



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci - Ripamonti"
via Belvedere, 18 - 22100 Como - tel. 031 520745
sito web: [https:// www.davinciripamonti.edu.it](https://www.davinciripamonti.edu.it)



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
a.s. 2025/2026

Classe: 5SA1

Indirizzo: Manutenzione e assistenza tecnica

Redatto il: 07 maggio 2026

Composizione Consiglio di classe:

MATERIE	DOCENTI
Lingua e Letteratura Italiana	prof.ssa Longo Paola Eliana
Storia	prof.ssa Longo Paola Eliana
Lingua straniera: Inglese	prof.ssa Gelotti Roberta
Matematica	prof. Di Lorco Sgambati Angelo
Educazione Civica	prof.ssa Visconti Edi
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	prof. Spinola Francesco
Tecnologie meccaniche e applicazioni	prof. Crispino Luigi
	prof. Spinola Francesco
Tecnologie e tecniche di Installazione e di Manutenzione e di Diagnostica	prof. Crispino Luigi
	prof. Spinola Francesco
Tecnologie elettriche ed elettroniche e applicazioni	prof. Di Stefano Luca
	prof. Aita Michele
Scienze Motorie	prof. Cabibbo Salvatore
IRC	prof.ssa D'Argenio Ileana
Sostegno	Prof.ssa Paci Graziella

LA COORDINATRICE DI CLASSE
Prof.ssa Paola Eliana Longo

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Gaetana Filosa

I.I.S. L. DA VINCI-RIPAMONTI .
C.F. 95112460134 C.M. COIS009006

ACE6EBF - Protocollo Generale

Prot. 0009569/U del 14/05/2026 15:05:05



INDICE

Presentazione della classe e suo percorso storico	<u>pag.</u> 3
Presentazione del profilo dell'indirizzo	<u>pag.</u> 4
Il percorso curricolare	<u>pag.</u> 7
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	<u>pag.</u> 10
Attività di Cittadinanza e Costituzione	<u>pag.</u> 11
Formazione Scuola-Lavoro	<u>pag.</u> 14
Criteri e strumenti di valutazione utilizzati	<u>pag.</u> 17
Prove Invalsi	<u>pag.</u> 19
Simulazioni Prove Esame di Maturità: modalità, calendario e griglie di valutazione	<u>pag.</u> 19

ALLEGATI

Consuntivi disciplinari (Allegato A)
Simulazioni prove d'esame (Allegato B)
Stampa attestazione sito INVALSI frequenza prove (Allegato C)
Stampa riepilogo ore Formazione Scuola-Lavoro (Allegato D)
PDP (Allegato E)
Programmazione per alunni con disabilità (Allegato F)

Presentazione della classe e suo percorso storico

La classe V SA1 è attualmente composta da 24 studenti. Il percorso del gruppo classe ha avuto inizio in terza, quando risultava formato da 23 alunni. Al termine di quell'anno scolastico si registravano 9 studenti promossi, 1 non promosso, 1 non ammesso per mancata validità dell'anno e 5 promossi a seguito di sospensione del giudizio.

Nel corso della classe quarta, il gruppo risultava costituito da 20 studenti; al termine dell'anno scolastico, 10 alunni sono stati ammessi alla classe successiva, mentre i restanti 10 sono stati promossi dopo sospensione del giudizio.

Attualmente, la classe quinta è composta da 20 studenti provenienti dalla IV SA1, 1 studente proveniente da un percorso leFP e 2 alunni ripetenti provenienti dalla V SA2 dello scorso anno. Nel corso dell'anno scolastico, uno studente ha formalizzato il ritiro nel mese di novembre 2026, mentre un ulteriore alunno, in possesso di diploma tecnico leFP, è stato inserito nel mese di dicembre.

Si segnala inoltre che uno studente ha intrapreso, a partire dalla classe terza, un percorso di apprendistato duale, svolgendo negli ultimi tre anni sia attività di formazione interna in azienda sia formazione esterna in aula.

All'interno del gruppo classe sono presenti 8 alunni con DSA, 6 studenti con altri BES e 2 studenti con disabilità, per i quali sono stati predisposti i relativi PDP e PEI, corredati dalle specifiche griglie di valutazione (si vedano allegati E ed F). Per uno studente già con DSA, è stata deliberata la redazione di un PDP per BES, alla luce di una nuova certificazione.

