



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci - Ripamonti"
via Belvedere, 18 - 22100 Como - tel. 031 520745
sito web: [https:// www.davinciripamonti.edu.it](https://www.davinciripamonti.edu.it)



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2025/2026

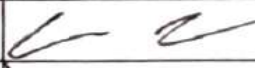
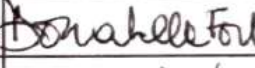
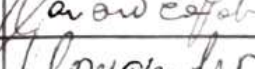
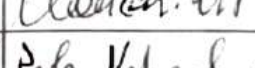
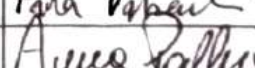
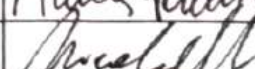
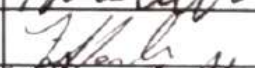
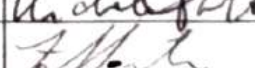
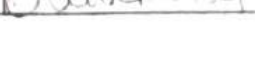
Classe: 5TG/TL

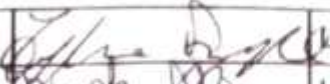
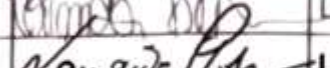
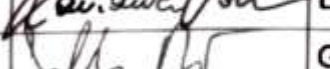
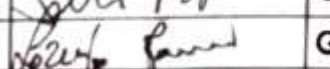
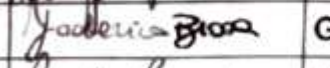
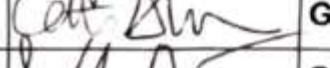
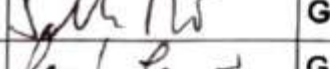
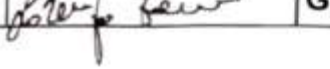
Indirizzo: Corso Tecnico - Settore tecnologico Indirizzo Trasporti e Logistica

Corso Tecnico - Settore tecnologico Indirizzo Grafica e Comunicazione

Redatto il: 07/05/2026

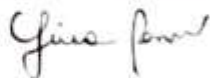
Composizione Consiglio di classe:

MATERIE	DOCENTI		
Italiano	prof.ssa Lucia Siligato		G+L
Storia	prof.ssa Lucia Siligato		G+L
Inglese	prof.ssa Donatella Forte		G+L
Matematica	prof.ssa Gina Rossetti		G+L
Educazione Civica	prof.ssa Lucia Siligato		G+L
	prof.ssa Paola Lamantea		
Educazione Fisica	prof.ssa Cristina Mauceri		G+L
IRC	prof.ssa Paola Valsecchi		G+L
Att. alt. IRC	prof. ssa Anna Palleria		G
Logistica	prof. Nicola Bruno		L
	prof. Gaetano Roberto Zaffonte		L
Scienza della navigazione	prof. Nicola Bruno		L
	prof. Gaetano Roberto Zaffonte		L
Meccanica e macchine	prof. Michele Trotta		L
	prof. Gaetano Roberto Zaffonte		L
Elettrotecnica e elettronica	prof.ssa Vanessa Riva		L

	prof. Zavaglia Pasquale		
Tedesco	prof.ssa Carmela D'Alessandro		L
Diritto	prof.ssa Paola Lamantea		L
Tecnologia dei processi di produzione	prof. Salvatore Perciante		G
	prof. Lorenzo Iania		G
Progettazione Multimediale	prof.ssa Federica Biosa		G
	prof. Lorenzo Iania		G
Organizzazione e gestione dei processi produttivi	prof. Alessandro Cattaneo		G
Laboratori Tecnici	prof. Salvatore Perciante		G
	prof. Lorenzo Iania		G

IL COORDINATORE DI CLASSE

prof.ssa Gina Rossetti

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

prof.ssa Gaetana Filosa

INDICE

Presentazione della classe e suo percorso storico	<u>pag. 4</u>
Presentazione del profilo dell'indirizzo	<u>pag. 7</u>
Il percorso curriculare	<u>pag. 14</u>
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	<u>pag. 17</u>
Attività di Cittadinanza e Costituzione	<u>pag. 20</u>
Formazione Scuola-Lavoro	<u>pag. 21</u>
CLIL	<u>pag. 24</u>
Criteri e strumenti di valutazione utilizzati	<u>pag. 24</u>
Prove Invalsi	<u>pag. 26</u>
Simulazioni Prove Esame di Maturità: modalità, calendario e griglie di valutazione	<u>pag. 27</u>

ALLEGATI

- Consuntivi disciplinari (Allegato A)
- Simulazioni prove d'esame (Allegato B)
- Stampa attestazione sito INVALSI frequenza prove (Allegato C)
- Stampa riepilogo ore Formazione Scuola-Lavoro (Allegato D)
- PDP (Allegato E)

Presentazione della classe e suo percorso storico

La classe 5TGTL è una sezione articolata che comprende due distinti indirizzi di studio:

- Trasporti e Logistica
- Grafica e Comunicazione.

All'inizio dell'anno scolastico la classe risultava formalmente composta da 23 studenti. Tuttavia, il gruppo è attualmente composto da 22 alunni (16 maschi e 6 femmine), a seguito del ritiro formale di uno studente che, pur risultando inizialmente iscritto, non ha mai frequentato le lezioni, né faceva parte del gruppo classe nell'annualità precedente.

La suddivisione per indirizzo è la seguente:

- 9 studenti dell'indirizzo Trasporti e Logistica;
- 13 studenti dell'indirizzo Grafica e Comunicazione.

All'interno del gruppo classe sono presenti 6 studenti con DSA e 5 studenti con BES.

Per tali alunni, il Consiglio di Classe ha predisposto i relativi PDP (allegati al presente documento - Allegato E), nei quali sono esplicitate le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le strategie didattiche scelte dai docenti per agevolare l'apprendimento e il successo formativo.

Il gruppo ha seguito un percorso scolastico che ha subito alcune modifiche nel corso del triennio:

- **A.S. 2023/24:** la classe **3TGTL** era composta da 19 studenti, 16 provenienti dalla 2TGTL dell'anno scolastico precedente, 1 proveniente da un altro istituto, mentre 2 studenti non hanno proseguito il percorso scolastico.
- **A.S. 2024/25:** la classe **4TGTL** risultava composta da 19 studenti, di cui 17 provenienti dalla classe precedente e 2 alunne che hanno conseguito presso il nostro istituto il diploma di qualifica di quarto anno come "Tecnico grafico" in un percorso leFP.
- **A.S. 2025/26:** all'inizio del quinto anno si sono inseriti altri 3 studenti, di cui due provenienti da altri istituti e un'alunna proveniente dalla classe 5TGA del nostro istituto.

In relazione alla permanenza del corpo docente, alcuni insegnanti del consiglio di classe non hanno avuto continuità didattica nel corso del triennio. Di seguito si riporta il quadro della continuità di docenza nelle diverse discipline:

Disciplina di insegnamento	Continuità		
	classe III	classe IV	classe V
Italiano	NO	NO	SI
Storia ed Educazione Civica	NO	NO	SI
Inglese	SI	SI	SI
Matematica	SI	SI	SI
Logistica/ITP	SI/SI	SI/SI	SI/SI
Scienza della navigazione/ITP	SI/NO	SI/NO	SI/SI
Meccanica e macchine/ITP	NO/SI	SI/SI	SI/SI
Elettrotecnica e elettronica/ITP	NO/NO	NO/NO	SI/SI
Tedesco	SI	SI	SI
Diritto	SI	SI	SI
Educazione Civica	SI	SI	SI
Educazione Fisica	NO	NO	SI
IRC	NO	NO	SI
Tecnologia dei processi di produzione/ITP	SI/NO	SI/NO	SI/SI
Progettazione Multimediale/ITP	SI/SI	SI/SI	SI/SI
Organizzazione e gestione dei processi produttivi	-	-	SI

Laboratori Tecnici/ITP	SI/NO	SI/NO	SI/SI
------------------------	-------	-------	-------

La classe risulta composta da studenti con livelli di preparazione eterogenei, sia in termini di conoscenze e competenze sia per quanto riguarda l'impegno e la continuità nello studio.

Nel complesso, il profitto medio della classe si attesta su un livello globalmente discreto. Si evidenzia la presenza di un gruppo di studenti che ha raggiunto risultati buoni o più che buoni, dimostrando autonomia nello studio, partecipazione attiva e capacità di rielaborazione personale. Accanto a questi, permane un gruppo che presenta fragilità, in particolare in alcune discipline di base e/o di indirizzo, con un rendimento talvolta discontinuo.

L'impegno è stato complessivamente adeguato, anche se non sempre costante per tutti gli alunni. La partecipazione al dialogo educativo è risultata nel complesso soddisfacente, pur con differenze individuali tra studenti più attivi e altri più passivi.

Nel corso del triennio, gli studenti hanno generalmente mantenuto un comportamento corretto e rispettoso delle regole, pur con dinamiche differenti: un gruppo si è distinto per una partecipazione attiva e dinamica, talvolta caratterizzata da una vivacità più marcata; un altro ha mostrato un atteggiamento più pacato e attento, sebbene con una partecipazione più contenuta. Tale diversità di approccio ha comunque consentito di mantenere un clima sereno durante le lezioni.

Per quanto riguarda la frequenza, essa è stata complessivamente regolare; si segnalano tuttavia alcune situazioni di assenze significative, che in alcuni casi, hanno inciso sulla regolarità del percorso di apprendimento e sul profitto.

Nel corso del triennio gli alunni hanno partecipato con interesse alle uscite didattiche e alle diverse attività proposte dall'Istituto. Alcuni studenti hanno inoltre preso parte al progetto Erasmus, a percorsi di formazione scuola - lavoro all'estero e a stage linguistici, esperienze che hanno favorito la crescita personale e culturale e il potenziamento delle competenze linguistiche e professionali.

La classe ha infine partecipato a numerose attività di ampliamento dell'offerta formativa, relative a diversi ambiti (culturale, legalità e cittadinanza attiva, benessere e orientamento), contribuendo alla valorizzazione delle potenzialità individuali e alla formazione di studenti più consapevoli e responsabili.

Presentazione del profilo dell'indirizzo

TECNICO DEI TRASPORTI E LOGISTICA (Articolazione Logistica)

Nell'ambito del riordino della scuola secondaria di secondo grado (DPR 88/10 del 15/03/2010 - recante le norme concernenti il riordino degli istituti tecnici ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133.) è stato istituito il percorso di Tecnico dei Trasporti e Logistica.

Il profilo ministeriale del Diplomato in Trasporti e Logistica è il seguente:

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

Presso l'Istituto "L. da Vinci - Ripamonti" è attiva l'articolazione Logistica, che riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla gestione, al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto: aereo, marittimo e terrestre, anche al fine di valorizzare l'acquisizione di idonee professionalità nell'interrelazione fra le diverse componenti.

Tale profilo si esplica in una figura professionale in grado di:

- collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione Logistica, consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze come declinati dal Supplemento Europass al Certificato per il Diploma di scuola secondaria di secondo grado per i percorsi ordinamentali degli Istituti Tecnici.

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO:

- Gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
- Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.
- Utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto.
- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- Organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio e dalla sicurezza degli spostamenti.
- Sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza

QUADRO ORARIO**Orario settimanale 32 ore- 33 ore classe prima**

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua tedesca	-	-	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	2	2	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Scienze della navigazione e struttura dei mezzi di trasporto			3 (2)	3 (2)	3 (2)
Meccanica e macchine			3 (2)	3 (2)	3 (2)
Logistica			4 (2)	4 (3)	5 (4)
Complementi di matematica			1	1	
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3 (2)	3 (2)	3 (2)
Totale ore settimanali di attività	33	32	32	32	32
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056
<i>di cui in compresenza annue</i>	<i>(264)</i>		<i>(561)</i>		<i>(330)</i>

Tecnico della Grafica e della Comunicazione

Nell'ambito del riordino della scuola secondaria di secondo grado (DPR 88/10 del 15/03/2010 - recante le norme concernenti il riordino degli istituti tecnici ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133.) è stato istituito il percorso di Tecnico Industriale della Grafica e della Comunicazione.

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

I percorsi degli istituti tecnici sono caratterizzati da spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché alle vocazioni del territorio. A questo fine, il nostro istituto organizza specifiche attività formative nell'ambito della sua autonomia didattica, organizzativa e di ricerca e sviluppo in costante raccordo con i sistemi produttivi del territorio.

Gli stage, i tirocini e l'alternanza scuola/lavoro sono strumenti didattici fondamentali per far conseguire agli studenti i risultati di apprendimento attesi e attivare un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni, compreso il volontariato ed il privato sociale.

Il profilo ministeriale del Diplomato in Grafica e Comunicazione è il seguente:

- ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla;

- interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

Presso l'Istituto Da Vinci - Ripamonti tale profilo si esplica in una figura professionale in grado di:

- intervenire in aree tecnologicamente avanzate e utilizzare materiali e supporti differenti in relazione ai contesti e ai servizi richiesti;
- integrare conoscenze di informatica di base e dedicata, di strumenti hardware e software specifici per la progettazione e realizzazione di prodotti grafici (editoriali, commerciali, packaging);
- intervenire nella progettazione e realizzazione di prodotti di carta e cartone;
- utilizzare competenze tecniche e sistemiche che, a seconda delle esigenze del mercato del lavoro e delle e del territorio, possono rivolgersi:
 - alla programmazione ed esecuzione delle operazioni di pre stampa e alla gestione e organizzazione delle operazioni di stampa e post-stampa;
 - alla realizzazione di prodotti grafici, editoriali e commerciali;
 - alla produzione di oggetti di carta e cartone (cartotecnica);
- gestire progetti aziendali, rispettando le norme sulla sicurezza e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- descrivere e documentare il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti e redigere relazioni tecniche.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in Grafica e Comunicazione consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di:

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione;
- utilizzare pacchetti informatici dedicati;
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti;
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi;
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione;
- realizzare prodotti multimediali;
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web;
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento;

Per quanto riguarda gli sbocchi professionali, il diplomato in Grafica e Comunicazione si propone con buone possibilità di inserimento professionale sul territorio di Como e provincia in aziende del settore (grafico e cartotecnico, presso studi fotografici o multimediali per la produzione e gestione di prodotti grafici multimediali, presso industrie di Arti Grafiche, rappresentate da agenzie pubblicitarie, studi di progettazione, centri di pre stampa, studi artistici, ecc.). Lavorare nel settore grafico significa saper elaborare, organizzare e realizzare le attività produttive legate alla comunicazione visiva in agenzie pubblicitarie, imprese industriali e artigianali.

Il grafico padroneggia e valorizza il linguaggio iconico-visivo dei media tradizionali e di ultima generazione; progetta e impagina l'elaborato editoriale in tutte le sue componenti, realizza il layout, sceglie i materiali e le tecniche di pubblicazione tradizionali e multimediali.

Tutti i percorsi sono caratterizzati da un'area d'istruzione generale e da un'area di indirizzo, così suddivise:

Competenze di base, trasversali e di indirizzo	1° biennio	2° biennio	Quinto anno
Ore settimanali area di istruzione generale	20-21 ore	15 ore	15 ore
Ore settimanali area di indirizzo	12 ore	17 ore	17 ore

QUADRO ORARIO**Orario settimanale 32 ore- 33 ore classe prima**

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
			secondo biennio e quinto anno costituiscono formativo unitario		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze e motorie sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (fisica)	2 (1)	3 (2)			
Scienze integrate (chimica)	2 (1)	3 (1)			
Tecnicoe di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Teoria della comunicazione			2	3	
Progettazione multimediale			4 (3)	3 (2)	5 (4)
Tecnologie dei processi di produzione			4 (2)	6 (2)	4 (2)
Organizzazione e gestione dei processi produttivi					4
Laboratori tecnici			6 (4)	4 (4)	4 (4)
Totale ore settimanali di attività	33	32	32	32	32
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056
Di cui in compresenza annue	(264)		(561)		(330)

Il percorso curriculare

1 – COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (competenze trasversali)		
Competenza	R*	P * *
Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.		X
Competenza multilinguistica Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono anche una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, la competenza multilinguistica può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.		X
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.		X
Competenza digitale La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.		X
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in		X

maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.		
Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.		X
Competenza imprenditoriale La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.		X
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.		X

METODI DIDATTICI

Metodologia didattica proposta dal Consiglio

(segnare con una **X** le metodologie utilizzate dai docenti)

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresco; dimostrazione, accompagnamento nella rete)	X	Lettura (il docente legge in maniera espressiva un testo)	X	Peer tutoring Debate Flipped Classroom CLIL	X

Le ore di lezione erogate entro la data di compilazione del presente documento rispetto a quelle previste entro il termine dell'attività didattica, con esclusione delle ore di tirocinio in azienda previste dal progetto di Formazione Scuola-Lavoro, sono riportate nella seguente tabella.

Discipline	N° ore effettuate / N° ore previste	N° verifiche effettuate
Lingua e letteratura italiana	115/132	4 verifiche scritte 3 verifiche orali
Storia	24/33	4 verifiche orali
Lingua straniera Inglese	77/99	3 verifiche scritte 4 verifiche orali
Matematica	93/99	6 verifiche scritte 2 verifiche orali (limitate solo al recupero delle insufficienze)
Educazione Civica	33/33	4 verifiche orali 3 debate
Meccanica e Macchine	56/99	3 verifiche orali 3 verifiche scritte
Logistica	114/132	2 scritti, 2 simulazioni 2 ^a prova, 2 orali, 2 pratici
Scienza della navigazione	71/99	4 orali, 2 pratici
Elettrotecnica e elettronica	80/99	6 verifiche suddivise in: 3 prove pratiche; 3 prove teoriche.
Tedesco	45 /66	3 verifiche scritte
Diritto	51/66	3 verifiche orali 1 verifiche scritta 4 verifiche pratiche
IRC	25/33	2 verifiche orali
Att. alt. IRC	23/33	Nessuna

Educ. Fisica	37/66	3 prove pratiche (primo quadrimestre) 3 prove pratiche (secondo quadrimestre)
Tecnologia dei processi di produzione	105/132	1 verifica scritta 3 interrogazioni orali 1 verifica pratica
Progettazione Multimediale	137/165	6 Esercitazioni pratiche 3 Simulazioni II prova (di cui una non ufficiale) 3 Verifiche orali 2 Verifiche scritte
Organizzazione e gestione dei processi produttivi	85/132	4 verifiche scritte
Laboratori Tecnici	115/132	1 verifica scritta 1 interrogazione orale 7 verifiche pratiche

Attività di ampliamento dell'offerta formativa

In coerenza con le scelte educative della scuola e compatibilmente alla disponibilità delle risorse umane e finanziarie, l'offerta formativa dell'istituto viene integrata da proposte complementari che tendono alla crescita complessiva di ogni studente, valorizzando le loro inclinazioni e le proprie abilità.

Sono state effettuate numerose attività inerenti al progetto orientamento, finalizzato al potenziamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il progetto ha inteso far emergere le vocazioni, le motivazioni e le aspettative che accompagnano i ragazzi nella fase di passaggio dalla dimensione dello studio a quella del lavoro, sostenere i giovani nel passaggio dalla scuola al lavoro e nella scelta del percorso universitario, informare sulle possibilità di ingresso nel mondo del lavoro e dare una risposta adeguata alle loro inclinazioni. Agli studenti sono state offerte una serie di iniziative che possano averli aiutati a riflettere sulle proprie inclinazioni e capacità, a informarsi sulle possibilità offerte dal mondo del lavoro e sui percorsi da seguire (universitari e non) per raggiungere il proprio obiettivo.

Nel corso dei tre anni la classe ha partecipato alle attività di seguito elencate (le competenze di riferimento sono indicate nella tabella di Cittadinanza e Costituzione):

TERZA

- ☐ Incontri con la Protezione Civile
- ☐ Incontro con la Guardia di Finanza
- ☐ Incontri con agenzia ADECCO
- ☐ Attività di *peer to peer* (4 studenti)
- ☐ Visita di istruzione a Firenze
- ☐ Olimpiadi della matematica
- ☐ Stage linguistico Dublino (2 studenti)

QUARTA

- ☐ Incontri in aula con l'azienda Fercam di Rho
- ☐ Progetto orientamento RANDSTAD
- ☐ Incontri con agenzia ADECCO
- ☐ Evento online: presentazione web app LabLab - "Job Experience- un nuovo strumento per l'orientamento" (progetto di Regione Lombardia)
- ☐ Expo Training Rho Fiera Milano
- ☐ Incontro con ITS Move Academy di Cantù (logistici)
- ☐ Mostra dell'artigianato
- ☐ Young "Orienta il tuo futuro" Lariofiere Erba
- ☐ Visita al Joint Research Centre (JRC): centro comune di ricerca della Commissione europea a Ispra (VA)
- ☐ PON PCTO a Dublino (2 studenti), a Valencia (4 studenti), in Irlanda (3 studenti)
- ☐ Progetto Erasmus+ in Finlandia (1 studente)
- ☐ Stage linguistico in Inghilterra (1 studente)
- ☐ Cineforum Giorno della Memoria - Cinema Astra: La zona d'interesse
- ☐ Progetto "Olimpiadi di primo soccorso" (6 studenti)
- ☐ Progetto "Amore senza catene"
- ☐ Olimpiadi della matematica

QUINTA

- ☐ Smurfit Kappa di Orsenigo per la stampa offset (grafici);
- ☐ Corapack di Brenna per la stampa flessografica (grafici);
- ☐ Cellografica Gerosa di Inverigo per la stampa rotocalco (grafici).
- ☐ "Enfocus Day": presentazione del mondo del packaging nelle industrie innovative (grafici)
- ☐ Young "Orienta il tuo futuro" Lariofiere Erba
- ☐ Incontro sull'imprenditorialità con il gruppo giovani imprenditori di CNA Nazionale (al salone dell'orientamento Young)
- ☐ Incontro per orientamento - Provincia di Como - settore lavoro
- ☐ Career Day - Lariofiere Erba (logistici)
- ☐ Incontro ITS Green Academy (logistici)
- ☐ PROTEZIONE CIVILE – Como
- ☐ "Next Generation AI - Summit internazionale sull'intelligenza artificiale nella scuola": laboratori di orientamento sulle discipline STEM (4 studenti)
- ☐ Mind The web: Il metodo scientifico, istruzioni per l'uso (digitale) - evento online
- ☐ "DIGITAL SKILL E OLTRE!" - Intelligenza Artificiale: oltre l'algoritmo, tra etica, creatività e il nostro ruolo nel digitale
- ☐ Cineforum Giorno della Memoria - Cinema Astra: visione film Norimberga
- ☐ "SAFER INTERNET DAY" - Giornata mondiale per la sicurezza in Rete, promossa dalla Commissione Europea – evento online
- ☐ Visita di istruzione a Monaco - Dachau della durata di quattro giorni.
- ☐ Camminata della legalità
- ☐ Progetto Erasmus PNRR - scuola Salesians Sarrià di Barcellona,(potenziamento di competenze professionali, trasversali, multilinguistiche, digitali e di cittadinanza attiva) (3 studenti)
- ☐ Progetto PNRR "FSL all'estero-30giorno per il futuro" tirocinio presso l'azienda Bolbrac di Barcellona (1 studente)
- ☐ Incontro VOLONTARIATO ABIO (ASSOCIAZIONE PER IL BAMBINO IN OSPEDALE) (volontariato nei reparti pediatrici)
- ☐ Incontro informativo sull'offerta vaccinale HPV
- ☐ Debate
- ☐ Olimpiadi della matematica

Attività di Cittadinanza e Costituzione

Denominazione attività/progetto	III	IV	V	DESCRIZIONE SINTETICA	COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ALUNNI COINVOLTI
Giornata della memoria		X	X	Visione film	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Violenza di genere		X		Laboratori con esperti	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Protezione Civile	X		X	Incontri con esperti esterni, uscite didattiche	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Stage linguistico Dublino – PON PCTO all'estero (Valencia o Dublino) – Erasmus + in Finlandia – Progetto Erasmus PNRR – Progetto PNRR "FSL all'estero- 30giorno per il futuro"	X	X	X	Settimana di studio e attività di FSL all'estero	Competenza multilinguistica	14 ALUNNI
Camminata della Legalità			X	Studenti in corteo e dibattito finale	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Volontariato ABIO			X	Incontro con volontari	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Peer to peer	X			Dopo aver partecipato ad un percorso di formazione per la peer education, gli alunni hanno tenuto nelle classi del biennio due incontri sulla dipendenza da alcool	Competenza in materia di cittadinanza	4 ALUNNI
Debate		X	X	Attività di debate	Competenza in materia di cittadinanza	ALCUNI ALUNNI
Visita di istruzione a Monaco – Dachau			X	Visita guidata alla città di Monaco di Baviera e a Dachau	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Adecco, Ranstad	X	X		Attività di orientamento	Competenza imprenditoriale	CLASSE
Career Day			X	Attività di orientamento	Competenza imprenditoriale	LOGISTICI
Olimpiadi della matematica	X	X	X	Competizione matematica individuale	Competenza matematica	ALCUNI ALUNNI
Young "Orienta il tuo futuro"		X	X	Visita al salone dello studente	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Progetto "Amore senza catene"		X		Tre incontri di due ore sulla violenza di genere	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE

Formazione Scuola-Lavoro

FINALITÀ DEL PROGETTO D'ISTITUTO
Il progetto d'Istituto relativo ai percorsi per la Formazione Scuola-Lavoro (previsti dal d.lgs n. 77 del 2005, ridenominati PCTO dall'art 1 co.784 della legge 30 dicembre 2018 n.145, ridenominati FSL dall'art 1 co.6 decreto legge 127 del 9 settembre 2025 n.127), introdotto nell'ordinamento scolastico come metodologia didattica per la realizzazione dei corsi del secondo ciclo, ha l'obiettivo di assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro. Ciò che viene posto all'attenzione è la necessità di favorire l'apprendimento di tutti gli studenti e, nel contempo, avvicinare la formazione fornita dal mondo della scuola alle competenze richieste dal mercato del lavoro, sperimentando altre metodologie didattiche basate sia sul sapere sia sul saper fare. La formazione scuola lavoro è progettata e attuata sulla base di apposite convenzioni con le imprese.

ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO						
	Obiettivi	PERIODO	N° SETTIMANE	ORE SVOLTE (40 ore settimanali)	MODALITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
a.s. 2023/2024 CLASSE TERZA (PCTO)	Acquisire consapevolezza in relazione alla professione e scelta.	4 marzo 2024 al 22 marzo 2024 (logistici)	3	120	Tirocinio	Tutte
		29 aprile 2024 all'11 maggio 2024 (grafici)	2	80		
a.s. 2024/2025 CLASSE QUARTA (PCTO)	Acquisizione di competenze e trasversali e tecniche specifiche	PERIODO	N° SETTIMANE	ORE SVOLTE (40 ore settimanali)	MODALITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
		17 febbraio 2025 all'8 marzo 2025 (logistici)				

a.s. 2025/2026 CLASSE QUINTA (FSL)		9 giugno 2025 al 28 giugno 2025 (grafici)	3	120	Tirocinio	Tutte
		PERIODO	N° SETTIMAN E	ORE SVOLTE (40 ore settimanal i)	MODALITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
		8 settembre 2025 al 20 settembre 2025 (logistici)	2	80	Tirocinio	Tutte
		1 settembre 2025 al 13 settembre 2025 (grafici)				

CORSO FORMAZIONE SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO					
	Obiettivi	PERIODO	N° ORE SVOLTE	MODALITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
a.s. 2021/2022 CLASSE PRIMA	Acquisire consapevolez za delle problematiche	Da novembre 2021 a maggio 2022	8	In e-learning su piattaforma "Safetylearning" con assistenza tutor	Di indirizzo

a.s. 2022/2023 CLASSE SECONDA	relative alla sicurezza negli ambienti di lavoro in modo da adottare comportament i conformi alla normativa vigente	PERIODO	N° ORE SVOLTE	MODALITÀ	
		Da gennaio a maggio 2023	8	Lezioni frontali con RSPP interno	

COMPETENZE ACQUISITE E VALUTAZIONE

Per ogni attività di tirocinio svolta, nel fascicolo personale dello studente è presente l'ALL. 1 "Dichiarazione delle Competenze".

La **valutazione delle competenze** è avvenuta in **due/tre** momenti diversi mediante:

- una scheda di valutazione dello studente compilata dal tutor aziendale, il cui giudizio è confluito nell'attestazione delle competenze acquisite e nelle discipline professionali;
- una scheda di valutazione dell'attività, compilata dagli studenti stessi, per un'autoanalisi dell'esperienza;
- un colloquio orale/una prova scritta sull'attività svolta. I risultati del/la colloquio/prova scritta sono confluiti nella valutazione delle discipline coinvolte (indicare le discipline).

Tutti gli alunni sono in possesso del requisito necessario per accedere all'Esame di Maturità, come da allegata stampa delle ore di Formazione Scuola-Lavoro effettuate. (Allegato D)

L'Istituto, a partire dall'a.s. 2020/2021, ha aderito al progetto AlmaDiploma - AlmaOrièntati dando la possibilità agli studenti delle classi quinte di riflettere riguardo alla scelta postdiploma e valutare la propria esperienza scolastica.

Il progetto AlmaDiploma si basa su due percorsi di orientamento, "La Mia Scelta" & "AlmaOrièntati", sulla compilazione del questionario di valutazione AlmaDiploma e del Curriculum Vitae.

Per la compilazione delle diverse sezioni presenti in piattaforma, AlmaDiploma ha riconosciuto un monte ore da far valere per il percorso FSL così distinto:

Primi passi 2 ore

AlmaOrièntati 2 ore

Verso il traguardo 2 ore

Compilazione CV 3 ore

Questionario AlmaDiploma 1 ora

I certificati sono conservati nel fascicolo personale di ogni studente.

CLIL (GRAFICI)

LABORATORI TECNICI: relazione CLIL

Durante il secondo quadrimestre, il secondo dei due moduli didattici svolti nella materia Laboratori Tecnici è stato parzialmente svolto utilizzando la metodologia CLIL.

Il modulo in questione è quello relativo al WEB.

L'applicazione della metodologia CLIL (content language integrated learning, apprendimento combinato di contenuto e lingua) promuove il multilinguismo in una DNL, disciplina non linguistica, focalizzando l'attenzione al lessico di settore in seconda lingua.

Nello specifico, sono stati trattati con metodologia CLIL i seguenti argomenti qui di seguito riportati: Website design process (planning, design, development and testing, launch); The anatomy of a website, Web design terminology.

Criteri e strumenti di valutazione utilizzati

I criteri di valutazione sono i seguenti:

- conseguimento delle competenze disciplinari/di area, con particolare riferimento, per l'attribuzione della sufficienza, alle competenze di base previste nel piano didattico;
- progressione nell'apprendimento

Gli apprendimenti degli allievi, oltre alle prove di verifica disciplinare, sono rilevati periodicamente in tutte le classi, attraverso prove finalizzate a valutare il grado di avvicinamento progressivo ai risultati attesi. Le verifiche periodiche e finali sono definite nei tempi, negli strumenti, nella procedura di trattamento e di analisi dei dati. Gli elaborati scritti, corretti e valutati, vengono consegnati agli alunni, di norma, entro 15 giorni. Le valutazioni delle prove vengono riportate, a cura del docente sul registro elettronico e sul libretto scolastico.

I risultati degli apprendimenti degli studenti sono espressi in termini di **competenze**, così come previsto dal Quadro Nazionale delle Qualificazioni (QNQ). Il QNQ si articola in **8 livelli**, ognuno specificato attraverso **3 descrittori (conoscenze, abilità, autonomia e responsabilità)**:

COMPETENZA: comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale

CONOSCENZE: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

ABILITÀ: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero

logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

AUTONOMIA: margini di indipendenza dello studente nello svolgere l'attività.

RESPONSABILITÀ: componente decisionale che un soggetto applica e mette in campo per il raggiungimento di un risultato.

Classe di riferimento	CONOSCENZE	ABILITÀ	AUTONOMIA e RESPONSABILITÀ	Livello QNQ
Classe 2 ^a - Obbligo Scolastico	Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate.	Utilizzare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE	Eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.	2
Classe 3 ^a IP – IT- leFP Qualifica di operatore	Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa.	Applicare una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE e ORIENTAMENTO AL RISULTATO	Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.	3
Classe 4 ^a leFP Classe 5 ^a IP - IT Diploma di Tecnico leFP, IP, IT	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa.	Applicare una gamma di saperi, metodi, prassi e procedure, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti. Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE e MULTITASKING	Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti.	4

Per ogni livello di QNQ

Voto in decimi	CONOSCENZE	ABILITA'	RESPONSABILITA' /AUTONOMIA	Livello Raggiunto
9-10	Complete e approfondite			Avanzato
8	Complete			Intermedio
7	Adeguate			
6	Accettabili / essenziali			Base
5	Incomplete e superficiali / parziali			Livello base non raggiunto
3 – 4	Frammentarie e gravemente lacunose			
1 – 2	Assenti			

PROVE INVALSI

Lo svolgimento delle prove INVALSI 2026, requisito di ammissione all'esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo d'istruzione è stato effettuato secondo il seguente calendario:

CLASSE	MATERIA	GIORNO
5 TGTL	ITALIANO	lunedì 2 marzo
	MATEMATICA	martedì 3 marzo
	INGLESE reading - listening	giovedì 5 marzo

Tutti gli alunni sono in possesso del requisito necessario per accedere all'Esame di Maturità, come da allegata stampa delle finestre del sito INVALSI. (Allegato C)

SIMULAZIONI PROVE ESAME DI MATURITÀ:**modalità, calendario e griglie di valutazione**

Gli allievi sono stati informati in merito alle modalità di svolgimento dell'Esame di Maturità, è stato illustrato loro il regolamento, l'assegnazione dei punteggi e la tipologia delle prove a cui saranno sottoposti. In particolare sono state somministrate agli studenti simulazioni di prima e seconda prova e della prova orale. (Allegato B)

Le simulazioni sono state somministrate secondo il seguente calendario:

Prova	Data	Durata
Prima prova	30 marzo 2026 (prova di Istituto)	6 h (allievi con PDP +30 min)
Prima prova	14 maggio 2026 (prova di Istituto)	6 h (allievi con PDP +30 min)
Seconda prova	24 febbraio 2026 (indirizzo grafico) 27 marzo 2026 (indirizzo logistico)	6 h (logistici), 8 h (grafici) (allievi con PDP + 30 min)
Seconda prova	21 aprile 2026 (indirizzo grafico) 28 aprile 2026 (indirizzo logistico)	6 h (logistici), 8 h (grafici) (allievi con PDP + 30 min)
Prova orale	16 aprile 2026	1h a candidato
Prova orale	7 maggio 2026	1h a candidato

Tabella A: griglia di valutazione prima prova

Candidato: Classe V Sezione:

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)	
INDICATORE 1	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Testo pienamente organico e coerente in tutti i passaggi, pianificazione efficace e originale (10) - Testo organico e coerente, pianificazione adeguata (8-9) - Testo organico nel suo complesso, pianificazione lineare (6-7) - Testo parzialmente organico, pianificazione parzialmente adeguata (3-5) - Testo non organico, pianificazione inadeguata (1-2)	10
Coesione e coerenza testuale. - Testo pienamente coerente e coeso (10) - Testo generalmente coerente e coeso, poche piccole imprecisioni (8-9) - Testo sufficientemente coerente e coeso, diverse imprecisioni (6-7) - Testo non completamente coerente e coeso, diversi errori (3-5) - Testo che non rispetta le regole di coerenza e coesione, numerosi e gravi errori (1-2)	10
INDICATORE 2	
Ricchezza e padronanza lessicale. - Lessico vario e articolato (5) - Lessico appropriato (4) - Lessico semplice, ma appropriato (3) - Lessico limitato e/o ripetitivo (2) - Lessico inadeguato (1)	5
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. - Applicazione corretta e sistematica delle regole grammaticali (5) - Applicazione generalmente corretta delle regole grammaticali, poche imprecisioni (4) - Applicazione sufficientemente corretta delle regole grammaticali, diverse imprecisioni diffuse (3) - Applicazione non sempre corretta delle regole grammaticali, diversi errori (2) - Applicazione non corretta delle regole grammaticali, diversi errori diffusi (1)	5
INDICATORE 3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Ampie conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo critico e pertinente (14-15) - Buone conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo appropriato (12-13) - Sufficienti conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo semplice e lineare (9-11) - Limitate conoscenze personali e riferimenti culturali generici (5-8) - Mancanza di conoscenze personali e riferimenti culturali inadeguati (1-4)	15
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. - Giudizi critici e valutazioni personali motivati con rigore e senso critico (14-15) - Giudizi personali motivati in modo personale e efficace (12-13) - Giudizi personali sostenuti con semplici argomentazioni (9-11) - Giudizi e valutazioni generici non adeguatamente motivati (5-8) - Mancanza di giudizi e valutazioni personali (1-4)	15

Tipologia A - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). - Pieno rispetto dei vincoli proposti nella consegna (10) - Rispetto dei vincoli proposti nella consegna, poche imprecisioni (8-9) - Generale rispetto dei vincoli proposti nella consegna, diverse imprecisioni (6-7) - Rispetto solo parziale dei vincoli proposti nella consegna (3-5) - Mancato rispetto dei vincoli proposti nella consegna (1-2)	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. - Piena comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (10) - Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici più significativi (8-9) - Comprensione generale del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici essenziali (6-7) - Comprensione superficiale del testo, parziale individuazione degli snodi tematici e stilistici (3-5) - Inadeguata comprensione del testo, mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici essenziali (1-2)	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). - Analisi del testo organica, chiara ed efficace (10) - Analisi del testo corretta e completa (8-9) - Analisi del testo corretta ma essenziale (6-7) - Analisi del testo incompleta e non puntuale (3-5) - Analisi del testo totalmente inadeguata (1-2)	10
Interpretazione corretta e articolata del testo. - Interpretazione corretta e articolata del testo, originali spunti personali (10) - Interpretazione corretta del testo, adeguati spunti personali (8-9) - Interpretazione generalmente corretta del testo, limitati spunti personali (6-7) - Interpretazione non sempre corretta del testo, carenza di spunti personali (3-5) - Interpretazione non corretta del testo, assoluta mancanza di spunti personali (1-2)	10

Tipologia B - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. - Individuazione completa, chiara e precisa delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (14-15) - Individuazione corretta delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (12-13) - Individuazione essenziale delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (9-11) - Individuazione parzialmente corretta delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (5-8) - Mancata individuazione delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (1-4)	15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. - Argomentazione critica e personale delle proprie tesi, utilizzo efficace dei connettivi testuali (14-15) - Argomentazione adeguata delle proprie idee, utilizzo corretto dei connettivi testuali (12-13) - Argomentazione sintetica ma corretta delle proprie idee, utilizzo pertinente dei connettivi testuali (9-11) - Argomentazioni non efficaci, utilizzo inefficace dei connettivi testuali (5-8) - Mancanza di argomentazioni, utilizzo scorretto dei connettivi testuali (1-4)	15
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. - Utilizzo di riferimenti culturali pienamente pertinenti e congrui per sostenere l'argomentazione (10) - Utilizzo di riferimenti culturali corretti per sostenere l'argomentazione (8-9) - Utilizzo di riferimenti culturali semplici ma adeguati per sostenere l'argomentazione (6-7) - Utilizzo non sempre adeguato di riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione (3-5) - Mancanza di riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione (1-2)	10

Tipologia C - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. - Elaborazione del testo pienamente rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della parafrasi (14-15) - Elaborazione del testo rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della parafrasi (12-13) - Elaborazione del testo generalmente rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della parafrasi (9-11) - Elaborazione del testo non sempre rispondente alla traccia e non pienamente coerente nella formulazione del titolo e della parafrasi (5-8) - Elaborazione del testo non rispondente alla traccia e privo di coerenza nella formulazione del titolo e della parafrasi (1-4)	15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. - Sviluppo dell'esposizione personale, efficace, ordinata e lineare (14-15) - Sviluppo dell'esposizione efficace e chiaro (12-13) - Sviluppo dell'esposizione semplice ma chiaro e corretto (9-11) - Sviluppo dell'esposizione a tratti incerto (5-8) - Sviluppo dell'esposizione confuso e non lineare (1-4)	15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Utilizzo articolato e critico di conoscenze e riferimenti culturali pienamente pertinenti e approfonditi (10) - Utilizzo corretto e pertinente di conoscenze e riferimenti culturali personali (8-9) - Utilizzo di semplici conoscenze e riferimenti culturali appropriati (6-7) - Scarso utilizzo di conoscenze e riferimenti culturali generici e/o scorretti (3-5) - Mancato utilizzo di conoscenze e riferimenti culturali (1-2)	10

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Firma Presidente

Firme commissari

Tabella B: griglia di valutazione seconda prova – Logistica**Candidato:** **Classe V Sezione: TL**

INDICATORI	DESCRITTORI	Traccia	Quesito 1	Quesito 2
		punti	punti	punti
Processo risolutivo: sequenzialità, coerenza logica, metodi, criteri e formule appropriati	Gravemente insufficiente: errori grossolani d'impostazione, assenza quasi totale di coerenza	1,5	0,75	0,75
	Insufficiente: frammentazione del processo risolutivo, incertezza della procedura	3	1,5	1,5
	Sufficiente: Incertezze nel processo risolutivo	4	2	2
	Discreto-Buono: processo risolutivo coerente con presenze di lievi incertezze	5,5	2,75	2,75
	Ottimo: sequenza logica, completa e coerente, criteri e formule appropriati	7	3,5	3,5
Assunzioni e scelte: attendibilità, giustificazione e motivazione	Gravemente insufficiente: sporadiche giustificazioni non sempre attendibili e/o motivate	1,5	0,75	0,75
	Insufficiente: presenza di alcune scelte non giustificate e/o di motivazioni insufficienti	3	1,5	1,5
	Sufficiente: qualche scelta non giustificata e/o ben motivata	4	2	2
	Discreto-Buono: scelte giustificate ma non sempre motivate adeguatamente	5,5	2,75	2,75
	Ottimo: tutte le scelte sono giustificate e motivate in modo attendibile	7	3,5	3,5
Risultati: attendibilità e coerenza con le scelte effettuate	Gravemente insufficiente: assenza quasi completa di risultati significativi e/o attendibili	1,5	0,75	0,75
	Insufficiente: attendibilità compromessa dalle assunzioni fatte, risultati incoerenti	3	1,5	1,5
	Sufficiente: qualche risultato meno significativo non attendibile	4	2	2
	Discreto-Buono: risultati attendibili e giustificati dalle scelte effettuate	5	2,5	2,5
	Ottimo: tutti i risultati sono coerenti, attendibili e giustificati dalle scelte effettuate	6	3	3
Punteggio			----- + -----	
Punteggio complessivo (media aritmetica del primo punteggio e della somma del secondo e terzo punteggio)		 / 20		

Firma Presidente

Firme commissari

Tabella B: griglia di valutazione seconda prova - Progettazione Multimediale

Candidato: Classe V Sezione: TG

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina. (max 5 punti)	Non adeguata	1	
	Scarsa	2	
	Sufficiente	3	
	Adeguata	4	
	Completa ed articolata	5	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o situazioni problematiche proposte e metodologie utilizzate e risoluzione. (max 8 punti)	Capacità compositive inadeguate. Applicazione non funzionale delle regole compositive e della gerarchia degli elementi. Scelta inefficace di font e abbinamenti cromatici.	1	
	Modeste capacità compositive. Incerta la gerarchia degli elementi e la composizione. Metodologie e strumenti tecnici utilizzati non correttamente.	2	
	Sufficiente la gerarchia degli elementi e l'applicazione delle regole compositive. Utilizza le metodologie e gli strumenti tecnici in modo essenziale.	3 - 4	
	Buona capacità compositiva. Gerarchia ed equilibrio compositivo adeguati. Metodologie e strumenti tecnici utilizzati adeguatamente.	5 - 6	
	Ottima capacità compositiva. Gerarchia ed equilibrio compositivo molto efficaci. Metodologie e strumenti tecnici utilizzati in maniera eccellente ed originale	7 - 8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti. (max 4 punti)	Incompleta, non corretta e non rispondente al brief.	1	
	Parzialmente completa e corretta. Scarsamente rispondente al brief.	2	
	Completa e corretta. Rispondente al brief in maniera adeguata.	3	
	Completa e corretta. Risponde in maniera pertinente ed originale alle richieste del brief di progetto	4	
Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, con pertinenza al linguaggio specifico all'interno dell'ideazione e redazione del concept e nella relazione finale (max 3 punti)	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo disorganico e frammentario. Linguaggio specifico di settore non adeguato.	1	
	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro, essenziale e con un adeguato lessico di settore.	2	
	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro, approfondito ed esauriente, utilizzando un lessico di settore ricco e forbito	3	
TOTALE		_____ / 20	

Firma Presidente

Firme commissari

Tabella C: griglia (ministeriale) di valutazione della prova orale

Candidato: Classe V Sezione:

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

