



# Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci - Ripamonti

via Belvedere, 18 - 22100 Como - tel. 031 520745

sito web: [https:// www.davinciripamonti.edu.it](https://www.davinciripamonti.edu.it)



## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2025/2026

Classe: **5SA2**

Indirizzo: **Manutenzione e Assistenza Tecnica**

Redatto il: **07/05/2026**

Composizione Consiglio di classe:

MATERIE	DOCENTI	
Lingua e Letteratura Italiana	prof.ssa Romano Anna Alida	<i>Anna Alida Romano</i>
Storia	prof.ssa Romano Anna Alida	<i>Anna Alida Romano</i>
Lingua straniera: Inglese	prof.ssa Ruocco Caterina	<i>Caterina Ruocco</i>
Matematica	prof.ssa Baietti Chiara	<i>Chiara Baietti</i>
Educazione Civica	prof.ssa Visconti Edi	<i>Edi Visconti</i>
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	prof. Ferrannina Giovanni	<i>Giovanni Ferrannina</i>
Tecnologie meccaniche e applicazioni	prof. Conca Dario	<i>Dario Conca</i>
	prof. Ferrannina Giovanni	<i>Giovanni Ferrannina</i>
Tecnologie e tecniche di Installazione e di Manutenzione e di Diagnostica	prof. Conca Dario	<i>Dario Conca</i>
	prof. Ferrannina Giovanni	<i>Giovanni Ferrannina</i>
Tecnologie elettriche ed elettroniche e applicazioni	prof. Di Stefano Luca	<i>Luca Di Stefano</i>
	prof. Zavaglia Pasquale	<i>Pasquale Zavaglia</i>
Scienze Motorie	prof. Cabibbo Salvatore	<i>Salvatore Cabibbo</i>
IRC	prof.ssa D'Argenio Ileana	<i>Ileana D'Argenio</i>

**IL COORDINATORE DI CLASSE**

prof.ssa Chiara Baietti

*Chiara Baietti*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

prof.ssa Gaetana Filosa



**I.I.S. L. DA VINCI-RIPAMONTI .**  
**C.F. 95112460134 C.M. COIS009006**

ACE6EBF - Protocollo Generale

Prot. 0009520/U del 14/05/2026 09:30:38

## **INDICE**

Presentazione della classe e suo percorso storico	<a href="#">pag.3</a>
Presentazione del profilo dell'indirizzo	<a href="#">pag.4</a>
Il percorso curricolare	<a href="#">pag. 6</a>
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	<a href="#">pag. 9</a>
Attività di Cittadinanza e Costituzione	<a href="#">pag. 10</a>
Formazione Scuola-Lavoro	<a href="#">pag. 11</a>
Criteri e strumenti di valutazione utilizzati	<a href="#">pag. 15</a>
Prove Invalsi	<a href="#">pag. 17</a>
Simulazioni Prove Esame di Maturità: modalità, calendario e griglie di valutazione	<a href="#">pag. 17</a>

## **ALLEGATI**

- Consuntivi disciplinari (Allegato A)
- Simulazioni prove d'esame (Allegato B)
- Stampa attestazione sito INVALSI frequenza prove (Allegato C)
- Stampa riepilogo ore Formazione Scuola-Lavoro (Allegato D)
- PDP (Allegato E)

## **presentazione della classe e suo percorso storico**

La classe 5SA2 è costituita da 19 alunni.

Il percorso è iniziato dalla classe terza formata da 22 alunni. Allo scrutinio di giugno del terzo anno 15 alunni sono stati promossi, 2 non sono stati ammessi per gravi e diffuse insufficienze. Dei restanti 5 alunni 4 sono stati promossi alla classe quarta nello scrutinio di luglio dopo la sospensione di giudizio mentre 1 non è stato ammesso per non aver recuperato le carenze.

Nel corso del quarto anno, nel gruppo classe sono stati inseriti 3 alunni di cui 2 provenienti da un percorso leFP di altro istituto e 2 alunni ripetenti della precedente 4SA2. Nel mese di maggio 1 alunno si è ritirato. A inizio anno 2 alunni hanno intrapreso un percorso di apprendistato duale. Al termine dell'anno scolastico 9 alunni sono stati ammessi alla classe successiva allo scrutinio di giugno. Dei restanti 13 alunni, 1 non è stato ammesso per gravi e diffuse insufficienze, 10 sono stati promossi allo scrutinio di luglio dopo la sospensione del giudizio e 2 non sono stati ammessi dopo la sospensione del giudizio per non aver recuperato le carenze (uno di questi era in apprendistato duale).

Nella classe sono presenti 6 alunni con DSA e 1 alunno con BES individuato dal CDC per i quali sono stati predisposti i relativi PDP. 1 alunno è in apprendistato duale.

Durante l'anno scolastico in corso, la classe ha fatto registrare un comportamento molto corretto e rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico. Tuttavia la partecipazione alle attività scolastiche è stata altalenante e poco costruttiva, spesso è mancato il contributo personale e critico da parte degli alunni.

Rispetto all'andamento didattico disciplinare, in generale la classe ha fatto registrare un impegno non costante e non approfondito e uno studio domestico per lo più superficiale e saltuario. Allo scrutinio del primo quadrimestre la percentuale di alunni con diverse insufficienze da recuperare è risultata essere superiore al 50% della classe. E' stato attivato un corso di recupero extracurricolare di matematica e diverse discipline hanno portato avanti costantemente recuperi in itinere. Solo alcuni alunni presentano risultati più che soddisfacenti nella pluralità delle discipline, diversi alunni faticano a raggiungere risultati sufficienti. Rispetto al livello di conoscenze e competenze raggiunte, si registrano maggiori difficoltà nell'ambito linguistico e in Matematica.

I rapporti interpersonali sono stati caratterizzati da una buona empatia, anche con i docenti, il che ha permesso di avere in classe un clima sereno e piacevole che si è mantenuto tale anche in occasioni di attività extracurricolari fuori dalla scuola.

Nel corso del triennio, la classe ha partecipato a numerose attività e proposte formative riguardanti l'ambito dell'internazionalizzazione, quali i progetti Erasmus+, i percorsi di PCTO all'estero, gli stage linguistici, i corsi di lingua straniera, e numerose attività di ampliamento dell'offerta formativa che hanno toccato ambiti molto diversi, da quello culturale a quello della legalità e della cittadinanza attiva, dal benessere studenti all'orientamento professionale in un'ottica di valorizzazione di interessi e potenzialità diversi nonché di crescita sia professionale che personale di soggetti della società attivi e consapevoli.

## **Presentazione del profilo dell'indirizzo**

**La classe, del corso di Manutenzione e Assistenza Tecnica, vede attribuiti due codici ATECO:**

- F- 43.2 Installazione di impianti elettrici, idraulici ed altri lavori di costruzione e installazione
- G- 45.2 Manutenzione e riparazione di autoveicoli

### **Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche di indirizzo: installazione di impianti elettrici, idraulici ed altri lavori di costruzione e installazione**

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti;
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione;
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti;

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione;
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

**Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere:**

Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, tra esecutivo e progettazione, e agisce in staff in piccole e medie aziende manifatturiere, per la manutenzione di apparati e impianti di mezzi di trasporto, società di produzione e distribuzione di energia, di installazione e manutenzione di impianti termici civili ed industriali, industria navale, enti pubblici e studi di progettazione del settore, nei ruoli di:

- addetto all'installazione e manutenzione di impianti tecnici in piccole, medie e grandi aziende;
- addetto al controllo qualità di prodotto;
- addetto al servizio di manutenzione di impianti tecnici nel settore dei servizi per le comunità;
- addetto al servizio di manutenzione di impianti nel settore artigianato;
- riparatori e manutentori di macchinari e impianti industriali;
- installatori e montatori di macchinari e impianti industriali;
- meccanici collaudatori.

**Competenze specifiche di indirizzo: mezzi di trasporto**

- comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto;
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza;
- seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso;
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto;
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti;
- agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

**Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere: mezzi di trasporto**

Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, tra esecutivo e progettazione, e agisce in staff in piccole e medie aziende manifatturiere, per la manutenzione di apparati e impianti di mezzi di trasporto, società di produzione e distribuzione di energia, enti pubblici e studi di progettazione del settore, nei ruoli di:

- addetto alla manutenzione di mezzi di trasporto;
- addetto al controllo qualità del settore mezzi di trasporto;

- addetto al servizio di manutenzione di mezzi di trasporto nel settore dei servizi per le comunità;
- addetto alla manutenzione dei mezzi di trasporto per uso militare;
- meccanico motorista e riparatore di veicoli a motore;
- riparatore e manutentore di macchinari e impianti industriali;
- installatore e montatore di macchinari e impianti industriali;
- riparatore e manutentore di apparecchi e impianti termoidraulici industriali;
- installatore e montatore di apparecchi e impianti termoidraulici industriali;
- meccanico collaudatore.