Alcuni studenti hanno svolto le simulazioni della prima e della seconda prova al pc (come previsto da PDP).

Gli alunni con PEI seguono una programmazione didattica semplificata, coerente con la progettazione della classe e riconducibile agli obiettivi previsti dal piano di studi dell'indirizzo. Il percorso è stato strutturato attraverso la selezione dei contenuti essenziali e dei nuclei fondanti delle discipline, con adeguamenti metodologici e didattici finalizzati a favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Fin dall'inizio del corrente anno scolastico, il comportamento della classe si è mostrato più vivace rispetto agli anni precedenti; tuttavia, l'atteggiamento nei confronti dei docenti è sempre stato educato e rispettoso. I rapporti interpersonali all'interno del gruppo risultano improntati a una buona empatia: pur in presenza di sottogruppi, si evidenzia sin dal primo anno un clima complessivamente costruttivo e collaborativo.

Per quanto riguarda l'andamento didattico, la classe appare suddivisa in tre gruppi distinti per impegno e risultati. Un primo gruppo si distingue per interesse costante e partecipazione attiva in tutte le discipline, conseguendo risultati più che soddisfacenti. Un secondo gruppo mostra un impegno selettivo, mentre un terzo gruppo evidenzia un atteggiamento più superficiale, con

risultati complessivamente appena sufficienti. Al termine del primo quadrimestre, numerosi studenti hanno riportato insufficienze in matematica; per tale motivo sono stati attivati specifici corsi di recupero. Gli altri docenti hanno svolto attività di recupero in itinere o hanno fornito agli studenti specifico materiale per lo studio individuale.

Presentazione del profilo dell'indirizzo

La classe, del corso di Manutenzione e Assistenza Tecnica, vede attribuiti due codici ATECO:

- F- 43.2 Installazione di impianti elettrici, idraulici ed altri lavori di costruzione e installazione
- G- 45.2 Manutenzione e riparazione di autoveicoli

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo: installazione di impianti elettrici, idraulici ed altri lavori di costruzione e installazione

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere:

Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, tra esecutivo e progettazione, e agisce in staff in piccole e medie aziende manifatturiere, per la manutenzione di apparati e impianti di mezzi di trasporto, società di produzione e distribuzione di energia, di installazione e manutenzione di impianti termici civili ed industriali, industria navale, enti pubblici e studi di progettazione del settore, nei ruoli di:

- addetto all'installazione e manutenzione di impianti tecnici in piccole, medie e grandi aziende
- addetto al controllo qualità di prodotto
- addetto al servizio di manutenzione di impianti tecnici nel settore dei servizi per le comunità
- addetto al servizio di manutenzione di impianti nel settore artigianato
- riparatori e manutentori di macchinari e impianti industriali
- installatori e montatori di macchinari e impianti industriali
- meccanici collaudatori

Competenze specifiche di indirizzo: mezzi di trasporto

- comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto;
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza;
- seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso;
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto;
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti
- agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse

tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere:
mezzi di trasporto

Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, tra esecutivo e progettazione, e agisce in staff in piccole e medie aziende manifatturiere, per la manutenzione di apparati e impianti di mezzi di trasporto, società di produzione e distribuzione di energia, enti pubblici e studi di progettazione del settore, nei ruoli di:

- addetto alla manutenzione di mezzi di trasporto
- addetto al controllo qualità del settore mezzi di trasporto
- addetto al servizio di manutenzione di mezzi di trasporto nel settore dei servizi per le comunità
- addetto alla manutenzione dei mezzi di trasporto per uso militare
- meccanico motorista e riparatore di veicoli a motore
- riparatore e manutentore di macchinari e impianti industriali
- installatore e montatore di macchinari e impianti industriali
- riparatore e manutentore di apparecchi e impianti termoidraulici industriali
- installatore e montatore di apparecchi e impianti termoidraulici industriali
- meccanico collaudatore.

Il percorso curricolare

1 – COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (competenze trasversali)		
Competenza	R*	P**
Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.		X
Competenza multilinguistica Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese		X
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino		X
Competenza digitale		X

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.		X
Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.		X
Competenza imprenditoriale La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.		X
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.		X

METODI DIDATTICI

Metodologia didattica proposta dal Consiglio

(segnare con una X le metodologie utilizzate dai docenti)

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libreria; dimostrazione, accompagnamento nella rete)	X	Lettura (il docente legge in maniera espressiva un testo)	X	Altro	

Le ore di lezione erogate entro la data di compilazione del presente documento rispetto a quelle previste entro il termine dell'attività didattica, con esclusione delle ore di tirocinio in azienda previste dal progetto di Formazione Scuola-Lavoro, sono riportate nella seguente tabella.

Discipline	N° ore effettuate /N° ore previste al 07/05/26	N° verifiche effettuate - tipologia
Italiano	72/99	4 scritte 4 orali
Storia	41/66	6 orali
Inglese	77/99	3 scritte 3 orali
Matematica	76/99	6 scritte 1 orale
Tecnologie meccaniche e applicazioni	105/132	6 scritte 6 orali
Tecnologie e tecniche di Installazione e di Manutenzione e di Diagnostica	136/165	6 scritte 6 orali
Laboratori tecnologici e esercitazioni	130/165	6 scritte 3 pratiche
Tecnologie Elettriche, Elettroniche e applicazioni	110/132	4 scritte 3 orali
Scienze motorie	42/66	6 pratiche 1 scritta
IRC	24/33	2 orali
Educazione Civica	22/33	4 scritte

Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Progetto Erasmus+

Partecipazione progetto Erasmus+ Accredimento in Finlandia (IV anno) n. 2 studenti;

Partecipazione progetto Erasmus + ACME (III anno) n. 3 studenti.

Internazionalizzazione

Partecipazione PCTO all'estero in Irlanda (IV anno) n. 3 studenti.

Debate

L'intera classe ha partecipato al debate day d'istituto (IV anno).

Viaggi di istruzione

La classe ha partecipato ai viaggi di istruzione a Firenze (III anno) e a Monaco di Baviera e Dachau (V anno).

Giornata sulla neve

Alunni eccellenti (III e IV anno).

Corso PLC

Alcuni alunni (IV anno)

Corso saldatura

Alcuni alunni (III anno)

Corso ADAS

Alcuni alunni (III anno)

Corso per patente muletto

Alcuni alunni (V anno)

Potenziamento

Banco prova motori a combustione interna alunni eccellenti (III anno)

Placement

Alma Diploma - Orienta il tuo futuro (V anno)

Altre attività di orientamento

Visita Termovalorizzatore di Como (V anno)
 Career day al Lariofiere Erba (V anno)
 Incontro con il settore politiche attive per il lavoro della città di Como (V anno)
 Partecipazione a "Young, orienta il tuo futuro" (IV-V anno)
 Visita aziendale presso "Audi" Lipomo (V anno)
 EXPO TRAINING presso Rho Fiera, Milano (IV anno)
 Incontro ADECCO sul tema "Linkedin and working" (IV anno)
 Incontro ADECCO sul tema "Prospettive e scenari" (IV anno)
 Incontro ADECCO sul tema "Simulazioni di gruppo" (IV anno)
 Presentazione azienda "Cattaneo impianti" di Lomazzo (IV anno)
 Presentazione Mobilita ITS Academy (IV anno)
 Visita impianto di depurazione dell'acqua (Caverna del Baradello, Como) (IV anno)
 Incontro con ADECCO sul tema "Hard e soft skills" (III anno)
 Incontro con ADECCO sul tema "Digital reputation" (III anno)
 Incontro con ADECCO sul tema "Dal CV al colloquio" (III anno)

Attività di Cittadinanza e Costituzione

Denominazione attività/progetto	III	IV	V	DESCRIZIONE SINTETICA	COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ALUNNI COINVOLTI
Incontro informativo campagna vaccinale			x	Incontro sull'offerta vaccinale HPV in Istituto	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Incontro Abio			x	Incontro informativo	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale	CLASSE
Incontro Associazione Nazionale Venezia Giulia e Dalmazia			x	Commemorazione giornata del Ricordo	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Incontro con il Comando Carabinieri di Como			x	Incontro sui temi del bullismo e del cyberbullismo	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale	CLASSE
Visione film Jojo Rabbit			x	Commemorazione giornata della memoria	Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di	CLASSE

					consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale	
Il disastro del Vajont		x		visione spettacolo teatrale e discussione in classe	Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	CLASSE
Incontri sul tema "Educazione stradale"		x		Incontro di sensibilizzazione	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale	CLASSE
Visione film "Il ragazzo coi pantaloni rosa"		x		Film sulla tematica LGBTQ+	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale	CLASSE
Visione spettacolo teatrale "Magnifico"		x		La ricerca della propria strada partendo dalla vita di Michelangelo	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale	CLASSE
Amore senza catene		x		Incontri sulla violenza di genere	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale	CLASSE
Educazione finanziaria		x		Incontri di educazione bancaria e finanziaria	Competenza personale, sociale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale	CLASSE
Visione film "Il pianista"		x		Commemorazione giornata della memoria	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE

					Competenza personale, sociale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Protezione civile	x			Incontro con i volontari della protezione civile	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Circolo canottieri Lario Como	x			Attività di team building	Competenza personale e sociale	CLASSE
Visione film "Un sacchetto di biglie"	x			Commemorazione giornata della memoria	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	CLASSE

Formazione Scuola-Lavoro

FINALITÀ DEL PROGETTO D'ISTITUTO
Il progetto d'Istituto relativo ai percorsi per la Formazione Scuola-Lavoro (previsti dal d.lgs n. 77 del 2005, ridenominati PCTO dall'art 1 co.784 della legge 30 dicembre 2018 n.145, ridenominati FSL dall'art 1 co.6 decreto legge 127 del 9 settembre 2025 n.127), introdotto nell'ordinamento scolastico come metodologia didattica per la realizzazione dei corsi del secondo ciclo, ha l'obiettivo di assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro. Ciò che viene posto all'attenzione è la necessità di favorire l'apprendimento di tutti gli studenti e, nel contempo, avvicinare la formazione fornita dal mondo della scuola alle competenze richieste dal mercato del lavoro, sperimentando altre metodologie didattiche basate sia sul sapere sia sul saper fare. La formazione scuola lavoro è progettata e attuata sulla base di apposite convenzioni con le imprese.

ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO						
	Obiettivi	PERIODO (dal....al...)	N° SETTIMAN E	ORE SVOLTE (40 ore settimanal i)	MODALITÀ (togliere quella non effettuata)	DISCIPLINE COINVOLTE
a.s. 2023/2024 CLASSE TERZA (PCTO)	Acquisire consapevolezza in relazione alla professione scelta.	dal 17 febbraio all'8 marzo	3 settimane	120 ore	- incontri con esperti - visite aziendali - tirocinio	Tutte
a.s. 2024/2025 CLASSE QUARTA	Acquisizione di competenze trasversali e tecniche specifiche	PERIODO (dal....al...)	N° SETTIMAN E	ORE SVOLTE (40 ore settimanal i)	MODALITÀ (togliere quella non effettuata)	DISCIPLINE COINVOLTE

(PCTO)		30 ottobre al 18 novembre	3 settimane	120	- incontri con esperti - visite aziendali - tirocinio	Tutte
a.s. 2025/2026 CLASSE QUINTA (FSL)		PERIODO (dal....al...)	N° SETTIMAN E	ORE SVOLTE (40 ore settimanal i)	MODALITÀ (togliere quella non effettuata)	DISCIPLINE COINVOLTE
		dal 29 settembre al 17 ottobre	3 settimane	120	- incontri con esperti - visite aziendali - tirocinio	Tutte

CORSO FORMAZIONE SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO					
	Obiettivi	PERIODO (dal....al...)	N° ORE SVOLTE	MODALITÀ (togliere quella non effettuata)	DISCIPLINE COINVOLTE
a.s. 2021/2022 CLASSE PRIMA	Acquisire consapevole zza delle problematiche e relative alla sicurezza negli ambienti di lavoro in modo da adottare comportamenti conformi alla normativa vigente	Da novembre 2021 a marzo 2022	8 ore	- piattaforma safetylearning	Di indirizzo
a.s. 2022/2023 CLASSE SECONDA		PERIODO (dal....al...)	N° ORE SVOLTE	MODALITÀ (togliere quella non effettuata)	
		Dal 10/01/23 al 28/01/23	4 ore	- lezioni frontali	

COMPETENZE ACQUISITE E VALUTAZIONE

Per ogni attività di tirocinio svolta, nel fascicolo personale dello studente è presente l'ALL. 1 "Dichiarazione delle Competenze".

La valutazione delle competenze è avvenuta in **tre** momenti diversi mediante:

- una scheda di valutazione dello studente compilata dal tutor aziendale, il cui giudizio è confluito nell'attestazione delle competenze acquisite e nelle discipline professionali;
- una scheda di valutazione dell'attività, compilata dagli studenti stessi, per un'autoanalisi dell'esperienza;
- un colloquio orale/una prova scritta sull'attività svolta. I risultati del/la colloquio/prova scritta è confluito nella valutazione delle discipline coinvolte (indicare le discipline).

Tutti gli alunni sono in possesso del requisito necessario per accedere all'Esame di Maturità, come da allegata stampa delle ore di Formazione Scuola-Lavoro effettuate. (Allegato D)

L'Istituto, a partire dall'a.s. 2020/2021, ha aderito al progetto AlmaDiploma - AlmaOrièntati dando la possibilità agli studenti delle classi quinte di riflettere riguardo alla scelta postdiploma e valutare la propria esperienza scolastica.

Il progetto AlmaDiploma si basa su due percorsi di orientamento, "La Mia Scelta" & "AlmaOrièntati", sulla compilazione del questionario di valutazione AlmaDiploma e del Curriculum Vitae.

Per la compilazione delle diverse sezioni presenti in piattaforma, AlmaDiploma ha riconosciuto un monte ore da far valere per il percorso FSL così distinto:

Primi passi 2 ore

AlmaOrièntati 2 ore

Verso il traguardo 2 ore

Compilazione CV 3 ore

Questionario AlmaDiploma 1 ora

I certificati sono conservati nel fascicolo personale di ogni studente.

Criteri e strumenti di valutazione utilizzati

I criteri di valutazione sono i seguenti:

- conseguimento delle competenze disciplinari/di area, con particolare riferimento, per l'attribuzione della sufficienza, alle competenze di base previste nel piano didattico;
- progressione nell'apprendimento

Gli apprendimenti degli allievi, oltre alle prove di verifica disciplinare, sono rilevati periodicamente in tutte le classi, attraverso prove finalizzate a valutare il grado di avvicinamento progressivo ai risultati attesi. Le verifiche periodiche e finali sono definite nei tempi, negli strumenti, nella procedura di trattamento e di analisi dei dati. Gli elaborati scritti, corretti e valutati, vengono consegnati agli alunni, di norma, entro 15 giorni. Le valutazioni delle prove vengono riportate, a cura del docente sul registro elettronico e sul libretto scolastico.

I risultati degli apprendimenti degli studenti sono espressi in termini di **competenze**, così come previsto dal Quadro Nazionale delle Qualificazioni (QNQ). Il QNQ si articola in **8 livelli**, ognuno specificato attraverso **3 descrittori (conoscenze, abilità, autonomia e responsabilità)**:

COMPETENZA: comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale

CONOSCENZE: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

ABILITÀ: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

AUTONOMIA: margini di indipendenza dello studente nello svolgere l'attività.

RESPONSABILITÀ: componente decisionale che un soggetto applica e mette in campo per il raggiungimento di un risultato.

Classe di riferimento	CONOSCENZE	ABILITÀ	AUTONOMIA e RESPONSABILITÀ	Livello QNQ
Classe 2 ^a - Obbligo Scolastico	Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate.	Utilizzare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE	Eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.	2
Classe 3 ^a IP – IT- leFP Qualifica di operatore	Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa.	Applicare una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE e ORIENTAMENTO AL RISULTATO	Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.	3
Classe 4 ^a leFP Classe 5 ^a IP - IT Diploma di Tecnico leFP, IP, IT	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa	Applicare una gamma di saperi, metodi, prassi e procedure, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti. Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE e MULTITASKING	Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti.	4

Per ogni livello di QNQ

Voto in decimi	CONOSCENZE	ABILITA'	RESPONSABILITA' /AUTONOMIA	Livello Raggiunto
9-10	Complete e approfondite			Avanzato
8	Complete			Intermedio
7	Adeguate			
6	Accettabili / essenziali			Base
5	Incomplete e superficiali / parziali			Livello base non raggiunto
3 - 4	Frammentarie e gravemente lacunose			
1 - 2	Assenti			

PROVE INVALSI

Lo svolgimento delle prove INVALSI 2026, requisito di ammissione all'esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo d'istruzione è stato effettuato secondo il seguente calendario:

CLASSE	MATERIA	GIORNO
5sa1	Matematica	lunedì 2 marzo
	Italiano	martedì 3 marzo
	Inglese reading-listening	mercoledì 4 marzo

Tutti gli alunni sono in possesso del requisito necessario per accedere all'Esame di Maturità, come da allegata stampa delle finestre del sito INVALSI. (Allegato C)

SIMULAZIONI PROVE ESAME DI MATURITÀ:

modalità, calendario e griglie di valutazione

Gli allievi sono stati informati in merito alle modalità di svolgimento dell'Esame di Maturità, è stato illustrato loro il regolamento, l'assegnazione dei punteggi e la tipologia delle prove a cui saranno sottoposti. In particolare sono state somministrate agli studenti simulazioni di prima e seconda prova e della prova orale. (Allegato B)

Le simulazioni sono state somministrate secondo il seguente calendario:

Prova	Data	Durata
Prima prova	30 marzo 2026 (prova di Istituto)	6 h (allievi con PDP e PEI +30 min)
Prima prova	14 maggio 2026 (prova di Istituto)	6 h (allievi con PDP +30 min)
Seconda prova	23 marzo 2026	6 h (allievi con PDP +45 min)
Seconda prova	11 maggio 2026	6 h (allievi con PDP e PEI +30 min)
Prova orale	4 maggio 2026	2 h
Prova orale (data PREVISTA)	28 maggio 2026	2 h

Riportiamo di seguito le griglie di correzione delle prove. Per gli studenti con PDP e PEI, le specifiche griglie sono contenute negli allegati E ed F.

Tabella A: griglia di valutazione prima prova**Candidato:** **Classe V Sezione:**.....

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)	
INDICATORE 1	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Testo pienamente organico e coerente in tutti i passaggi, pianificazione efficace e originale (10) - Testo organico e coerente, pianificazione adeguata (8-9) - Testo organico nel suo complesso, pianificazione lineare (6-7) - Testo parzialmente organico, pianificazione parzialmente adeguata (3-5) - Testo non organico, pianificazione inadeguata (1-2)	10
Coesione e coerenza testuale. - Testo pienamente coerente e coeso (10) - Testo generalmente coerente e coeso, poche piccole imprecisioni (8-9) - Testo sufficientemente coerente e coeso, diverse imprecisioni (6-7) - Testo non completamente coerente e coeso, diversi errori (3-5) - Testo che non rispetta le regole di coerenza e coesione, numerosi e gravi errori (1-2)	10
INDICATORE 2	
Ricchezza e padronanza lessicale. - Lessico vario e articolato (5) - Lessico appropriato (4) - Lessico semplice, ma appropriato (3) - Lessico limitato e/o ripetitivo (2) - Lessico inadeguato (1)	5
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. - Applicazione corretta e sistematica delle regole grammaticali (5) - Applicazione generalmente corretta delle regole grammaticali, poche imprecisioni (4) - Applicazione sufficientemente corretta delle regole grammaticali, diverse imprecisioni diffuse (3) - Applicazione non sempre corretta delle regole grammaticali, diversi errori (2) - Applicazione non corretta delle regole grammaticali, diversi errori diffusi (1)	5
INDICATORE 3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Ampie conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo critico e pertinente (14-15) - Buone conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo appropriato (12-13) - Sufficienti conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo semplice e lineare (9-11) - Limitate conoscenze personali e riferimenti culturali generici (5-8) - Mancanza di conoscenze personali e riferimenti culturali inadeguati (1-4)	15
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. - Giudizi critici e valutazioni personali motivati con rigore e senso critico (14-15) - Giudizi personali motivati in modo personale e efficace (12-13) - Giudizi personali sostenuti con semplici argomentazioni (9-11) - Giudizi e valutazioni generici non adeguatamente motivati (5-8)	15

- Mancanza di giudizi e valutazioni personali (1-4)	
---	--

Tipologia A - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). - Pieno rispetto dei vincoli proposti nella consegna (10) - Rispetto dei vincoli proposti nella consegna, poche imprecisioni (8-9) - Generale rispetto dei vincoli proposti nella consegna, diverse imprecisioni (6-7) - Rispetto solo parziale dei vincoli proposti nella consegna (3-5) - Mancato rispetto dei vincoli proposti nella consegna (1-2)	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. - Piena comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (10) - Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici più significativi (8-9) - Comprensione generale del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici essenziali (6-7) - Comprensione superficiale del testo, parziale individuazione degli snodi tematici e stilistici (3-5) - Inadeguata comprensione del testo, mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici essenziali (1-2)	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). - Analisi del testo organica, chiara ed efficace (10) - Analisi del testo corretta e completa (8-9) - Analisi del testo corretta ma essenziale (6-7) - Analisi del testo incompleta e non puntuale (3-5) - Analisi del testo totalmente inadeguata (1-2)	10
Interpretazione corretta e articolata del testo. - Interpretazione corretta e articolata del testo, originali spunti personali (10) - Interpretazione corretta del testo, adeguati spunti personali (8-9) - Interpretazione generalmente corretta del testo, limitati spunti personali (6-7) - Interpretazione non sempre corretta del testo, carenza di spunti personali (3-5) - Interpretazione non corretta del testo, assoluta mancanza di spunti personali (1-2)	10

Tipologia B - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. - Individuazione completa, chiara e precisa delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (14-15) - Individuazione corretta delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (12-13) - Individuazione essenziale delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (9-11) - Individuazione parzialmente corretta delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (5-8) - Mancata individuazione delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (1-4)	15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. - Argomentazione critica e personale delle proprie tesi, utilizzo efficace dei connettivi testuali (14-15) - Argomentazione adeguata delle proprie idee, utilizzo corretto dei connettivi testuali (12-13) - Argomentazione sintetica ma corretta delle proprie idee, utilizzo pertinente dei connettivi testuali (9-11) - Argomentazioni non efficaci, utilizzo inefficace dei connettivi testuali (5-8) - Mancanza di argomentazioni, utilizzo scorretto dei connettivi testuali (1-4)	15
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. - Utilizzo di riferimenti culturali pienamente pertinenti e congrui per sostenere l'argomentazione (10) - Utilizzo di riferimenti culturali corretti per sostenere l'argomentazione (8-9) - Utilizzo di riferimenti culturali semplici ma adeguati per sostenere l'argomentazione (6-7) - Utilizzo non sempre adeguato di riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione (3-5) - Mancanza di riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione (1-2)	10

Tipologia C - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase. - Elaborazione del testo pienamente rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della parafrase (14-15) - Elaborazione del testo rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della parafrase (12-13) - Elaborazione del testo generalmente rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della parafrase (9-11) - Elaborazione del testo non sempre rispondente alla traccia e non pienamente coerente nella formulazione del titolo e della parafrase (5-8) - Elaborazione del testo non rispondente alla traccia e privo di coerenza nella formulazione del titolo e della parafrase (1-4)	15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. - Sviluppo dell'esposizione personale, efficace, ordinata e lineare (14-15) - Sviluppo dell'esposizione efficace e chiaro (12-13) - Sviluppo dell'esposizione semplice ma chiaro e corretto (9-11) - Sviluppo dell'esposizione a tratti incerto (5-8) - Sviluppo dell'esposizione confuso e non lineare (1-4)	15

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Utilizzo articolato e critico di conoscenze e riferimenti culturali pienamente pertinenti e approfonditi (10) - Utilizzo corretto e pertinente di conoscenze e riferimenti culturali personali (8-9) - Utilizzo di semplici conoscenze e riferimenti culturali appropriati (6-7) - Scarso utilizzo di conoscenze e riferimenti culturali generici e/o scorretti (3-5) - Mancato utilizzo di conoscenze e riferimenti culturali (1-2)	10
---	-----------

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Tabella B: griglia di valutazione seconda prova

Candidato: **Classe V** **Sezione:**.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO	
ALUNNO	CLASSE 5SA1
COMPLETEZZA NELLO SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA, COERENZA/CORRETTEZZA NELL'ELABORAZIONE E NELL'ESPOSIZIONE	
SVOLGIMENTO COMPLETO E CORRETTO. ELABORAZIONE ED ESPOSIZIONE COERENTI ED ESAUSTIVE.	4
SVOLGIMENTO COMPLETO E GLOBALMENTE CORRETTO. ELABORAZIONE ED ESPOSIZIONE COERENTI, SEPPUR CON QUALCHE IMPRECISIONE.	3
SVOLGIMENTO INCOMPLETO E NON SEMPRE CORRETTO. ELABORAZIONE ED ESPOSIZIONE LACUNOSE CON DIVERSE IMPRECISIONI.	2
SVOLGIMENTO GRAVEMENTE INCOMPLETO E POCO CORRETTO. L'ELABORAZIONE E L'ESPOSIZIONE RISULTANO GRAVEMENTE LACUNOSE RISPETTO ALLE RICHIESTE DELLA PROVA.	1
TOTALE ASSENZA DELLO SVOLGIMENTO DELLA PROVA E DELLA RELATIVA ESPOSIZIONE	0
CAPACITA' DI ANALIZZARE, COLLEGARE E SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI IN MODO EFFICACE, UTILIZZANDO CON PERTINENZA I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI	
OTTIMA CAPACITA' DI ANALISI DEL PROBLEMA E PADRONANZA DEGLI STRUMENTI E DEL LINGUAGGIO TECNICO SPECIFICO	4
BUONA CAPACITA' DI ANALISI CRITICA DEL PROBLEMA CON PADRONANZA DEL LINGUAGGIO SPECIFICO. QUALCHE IMPRECISIONE NELLA SINTESI E NEL COLLEGAMENTO DELLE INFORMAZIONI.	3
DISCRETA CAPACITA' DI ANALISI CRITICA DEL PROBLEMA. SI EVIDENZIANO DIFFICOLTA' NEL COLLEGAMENTO E NELLA SINTESI DELLE INFORMAZIONI, NONCHE' NELL'UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO.	2
SCARSA CAPACITA' DI ANALISI CRITICA DEL PROBLEMA, ACCOMPAGNATA DA EVIDENTI DIFFICOLTA' NEL COLLEGAMENTO E NELLA SINTESI DELLE INFORMAZIONI, NONCHE' NELL'UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO.	1
NESSUNA CAPACITA' DI ANALISI DELLE INFORMAZIONI. COLLEGAMENTO E SINTESI DELLE INFORMAZIONI INEFFICACI ED UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO INSUFFICIENTE.	0
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE NECESSARIE ALLO SVOLGIMENTO DELLA PROVA	
COMPLETA PADRONANZA DELLE CONOSCENZE RELATIVE ALLO SVOLGIMENTO DELLA PROVA.	5

PADRONANZA SODDISFACENTE DELLE COMPETENZE, SEPPUR CON QUALCHE LIEVE LACUNA.	4
PADRONANZA DELLE COMPETENZE LACUNOSA, SEPPUR GLOBALMENTE SODDISFACENTE.	3
LACUNE DIFFUSE CHE EVIDENZIANO UNA PADRONANZA DELLE CONOSCENZE NON SODDISFACENTE.	2
GRAVISSIME E DIFFUSE LACUNE CHE RENDONO LA PADRONANZA DELLE CONOSCENZE GRAVEMENTE INSUFFICIENTE.	1
NESSUNA PADRONANZA DELLE CONOSCENZE NECESSARIE ALLO SVOLGIMENTO DELLA PROVA.	0
PADRONANZA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI SPECIFICHE UTILI A CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI DELLA PROVA	
OTTIMA PADRONANZA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI, APPROFONDITE E COERENTI CON IL CONTESTO OGGETTO DI ANALISI. OTTIMA RIELABORAZIONE PERSONALE DELLE PROBLEMATICHE SPECIFICHE.	7
COMPLETA PADRONANZA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI ED EFFICACE APPLICAZIONE NELLA RISOLUZIONE DELLE PROBLEMATICHE RICHIESTE DALLA PROVA.	6
BUONA PADRONANZA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI ED EFFICACE APPLICAZIONE NELLA RISOLUZIONE DELLE PROBLEMATICHE RICHIESTE DALLA PROVA, SEPPUR CON QUALCHE IMPRECISIONE.	5
DISCRETA PADRONANZA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI ED APPLICAZIONE NELLA RISOLUZIONE DELLE PROBLEMATICHE RICHIESTE DALLA PROVA CHE EVIDENZIA QUALCHE DIFFICOLTA' NELL'IMPIEGO SPECIFICO DELLE STESSE.	4
SCARSA PADRONANZA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI ED INEFFICACE APPLICAZIONE NELLA RISOLUZIONE DELLE PROBLEMATICHE RICHIESTE DALLA PROVA.	3
INSUFFICIENTE PADRONANZA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI ED OBIETTIVI PROFESSIONALI DELLA PROVA NON RAGGIUNTI.	2
PADRONANZA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI NON VALUTABILE NELLA PROVA.	1

PUNTEGGIO TOTALE	
-------------------------	--

Tabella C: griglia (ministeriale) di valutazione della prova orale

Candidato: Classe V Sezione:.....

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO