



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci - Ripamonti"

via Belvedere, 18 – 22100 Como - tel. 031 520745

sito web: <https://www.davinciripamonti.edu.it>



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunno

Classe

Docente coordinatore

Anno Scolastico

2026/27

Alunni Neo Arrivati in Italia	Bisogni Educativi Speciali BES
D.P.R. 31 agosto 1999, n. 394 (art. 45): Indicazioni su iscrizione, assegnazione alla classe, adattamento dei programmi e valutazione degli alunni con cittadinanza non italiana. Circolare Ministeriale n. 24 del 1 marzo 2006: Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri. Nota Ministeriale n. 4233 del 19 febbraio 2014: Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri. Circolare Ministeriale n. 20108 del 3 gennaio 2020: Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana. Osservatorio Nazionale per l'Integrazione (17 marzo 2022): Orientamenti interculturali. Idee e proposte per l'integrazione degli alunni provenienti da contesti migratori.	Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012: Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013: Indicazioni operative sulla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012.

Da redigere ogni anno scolastico entro il primo trimestre di scuola.

Il P.D.P. viene deliberato dal Consiglio di Classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti, dalla famiglia e dallo studente.

Dati anagrafici e presentazione

Dati Anagrafici

Cognome e Nome

Luogo di nascita

Data di nascita

Indirizzo

Telefono

Mail

Lingua madre

Eventuale bilinguismo

Informazioni essenziali di presentazione

Situazione di bisogno educativo speciale NAI

alunni di origine straniera che sono stati inseriti nel sistema scolastico italiano da meno di due anni. Gli alunni NAI possono avere bisogno di supporto aggiuntivo per apprendere la lingua italiana, adattarsi alle differenze culturali e sociali, raggiungere gli obiettivi di apprendimento.

Informazioni generali

Percorso scolastico pregresso, quadro socio-emotivo e relazionale, punti di forza/criticità emersi dalla fase di accoglienza e dalla documentazione informativa.

Valutazione delle competenze linguistiche in ingresso

*Indicare il livello di conoscenza della lingua italiana secondo i sei livelli del Quadro Comune di Riferimento per le Lingue (QCER). **selezionare un'opzione***

	Principiante assoluto: nessuna conoscenza della lingua
	A1 - comprende frasi ed espressioni elementari
	A2 - comunica in scambi semplici e quotidiani
	B1 - si esprime con autonomia su argomenti familiari
	B2 - interagisce con disinvoltura e spontaneità, produzione scritta e comprensione del testo da potenziare

Osservazione di ulteriori aspetti significativi

Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola

Regolarità frequenza scolastica		Regolare
		Abbastanza regolare
		Non regolare
Accettazione e rispetto delle regole		Buona
		Parziale
		Scarsa
Rispetto degli impegni		Buona
		Parziale
		Scarsa
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative		Buona
		Parziale
		Scarsa
Collaborazione		Buona
		Parziale
		Scarsa
Relazione con gli adulti		Adeguate
		Parzialmente adeguata
		Non adeguata
		Non si relaziona
Relazione con i pari		Adeguate
		Parzialmente adeguata
		Non adeguata
		Adeguate
Attenzione		Buona
		Sufficiente
		Scarsa
Organizzazione		Buona
		Sufficiente
		Scarsa
Autonomia		Buona
		Sufficiente
		Scarsa

Accordo con la famiglia e lo studente

Impegni della famiglia

- . Mantenere una comunicazione regolare con gli insegnanti per discutere i progressi dell'alunno ed eventuali difficoltà.
- . Aiutare l'alunno a comprendere e ad adattarsi alle norme e alle aspettative della scuola italiana.
- . Incoraggiare l'alunno a partecipare a progetti e attività che promuovono l'integrazione e la socializzazione.
- . Rendersi disponibili, ove possibile e desiderato, a condividere con la comunità scolastica elementi del patrimonio culturale e linguistico di origine.

Interventi integrativi di supporto previsti

Selezionare una o più opzioni

	Supporto linguistico tramite lezioni di italiano L2.
	Percorsi di tutoring individuale o di gruppo per supportare l'apprendimento delle materie scolastiche.
	Adattamento dei materiali didattici per tenere conto del livello di lingua e delle conoscenze pregresse.
	Accesso a supporto psicologico per affrontare eventuali difficoltà di adattamento e per promuovere il benessere emotivo.
	Coinvolgimento di mediatori culturali per l'accoglienza iniziale, la compilazione del PDP e i colloqui con la famiglia

Individuazione di modifiche rispetto il piano di studi

Adattare il testo in base alle specifiche esigenze e caratteristiche dell'alunno considerato

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico che non consentono all'allievo di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell'apprendimento, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi

- ☐ in tutte le discipline
- ☐ solo in alcune discipline *(specificare le discipline)*

Data la situazione di partenza distante dal resto della classe, gli obiettivi e i contenuti vengono differenziati nelle seguenti discipline *(indicare le discipline e la programmazione relativa)*.

Il presente PDP ha carattere transitorio:

- ☐ annuale
- ☐ quadrimestrale

frase opzionale

La valutazione non viene espressa nel primo quadrimestre in quanto l'alunno è stato inserito in data e non conosce la lingua italiana.

La valutazione finale di ammissione alla classe successiva per ogni singola disciplina sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

- delle attività integrative seguite dall'alunno (corsi di italiano L2, se previsto)
- della motivazione
- dell'impegno
- dei progressi in italiano L2
- dei progressi nelle discipline
- delle potenzialità dell'alunno
- delle competenze acquisite

Strategie e metodologie didattiche previste in classe

Selezionare una o più opzioni

	Apprendimento cooperativo: attività di gruppo che favoriscono la socializzazione e l'inclusione.
	Didattica per contesti e compiti reali: attività pratiche collegate a situazioni concrete per facilitare la lingua di comunicazione
	Task analysis: scomporre un compito complesso in sotto obiettivi più semplici ed accessibili.
	Semplificazione e facilitazione testuale
	Peer tutoring: individuazione di un compagno per attività di tutoraggio alla pari (indicare il nome dell'alunno).
	Utilizzo di risorse visuali: immagini, diagrammi, video e altre risorse visuali per supportare la comprensione.
	Utilizzo di tecnologie: tablet, computer o app per supportare l'apprendimento.
	Didattica laboratoriale e apprendimento esperienziale
	<i>Altro</i>

Strumenti compensativi

Selezionare una o più opzioni

	Dizionari, traduttori digitali, software di traduzione automatica
	Mappe concettuali, schemi, tabelle, formulari, riassunti in formato cartaceo e/o digitale
	Testi di studio alternativi / semplificati / ridotti / facilitati ad alta comprensibilità
	Registrazioni audio e video
	Sintesi vocale e lettori di testo (Text-to-Speech)
	Semplificazione delle consegne e delle istruzioni
	Correttore ortografico
	Traduzione delle consegne di prove di verifica e esercitazioni nella lingua di origine dell'alunno
	Adozione di modalità di verifica alternative (prove pratiche, grafiche o multimediali)
	<i>Altro</i>

Strumenti dispensativi

Selezionare una o più opzioni

	Dispensa dalla valutazione nelle prime fasi dell'apprendimento per le discipline a forte carico lessicale/teorico
	Dispensa da prove scritte complesse in italiano
	Dispensa dalla misurazione degli errori ortografici e morfosintattici non interferenti con la comprensione del testo.
	Riduzione del carico di compiti a casa
	Uso prevalente di prove pratiche, grafiche o multimediali
	Presenza di un mediatore linguistico durante le prove di verifica o le attività didattiche
	Tempi aggiuntivi per completare le prove di verifica e le attività didattiche
	<i>Altro</i>

Tutte le informative relative al trattamento dei dati personali sono pubblicate sul sito dell'Istituto:

www.davinciripamonti.edu.it

I dati sono trattati nel pieno rispetto delle tutele e dei diritti riconosciuti dal regolamento (UE) 2016/679 del parlamento Europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016 e di quanto dichiarato nel Registro Trattamento Dati del nostro Istituto.