## Il percorso curricolare

<b>1 – COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (competenze trasversali)</b>		
<b>Competenza</b>	<b>R*</b>	<b>P**</b>
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p>		X
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese</p>	X	
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>A.</b> La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p><b>B.</b> La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti</p>	X	

determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino		
<b>Competenza digitale</b> La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.		X
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.		X
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b> La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.		X
<b>Competenza imprenditoriale</b> La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.		X
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b> La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.		X

## METODI DIDATTICI

Metodologia didattica proposta dal Consiglio

(segnare con una X le metodologie utilizzate dai docenti)

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)		Lettura (il docente legge in maniera espressiva un testo)	X	Altro .....	

Le ore di lezione erogate entro la data di compilazione del presente documento rispetto a quelle previste entro il termine dell'attività didattica, con esclusione delle ore di tirocinio in azienda previste dal progetto di Formazione Scuola-Lavoro, sono riportate nella seguente tabella.

Discipline	N° ore effettuate / N° ore previste	N° verifiche effettuate
Lingua e Letteratura Italiana	93/99	5 scritte e 3 orali
Storia	54/66	4 orali
Lingua straniera: Inglese	58/99	5 scritte e 3 orali
Matematica	84/99	6 scritte
Educazione Civica	21/33 (in compresenza con Storia)	4 orali e 3 scritte
Laboratori Tecnologici ed Esercitazione	104/165	4 pratiche e 2 scritte
Tecnologie meccaniche applicate	105/132	5 scritte e 3 orali
Tecnologie e Tecniche di Installazione di Manutenzione e di Diagnostica	141/165	5 scritte e 3 orali
Tecnologie elettriche ed elettroniche ed esercitazione	99/132	4 scritte e 4 orali
Scienze Motorie	60/66	6 teorico/pratiche
IRC	24/33	2 orali

## **Attività di ampliamento dell'offerta formativa**

### **Progetto Erasmus+**

Partecipazione progetto Erasmus+ Accreditamento KA121 in Finlandia (IV anno) n. 1 studenti;  
Partecipazione progetto Erasmus + KA2 ACME a Rotterdam (IV anno) n. 1 studente  
Partecipazione progetto Erasmus + ACME in Finlandia (IV anno) n. 1 studente

### **Internazionalizzazione**

Partecipazione PCTO all'estero in Irlanda (IV anno) n. 1 studenti.  
Stage linguistico in Irlanda (III anno) n.1 studente  
Stage linguistico in Inghilterra (V anno) n.1 studente

### **Viaggi di istruzione**

La classe ha partecipato ai viaggi di istruzione a Firenze (III anno) e a Monaco di Baviera e Dachau (V anno).

### **Giornata sulla neve**

Alunni eccellenti (III e IV anno).

### **Corso PLC**

Alcuni alunni (IV anno)

### **Corso lingua inglese B1**

Alcuni alunni (IV e V anno)

### **Corso saldatura**

Alcuni alunni (III anno)

### **Corso TEXA (diagnosi)**

Alcuni alunni (III anno)

### **Corso per patente muletto**

Alcuni alunni (V anno)

### **Potenziamento**

Banco prova motori a combustione interna, alunni eccellenti (III anno)

### **Progetto Educazione Finanziaria**

Tutta la classe (V anno)

### **Placement**

Alma Diploma - Orienta il tuo futuro (V anno)

**Ulteriori attività di orientamento**

Tutta la classe

Attività di Team Building presso Canottieri Lario (III anno)  
 Incontri formativi e laboratoriali di orientamento con ADECCO (III e IV anno)  
 Visita aziendale con LeReti all'impianto di depurazione del Baradello(IV anno)  
 EXPO TRAINING presso Rho Fiera, Milano (IV anno)  
 Presentazione azienda "Cattaneo impianti" di Lomazzo (IV anno)  
 Presentazione Mobilita ITS Academy (IV anno)  
 Partecipazione a "Young, orienta il tuo futuro" (IV-V anno)  
 Career day al Lariofiere Erba (V anno)  
 Visita Aziendale presso Audi Lipomo (V anno)  
 Visita al Termovalorizzatore di Como (V anno)  
 Incontro con il settore politiche attive per il lavoro della città di Como (V anno)

**Attività di Cittadinanza e Costituzione**

Denominazione attività/progetto	III	IV	V	DESCRIZIONE SINTETICA	COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ALUNNI COINVOLTI
Incontro con la comunità di San Patrignano	X			Incontro testimonianza	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	CLASSE
Peer Education	X			Formazione sul tema delle dipendenze e intervento nelle classi prime	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	3 studenti
Laboratorio "Scommettiamo"	X			Visita al museo di scienza e tecnologia di Milano con laboratorio sul gioco d'azzardo	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b> <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	CLASSE
Il disastro del Vajont		x		visione spettacolo teatrale e discussione in classe	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	CLASSE

Educazione stradale		x		incontro con la polizia locale	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	CLASSE
Amore senza catene		x		riflessione sulla parità di genere e il rispetto all'interno delle relazioni	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	CLASSE
Abio		x		incontro con i volontari	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	CLASSE
Olimpiadi di primo soccorso		X		formazione e esame di certificazione per l'utilizzo del defibrillatore automatico	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	6 studenti
Incontro con la Protezione Civile			X	evento organizzato dalla Protezione Civile	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	CLASSE
Rappresentazione teatrale "Io non sono quel che sono" associazione AttivaMente			X	visione rappresentazione teatrale liberamente tratta dall'Otello per sensibilizzare contro la violenza di genere	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	CLASSE
Incontro informativo campagna vaccinale			X	Incontro sull'offerta vaccinale HPV in Istituto	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	CLASSE

## Formazione Scuola-Lavoro

<b>FINALITÀ DEL PROGETTO D'ISTITUTO</b>
<p>Il progetto d'Istituto relativo ai percorsi per la Formazione Scuola-Lavoro (previsti dal d.lgs n. 77 del 2005, ridenominati PCTO dall'art 1 co.784 della legge 30 dicembre 2018 n.145, ridenominati FSL dall'art 1 co.6 decreto legge 127 del 9 settembre 2025 n.127), introdotto nell'ordinamento scolastico come metodologia didattica per la realizzazione dei corsi del secondo ciclo, ha l'obiettivo di assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro.</p> <p>Ciò che viene posto all'attenzione è la necessità di favorire l'apprendimento di tutti gli studenti e, nel contempo, avvicinare la formazione fornita dal mondo della scuola alle competenze richieste dal mercato del lavoro, sperimentando altre metodologie didattiche basate sia sul sapere sia sul saper fare.</p> <p>La formazione scuola lavoro è progettata e attuata sulla base di apposite convenzioni con le imprese.</p>

<b>ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO</b>						
	<b>Obiettivi</b>	<b>PERIODO (dal....al... )</b>	<b>N° SETTIMAN E</b>	<b>ORE SVOLTE (40 ore settimanali )</b>	<b>MODALITÀ</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<b>a.s. 2023/2024 CLASSE TERZA (PCTO)</b>	Acquisire consapevolezza in relazione alla professione scelta.  Acquisizione di competenze trasversali e tecniche specifiche	dal 4 al 23 marzo 2024	3	120	- tirocinio	Tutte
<b>a.s. 2024/2025 CLASSE QUARTA (PCTO)</b>		<b>PERIODO (dal....al... )</b>	<b>N° SETTIMAN E</b>	<b>ORE SVOLTE (40 ore settimanali )</b>	<b>MODALITÀ</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
		dal 2 al 22 dicembre 2024	3	120	- incontri con esperti - visite aziendali - tirocinio	Tutte
<b>a.s. 2025/2026 CLASSE QUINTA (FSL)</b>		<b>PERIODO (dal....al... )</b>	<b>N° SETTIMAN E</b>	<b>ORE SVOLTE (40 ore settimanali )</b>	<b>MODALITÀ</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
	dal 20 ottobre all'8 novembre 2025	3	120	- visite aziendali - tirocinio	Tutte	

CORSO FORMAZIONE SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO					
	Obiettivi	PERIODO (dal....al...)	N° ORE SVOLTE	MODALITÀ (togliere quella non effettuata)	DISCIPLINE COINVOLTE
a.s. 2021/2022 CLASSE PRIMA	Acquisire consapevolezza delle problematiche e relative alla sicurezza negli ambienti di lavoro in modo da adottare comportamenti conformi alla normativa vigente	da novembre 2021 a marzo 2022	4	- piattaforma safetylearning	Di indirizzo
		PERIODO (dal....al...)	N° ORE SVOLTE	MODALITÀ (togliere quella non effettuata)	
a.s. 2022/2023 CLASSE SECONDA		da gennaio a maggio 2023	8	- lezioni frontali	

### COMPETENZE ACQUISITE E VALUTAZIONE

Per ogni attività di tirocinio svolta, nel fascicolo personale dello studente è presente l'ALL. 1 "Dichiarazione delle Competenze".

**La valutazione delle competenze** è avvenuta in tre momenti diversi mediante:

- una scheda di valutazione dello studente compilata dal tutor aziendale, il cui giudizio è confluito nell'attestazione delle competenze acquisite e nelle discipline professionali;
- una scheda di valutazione dell'attività, compilata dagli studenti stessi, per un'autoanalisi dell'esperienza;
- un colloquio orale/una prova scritta sull'attività svolta. I risultati del/la colloquio/prova scritta è confluito nella valutazione delle discipline coinvolte (indicare le discipline).

Tutti gli alunni sono in possesso del requisito necessario per accedere all'Esame di Maturità, come da allegata stampa delle ore di Formazione Scuola-Lavoro effettuate. (Allegato D)

L'Istituto, a partire dall'a.s. 2020/2021, ha aderito al progetto AlmaDiploma - AlmaOrièntati dando la possibilità agli studenti delle classi quinte di riflettere riguardo alla scelta postdiploma e valutare la propria esperienza scolastica.

Il progetto AlmaDiploma si basa su due percorsi di orientamento, "La Mia Scelta" & "AlmaOrièntati", sulla compilazione del questionario di valutazione AlmaDiploma e del Curriculum Vitae.

Per la compilazione delle diverse sezioni presenti in piattaforma, AlmaDiploma ha riconosciuto un monte ore da far valere per il percorso FSL così distinto:

Primi passi 2 ore

AlmaOrièntati 2 ore

Verso il traguardo 2 ore

Compilazione CV 3 ore

Questionario AlmaDiploma 1 ora

I certificati sono conservati nel fascicolo personale di ogni studente.

## **Criteri e strumenti di valutazione utilizzati**

I criteri di valutazione sono i seguenti:

- conseguimento delle competenze disciplinari/di area, con particolare riferimento, per l'attribuzione della sufficienza, alle competenze di base previste nel piano didattico;
- progressione nell'apprendimento

Gli apprendimenti degli allievi, oltre alle prove di verifica disciplinare, sono rilevati periodicamente in tutte le classi, attraverso prove finalizzate a valutare il grado di avvicinamento progressivo ai risultati attesi. Le verifiche periodiche e finali sono definite nei tempi, negli strumenti, nella procedura di trattamento e di analisi dei dati. Gli elaborati scritti, corretti e valutati, vengono consegnati agli alunni, di norma, entro 15 giorni. Le valutazioni delle prove vengono riportate, a cura del docente sul registro elettronico e sul libretto scolastico.

I risultati degli apprendimenti degli studenti sono espressi in termini di **competenze**, così come previsto dal Quadro Nazionale delle Qualificazioni (QNQ). Il QNQ si articola in **8 livelli**, ognuno specificato attraverso **3 descrittori (conoscenze, abilità, autonomia e responsabilità)**:

**COMPETENZA:** comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale

**CONOSCENZE:** risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

**ABILITÀ:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

**AUTONOMIA:** margini di indipendenza dello studente nello svolgere l'attività.

**RESPONSABILITÀ:** componente decisionale che un soggetto applica e mette in campo per il raggiungimento di un risultato.

<b>Classe di riferimento</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>AUTONOMIA e RESPONSABILITÀ</b>	<b>Livello QNQ</b>
Classe 2 <sup>a</sup> - Obbligo Scolastico	Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate.	Utilizzare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE	Eeguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.	<b>2</b>
Classe 3 <sup>a</sup> IP – IT- leFP Qualifica di operator e	Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa.	Applicare una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE e ORIENTAMENTO AL RISULTATO	Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.	<b>3</b>
Classe 4 <sup>a</sup> leFP Classe 5 <sup>a</sup> IP - IT Diploma di Tecnico leFP, IP, IT	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa	Applicare una gamma di saperi, metodi, prassi e procedure, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti. Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE e MULTITASKING	Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti.	<b>4</b>

Per ogni livello di QNQ

<b>Voto in decimi</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>RESPONSABILITA' /AUTONOMIA</b>	<b>Livello Raggiunto</b>
9-10	Complete e approfondite			Avanzato
8	Complete			Intermedio
7	Adeguate			
6	Accettabili / essenziali			Base
5	Incomplete e superficiali / parziali			Livello base non raggiunto
3 - 4	Frammentarie e gravemente lacunose			
1 - 2	Assenti			

**PROVE INVALSI**

Lo svolgimento delle prove INVALSI 2026, requisito di ammissione all'esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo d'istruzione è stato effettuato secondo il seguente calendario:

CLASSE	MATERIA	GIORNO
5SA2	ITALIANO	lunedì 2 marzo
	MATEMATICA	martedì 3 marzo
	INGLESE reading - listening	giovedì 5 marzo

Tutti gli alunni sono in possesso del requisito necessario per accedere all'Esame di Maturità, come da allegata stampa delle finestre del sito INVALSI. (Allegato C)

**SIMULAZIONI PROVE ESAME DI MATURITÀ:****modalità, calendario e griglie di valutazione**

Gli allievi sono stati informati in merito alle modalità di svolgimento dell'Esame di Maturità, è stato illustrato loro il regolamento, l'assegnazione dei punteggi e la tipologia delle prove a cui saranno sottoposti. In particolare sono state somministrate agli studenti simulazioni di prima e seconda prova e della prova orale. (Allegato B)

Le simulazioni sono state somministrate secondo il seguente calendario:

Prova	Data	Durata
Prima prova	<b>30 marzo 2026</b> (prova di Istituto)	6 h (allievi con PDP e PEI +30 min)
Prima prova	<b>14 maggio 2026</b> (prova di Istituto)	6 h (allievi con PDP +30 min)
Seconda prova	<b>23 marzo 2026</b>	6 h (allievi con PDP +45 min)
Seconda prova	<b>11 maggio 2026</b>	6 h (allievi con PDP e PEI +30 min)
Prova orale	<b>30 aprile 2026</b>	2h
Prova orale (data PREVISTA)	<b>18 maggio 2026</b>	2h

**Tabella A: griglia di valutazione prima prova**

Candidato: ..... Classe V Sezione:.....

<b>Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)</b>	
<b>INDICATORE 1</b>	
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b> - Testo pienamente organico e coerente in tutti i passaggi, pianificazione efficace e originale (10) - Testo organico e coerente, pianificazione adeguata (8-9) - Testo organico nel suo complesso, pianificazione lineare (6-7) - Testo parzialmente organico, pianificazione parzialmente adeguata (3-5) - Testo non organico, pianificazione inadeguata (1-2)	<b>10</b>
<b>Coesione e coerenza testuale.</b> - Testo pienamente coerente e coeso (10) - Testo generalmente coerente e coeso, poche piccole imprecisioni (8-9) - Testo sufficientemente coerente e coeso, diverse imprecisioni (6-7) - Testo non completamente coerente e coeso, diversi errori (3-5) - Testo che non rispetta le regole di coerenza e coesione, numerosi e gravi errori (1-2)	<b>10</b>
<b>INDICATORE 2</b>	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale.</b> - Lessico vario e articolato (5) - Lessico appropriato (4) - Lessico semplice, ma appropriato (3) - Lessico limitato e/o ripetitivo (2) - Lessico inadeguato (1)	<b>5</b>
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b> - Applicazione corretta e sistematica delle regole grammaticali (5) - Applicazione generalmente corretta delle regole grammaticali, poche imprecisioni (4) - Applicazione sufficientemente corretta delle regole grammaticali, diverse imprecisioni diffuse (3) - Applicazione non sempre corretta delle regole grammaticali, diversi errori (2) - Applicazione non corretta delle regole grammaticali, diversi errori diffusi (1)	<b>5</b>
<b>INDICATORE 3</b>	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b> - Ampie conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo critico e pertinente (14-15) - Buone conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo appropriato (12-13) - Sufficienti conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo semplice e lineare (9-11) - Limitate conoscenze personali e riferimenti culturali generici (5-8) - Mancanza di conoscenze personali e riferimenti culturali inadeguati (1-4)	<b>15</b>

<p><b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giudizi critici e valutazioni personali motivati con rigore e senso critico (14-15) -</li> <li>Giudizi personali motivati in modo personale e efficace (12-13)</li> <li>- Giudizi personali sostenuti con semplici argomentazioni (9-11)</li> <li>- Giudizi e valutazioni generici non adeguatamente motivati (5-8)</li> <li>- Mancanza di giudizi e valutazioni personali (1-4)</li> </ul>	<b>15</b>
<b>Tipologia A - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)</b>	
<p><b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pieno rispetto dei vincoli proposti nella consegna (10)</li> <li>- Rispetto dei vincoli proposti nella consegna, poche imprecisioni (8-9)</li> <li>- Generale rispetto dei vincoli proposti nella consegna, diverse imprecisioni (6-7) -</li> <li>Rispetto solo parziale dei vincoli proposti nella consegna (3-5)</li> <li>- Mancato rispetto dei vincoli proposti nella consegna (1-2)</li> </ul>	<b>10</b>
<p><b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</b> - Piena comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici più significativi (8-9)</li> <li>- Comprensione generale del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici essenziali (6-7) -</li> <li>Comprensione superficiale del testo, parziale individuazione degli snodi tematici e stilistici (3-5)</li> <li>- Inadeguata comprensione del testo, mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici essenziali (1-2)</li> </ul>	<b>10</b>
<p><b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</b> - Analisi del testo organica, chiara ed efficace (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi del testo corretta e completa (8-9)</li> <li>- Analisi del testo corretta ma essenziale (6-7)</li> <li>- Analisi del testo incompleta e non puntuale (3-5)</li> <li>- Analisi del testo totalmente inadeguata (1-2)</li> </ul>	<b>10</b>
<p><b>Interpretazione corretta e articolata del testo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretazione corretta e articolata del testo, originali spunti personali (10) -</li> <li>Interpretazione corretta del testo, adeguati spunti personali (8-9)</li> <li>- Interpretazione generalmente corretta del testo, limitati spunti personali (6-7) -</li> <li>Interpretazione non sempre corretta del testo, carenza di spunti personali (3-5) -</li> <li>Interpretazione non corretta del testo, assoluta mancanza di spunti personali (1-2)</li> </ul>	<b>10</b>
<b>Tipologia B - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)</b>	
<p><b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</b> - Individuazione completa, chiara e precisa delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (14- 15)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione corretta delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (12-13) -</li> <li>Individuazione essenziale delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (9-11) -</li> <li>Individuazione parzialmente corretta delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (5-8) -</li> <li>Mancata individuazione delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (1-4)</li> </ul>	<b>15</b>

<p><b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</b> - Argomentazione critica e personale delle proprie tesi, utilizzo efficace dei connettivi testuali (14-15)</p> <p>- Argomentazione adeguata delle proprie idee, utilizzo corretto dei connettivi testuali (12-13) - Argomentazione sintetica ma corretta delle proprie idee, utilizzo pertinente dei connettivi testuali (9-11)</p> <p>- Argomentazioni non efficaci, utilizzo inefficace dei connettivi testuali (5-8) - Mancanza di argomentazioni, utilizzo scorretto dei connettivi testuali (1-4)</p>	<b>15</b>
<p><b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</b> - Utilizzo di riferimenti culturali pienamente pertinenti e congrui per sostenere l'argomentazione (10)</p> <p>- Utilizzo di riferimenti culturali corretti per sostenere l'argomentazione (8-9) - Utilizzo di riferimenti culturali semplici ma adeguati per sostenere l'argomentazione (6-7) - Utilizzo non sempre adeguato di riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione (3-5) - Mancanza di riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione (1-2)</p>	<b>10</b>

<b>Tipologia C - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)</b>	
<p><b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborazione del testo pienamente rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della paragrafazione (14-15)</li> <li>- Elaborazione del testo rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della paragrafazione (12-13)</li> <li>- Elaborazione del testo generalmente rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della paragrafazione (9-11)</li> <li>- Elaborazione del testo non sempre rispondente alla traccia e non pienamente coerente nella formulazione del titolo e della paragrafazione (5-8)</li> <li>- Elaborazione del testo non rispondente alla traccia e privo di coerenza nella formulazione del titolo e della paragrafazione (1-4)</li> </ul>	<b>15</b>
<p><b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo dell'esposizione personale, efficace, ordinata e lineare (14-15)</li> <li>- Sviluppo dell'esposizione efficace e chiaro (12-13)</li> <li>- Sviluppo dell'esposizione semplice ma chiaro e corretto (9-11)</li> <li>- Sviluppo dell'esposizione a tratti incerto (5-8)</li> <li>- Sviluppo dell'esposizione confuso e non lineare (1-4)</li> </ul>	<b>15</b>
<p><b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo articolato e critico di conoscenze e riferimenti culturali pienamente pertinenti e approfonditi (10)</li> <li>- Utilizzo corretto e pertinente di conoscenze e riferimenti culturali personali (8-9)</li> <li>- Utilizzo di semplici conoscenze e riferimenti culturali appropriati (6-7)</li> <li>- Scarso utilizzo di conoscenze e riferimenti culturali generici e/o scorretti (3-5)</li> <li>- Mancato utilizzo di conoscenze e riferimenti culturali (1-2)</li> </ul>	<b>10</b>

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).**

**Tabella B: griglia di valutazione seconda prova**

Candidato: ..... Classe V Sezione:.....

<b>COMPLETEZZA NELLO SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA, COERENZA/CORRETTEZZA NELL'ELABORAZIONE E NELL'ESPOSIZIONE</b>	
SVOLGIMENTO COMPLETO E CORRETTO. ELABORAZIONE ED ESPOSIZIONE COERENTI ED ESAUSTIVE.	4
SVOLGIMENTO COMPLETO E GLOBALMENTE CORRETTO. ELABORAZIONE ED ESPOSIZIONE COERENTI, SEPPUR CON QUALCHE IMPRECISIONE.	3
SVOLGIMENTO INCOMPLETO E NON SEMPRE CORRETTO. ELABORAZIONE ED ESPOSIZIONE LACUNOSE CON DIVERSE IMPRECISIONI.	2
SVOLGIMENTO GRAVEMENTE INCOMPLETO E POCO CORRETTO. L'ELABORAZIONE E L'ESPOSIZIONE RISULTANO GRAVEMENTE LACUNOSE RISPETTO ALLE RICHIESTE DELLA PROVA.	1
TOTALE ASSENZA DELLO SVOLGIMENTO DELLA PROVA E DELLA RELATIVA ESPOSIZIONE	0
<b>CAPACITA' DI ANALIZZARE, COLLEGARE E SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI IN MODO EFFICACE, UTILIZZANDO CON PERTINENZA I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI</b>	
OTTIMA CAPACITA' DI ANALISI DEL PROBLEMA E PADRONANZA DEGLI STRUMENTI E DEL LINGUAGGIO TECNICO SPECIFICO	4
BUONA CAPACITA' DI ANALISI CRITICA DEL PROBLEMA CON PADRONANZA DEL LINGUAGGIO SPECIFICO. QUALCHE IMPRECISIONE NELLA SINTESI E NEL COLLEGAMENTO DELLE INFORMAZIONI.	3
DISCRETA CAPACITA' DI ANALISI CRITICA DEL PROBLEMA. SI EVIDENZIANO DIFFICOLTA' NEL COLLEGAMENTO E NELLA SINTESI DELLE INFORMAZIONI, NONCHE' NELL'UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO.	2
SCARSA CAPACITA' DI ANALISI CRITICA DEL PROBLEMA, ACCOMPAGNATA DA EVIDENTI DIFFICOLTA' NEL COLLEGAMENTO E NELLA SINTESI DELLE INFORMAZIONI, NONCHE' NELL'UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO.	1
NESSUNA CAPACITA' DI ANALISI DELLE INFORMAZIONI. COLLEGAMENTO E SINTESI DELLE INFORMAZIONI INEFFICACI ED UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO INSUFFICIENTE.	0
<b>PADRONANZA DELLE CONOSCENZE NECESSARIE ALLO SVOLGIMENTO DELLA PROVA</b>	
COMPLETA PADRONANZA DELLE CONOSCENZE RELATIVE ALLO SVOLGIMENTO DELLA PROVA.	5
PADRONANZA SODDISFACENTE DELLE COMPETENZE, SEPPUR CON QUALCHE LIEVE LACUNA.	4
PADRONANZA DELLE COMPETENZE LACUNOSA, SEPPUR GLOBALMENTE SODDISFACENTE.	3
LACUNE DIFFUSE CHE EVIDENZIANO UNA PADRONANZA DELLE CONOSCENZE NON SODDISFACENTE.	2
GRAVISSIME E DIFFUSE LACUNE CHE RENDONO LA PADRONANZA DELLE CONOSCENZE GRAVEMENTE INSUFFICIENTE.	1
NESSUNA PADRONANZA DELLE CONOSCENZE NECESSARIE ALLO SVOLGIMENTO DELLA PROVA.	0
<b>PADRONANZA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI SPECIFICHE UTILI A CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI DELLA PROVA</b>	

OTTIMA PADRONANZA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI, APPROFONDITE E COERENTI CON IL CONTESTO OGGETTO DI ANALISI. OTTIMA RIELABORAZIONE PERSONALE DELLE PROBLEMATICHE SPECIFICHE.	7
COMPLETA PADRONANZA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI ED EFFICACE APPLICAZIONE NELLA RISOLUZIONE DELLE PROBLEMATICHE RICHIESTE DALLA PROVA.	6
BUONA PADRONANZA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI ED EFFICACE APPLICAZIONE NELLA RISOLUZIONE DELLE PROBLEMATICHE RICHIESTE DALLA PROVA, SEPPUR CON QUALCHE IMPRECISIONE.	5
DISCRETA PADRONANZA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI ED APPLICAZIONE NELLA RISOLUZIONE DELLE PROBLEMATICHE RICHIESTE DALLA PROVA CHE EVIDENZIA QUALCHE DIFFICOLTA NELL'IMPIEGO SPECIFICO DELLE STESSE.	4
SCARSA PADRONANZA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI ED INEFFICACE APPLICAZIONE NELLA RISOLUZIONE DELLE PROBLEMATICHE RICHIESTE DALLA PROVA.	3
INSUFFICIENTE PADRONANZA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI ED OBIETTIVI PROFESSIONALI DELLA PROVA NON RAGGIUNTI.	2
PADRONANZA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI NON VALUTABILE NELLA PROVA.	1

<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	
-------------------------	--

**Tabella C: griglia (ministeriale) di valutazione della prova orale****Candidato: ..... Classe V Sezione:.....****Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				


 Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE  
 C=IT  
 O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO