



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci - Ripamonti"

via Belvedere, 18 – 22100 Como – tel. 031 520745

sito web: [https:// www.davinciripamonti.edu.it](https://www.davinciripamonti.edu.it)



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2025/2026

Classe: 5SA2

Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica

Redatto il: 07/05/2026

Allegato A: Consuntivi disciplinari

INDICE

<u>Lingua e Letteratura Italiana</u>	p.3
<u>Storia</u>	p.7
<u>Lingua straniera: Inglese</u>	p.10
<u>Matematica</u>	p.13
<u>Educazione Civica</u>	p.15
<u>Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni</u>	p.17
<u>Tecnologie meccaniche e applicazioni</u>	p.19
<u>Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione e di Diagnostica</u>	p.22
<u>Tecnologie elettriche ed elettroniche e applicazioni</u>	p.25
<u>Scienze Motorie</u>	p.27
<u>IRC</u>	p.30

Anno scolastico	2025/26	
Disciplina	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Classe	5SA2	
Docente	Prof.ssa Romano Anna Alida	
Competenza A - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. B - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. C - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Abilità <u>Lingua</u> Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale. Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio. <u>Letteratura</u> Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, a partire da una selezione di autori e testi emblematici. Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche. Significative produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali. Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi con riferimento al periodo studiato. <u>Altre espressioni artistiche</u> Rapporto tra opere letterarie ed altre espressioni artistiche.	Conoscenze <u>Lingua</u> Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali. Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico. <u>Letteratura</u> Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale. Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto. <u>Altre espressioni artistiche</u> Interpretare criticamente un'opera d'arte visiva e cinematografica.
CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)		
Tra Ottocento e Novecento Il contesto storico: Dall'Unità d'Italia alla Prima guerra mondiale. L'Italia dopo l'Unità. La cultura: L'età del Positivismo: materialismo, empirismo e razionalismo. L'irrazionalismo di fine secolo. Naturalismo e Verismo Il Naturalismo francese: caratteri generali. Emile Zola e la visione del progresso. L' <i>Assommoir</i> , trama; lettura del brano "Gervaise e l'acquavite". <i>Germinale</i> , "Minatori in sciopero".		

Il Verismo in Italia: la nascita del Verismo, Naturalismo e Verismo a confronto, le tecniche narrative.

Giovanni Verga: La vita e le opere. Il pensiero e la poetica.

Da **"Vita dei Campi"**: lettura delle novelle

Rosso Malpelo

Cavalleria Rusticana

Da **"Novelle rusticane"**

La roba

Da **"I Malavoglia"**. La trama, lo scontro tra tradizione e modernità, gli spazi e i tempi, la conclusione problematica, le novità formali. Caratteristiche, personaggi, l'ideale dell'ostrica, la condanna del progresso.

Lettura di:

La famiglia Malavoglia (cap. I).

L'addio di 'Ntoni (cap. XV).

La crisi del Positivismo: i Maestri del sospetto. Marx, Freud e Nietzsche.

Morte di Dio, superuomo e "uomo grande" di Nietzsche.

L'oltreuomo e la teoria della "razza superiore" di Hitler.

Marx e la lotta al Capitalismo.

Freud dal razionalismo all'irrazionalismo, la scoperta dell'inconscio.

Il Decadentismo.

Il Romanzo decadente. L'Estetismo.

Il Ritratto di Dorian Gray

Lettura di:

La bellezza come unico valore (Cap. II)

Dorian Gray uccide l'amico Basil (cap. XIII)

Gabriele D'Annunzio La vita e le opere.

Il pensiero e la poetica: l'estetismo, il superomismo, il panismo.

La prosa

Da **"Il Piacere"** lettura di *"L'attesa dell'amante"* cap. I

Da **"Notturmo"** lettura di *"Scrivo nell'oscurità"*

Da **"Alcyone"**

La pioggia nel pineto.

Giovanni Pascoli La vita e le opere.

La poetica del fanciullino: una poetica decadente, l'ambiguità della natura, una dimensione regressiva.

Da **"Myricae"**

Novembre

X agosto

Approfondimento Un delitto misterioso: la morte del padre. Il caso Cacciaguerra.

Da **"Canti di Castelvecchio"**

Il gelsomino notturno

Il Futurismo

La poetica del nuovo secolo in Italia

Il concetto di avanguardia

Filippo Tommaso Marinetti

Il Manifesto Ideologico del 1909

Il Manifesto Tecnico del 1912

Il bombardamento di Adrianopoli (Zang Tumb Tumb)**Luigi Pirandello** La vita e le opere

Il relativismo verticale ed orizzontale

L'Umorismo: l'avvertimento del contrario e il sentimento del contrario

Da "**Novelle per un anno**"*La patente**Il treno ha fischiato*Da "**Il Fu Mattia Pascal**"*La nascita di Adriano Meis*Da "**Uno, nessuno e centomila**"*Un paradossale lieto fine***Italo Svevo** La vita e le opere

La formazione culturale, il pensiero e la poetica

Cenni a "Una vita" e "Senilità"

"La coscienza di Zeno"

Prefazione e Preambolo

Lettura di:

*L'ultima sigaretta (cap. III)**Una esplosione enorme (cap. VII)***La poesia di guerra: *****Giuseppe Ungaretti**

Cenni della vita e le opere

Da "**L'Allegria**"*Veglia**Soldati**San Martino del Carso***E. Montale** la vita e le opere

La formazione culturale, il pensiero e la poetica

Da "**Ossi di seppia**"*Spesso il male di vivere ho incontrato***La Resistenza e l'Olocausto:****Primo Levi:** Da "*Se questo è un uomo*" cenni.**Miklós Nyoszli** Da "*Sono stato l'assistente del dottor Mengele*" cap. II.*Gli argomenti segnati con * saranno trattati nel mese di maggio.*

TESTO IN ADOZIONE: RONCORONI-CAPPELLINI-SADA, **LA MIA LETTERATURA**, DALL'UNITÀ D'ITALIA AD OGGI,
SIGNORELLI SCUOLA

CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli argomenti presenti nel Consuntivo disciplinare di Ed. Civica sono stati tutti condivisi poiché per l'intero anno scolastico vi è stata la compresenza di un'ora settimanale. Pertanto si rinvia al Consuntivo di Ed. Civica della Prof.ssa Visconti.

I vari argomenti trattati sono stati affrontati alternandoci nella spiegazione e utilizzando anche materiale multimediale e filmati significativi e considerati utili all'apprendimento.

METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI

Vista la complessità del gruppo classe, si è reso necessario adottare una didattica flessibile e inclusiva, ricorrendo a:

- uso di mappe concettuali, schemi e materiali visivi;
- visione di documentari;
- discussioni d'aula;
- uso frequente delle tecnologie (LIM);
- predisposizione e condivisione di documenti su classroom.

PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO

Produzione di testi scritti, testi argomentativi, analisi dei testi poetici e di prosa, interrogazioni orali, prove scritte.

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe **5SA2** si presenta come un gruppo eterogeneo, caratterizzato da una generale complessità sia sul piano didattico che organizzativo. All'interno della classe sono presenti cinque alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), per i quali sono stati adottati strumenti compensativi e misure dispensative, in linea con la normativa vigente.

Dal punto di vista relazionale, gli studenti si sono dimostrati complessivamente cordiali, educati e ben disposti nei confronti dei docenti e dei compagni. Il clima di classe è risultato pertanto sereno e collaborativo sotto il profilo umano. Tuttavia, sul piano dell'impegno scolastico, emergono criticità significative.

La partecipazione alle attività didattiche è stata spesso discontinua e caratterizzata da un interesse limitato. Lo studio domestico è risultato generalmente superficiale e non sempre adeguato agli obiettivi richiesti per una classe quinta. Inoltre, numerosi alunni hanno mostrato difficoltà nel rispettare le scadenze per la consegna dei lavori assegnati, evidenziando una gestione poco efficace del tempo e delle responsabilità.

Nel corso dell'anno scolastico si è cercato di stimolare maggiormente la motivazione attraverso diverse strategie didattiche senza però risultati soddisfacenti.

Pertanto nonostante i continui tentativi di stimolare l'attenzione per facilitare l'apprendimento, alcuni alunni hanno mantenuto un comportamento superficiale e non consapevole degli impegni da affrontare. La classe ha inoltre registrato, da parte di alcuni, assenze e ritardi strategici che hanno compromesso il normale svolgimento della didattica.

In conclusione, la classe presenta buone potenzialità sul piano relazionale, ma necessitava di un maggiore impegno e senso di responsabilità per raggiungere pienamente gli obiettivi formativi previsti.

Anno scolastico	2025/26	
Disciplina	STORIA	
Classe	5SA2	
Docente	Prof.ssa Romano Anna Alida	
Competenze A - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. B - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Abilità 1.A Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità. 1.B Analizzare problematiche significative del periodo considerato. 1.C Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali. 1.D Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. 1.E Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro. 1.H Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storicointerdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.	Conoscenze 2.A Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. 2.B Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società postindustriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione. 2.C Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. 2.D Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socioeconomiche. 2.E Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi quali in particolare: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio, internazionalizzazione dei mercati, new economy e nuove opportunità di lavoro, evoluzione della struttura demografica e dell'organizzazione giuridica ed economica del mondo del lavoro. 2.G Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: analisi delle fonti). 2.H Strumenti della divulgazione storica.

CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)**L'Europa tra Ottocento e Novecento.**

La seconda rivoluzione industriale.

Il difficile equilibrio tra potenze continentali.

Il periodo della Belle Époque.

L'organizzazione scientifica del lavoro secondo Taylor.

L'Italia di Giolitti.

Economia e società in Italia tra XIX e XX secolo.

Giovanni Giolitti alla guida dell'Italia.

La guerra di Libia e la fine dell'età giolittiana.

La prima guerra mondiale.

Le cause.

Lo scoppio della guerra.

L'entrata in guerra dell'Italia.

Quattro anni di feroci combattimenti.

Le caratteristiche della nuova guerra.

La Conferenza di Parigi.

Il Comunismo in Unione Sovietica.

La Rivoluzione Russa.

La guerra civile e la nascita dell'Unione Sovietica.

Da Lenin a Stalin.

La dittatura di Stalin.

I piani quinquennali e la crescita industriale.

Il fascismo in Italia.

Il tormentato dopoguerra in Italia.

Il biennio rosso.

La nascita del fascismo.

Il fascismo al potere.

L'Italia sotto il regime fascista.

La politica estera e le leggi razziali.

Il nazismo in Germania.

La crisi della repubblica di Weimar.

Hitler al potere in Germania.

I tedeschi al tempo del nazismo.

Il programma del partito nazista.

La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali.

Gli Stati Uniti dalla grande crisi al New Deal.

L'Europa verso una nuova guerra.

La seconda guerra mondiale.

Le cause.

La guerra dal 1939 al 1941: il domino della Germania.

1942: l'anno della svolta.

1943: la disfatta dell'Italia.

1944-45: la vittoria degli Alleati.

La guerra contro "gli uomini".

Perché avvenne la Shoah?

La resistenza italiana.

Le foibe.

La guerra fredda*.

Il bipolarismo.

Cenni agli anni Sessanta, Settanta, la crisi economica in Italia.

Il crollo del muro di Berlino.

Gli argomenti con * saranno trattati nel mese di maggio.

Approfondimenti:

Visione del documentario di Alberto Angela **“La prima guerra mondiale”**.

Visione del documentario **“Una giornata particolare: la marcia su Roma”** di A. Cazzullo.

Visione del documentario: **“Memorie dai campi”** di Joseph Hitchcock.

Visione del film **“Lezioni di persiano”** di V. Vadim Perelman.

Visione del film-documentario **“Magazzino 18”** di Simone Cristicchi.

Visione del film **“Sobibor - la grande fuga”** di Costatine Chabenskij

TESTO IN ADOZIONE: ONNIS - CRIPPA, **NUOVI ORIZZONTI, IL NOVECENTO E IL MONDO ATTUALE**, LOESCHER EDITORE

CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli argomenti presenti nel Consuntivo disciplinare di Ed. Civica sono stati tutti condivisi poiché per l'intero anno scolastico vi è stata la compresenza di un'ora settimanale. Pertanto si rinvia al Consuntivo di Ed. Civica della Prof.ssa Visconti.

I vari argomenti trattati sono stati affrontati alternandoci nella spiegazione e utilizzando anche materiale multimediale e filmati significativi e considerati utili all'apprendimento.

METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI

Vista la complessità del gruppo classe, si è reso necessario adottare una didattica flessibile e inclusiva, ricorrendo a:

- uso di mappe concettuali, schemi e materiali visivi;
- visione di documentari;
- discussioni d'aula;
- uso frequente delle tecnologie (LIM);
- predisposizione e condivisione di documenti su classroom.

PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO

Interrogazioni, verifiche scritte, presentazioni multimediali, attività in aula.

RELAZIONE SULLA CLASSE

Si veda relazione in Consuntivo di Lingua e Letteratura Italiana.

Anno Scolastico	2025/26	
Disciplina	Lingua straniera inglese	
Classe	5 SA 2	
Docente	Ruocco Caterina	
Competenza	Abilità	Conoscenze
-Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) -Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti -Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali -individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	-Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensative. -Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensative. -Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi -Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo -Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. -Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto	-Aspetti comunicativi, socio-linguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori -Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo -Strategie per la comprensione globale di testi relativamente complessi, scritti e orali -Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore; fattori di coerenza e coesione del discorso Tecniche d'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete

CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)
TECHNICAL TOPICS - How car engines work: the internal combustion engine (its purpose, its parts, the four strokes, its impact on the environment); Electric vehicles: comparison with the internal combustion engine vehicles (features, pros and cons of both vehicles); how electric vehicles work, the electric motor, the price of electric cars, the range and the refueling time of E-vehicles; Fuel cell vehicles: what they are, their features, the way hydrogen is exploited to cause electricity, pros and cons. Sustainability and impact on the environment for both the internal combustion engine cars and the electric vehicles. - Different systems to exploit renewable sources of energy: the solar thermal collectors (the way they work, their main parts, pros and cons); the photovoltaic systems (features, the way they work, pros and cons); the aeolian turbines (features, the way they work, pros and cons). CIVILIZATION/ CITIZENSHIP - Migration: what it is and why people move to another country, the poem "Home" by Shire

Warsan;

- The **Universal Declaration of Human Rights**: when and why it was written, its articles.
- **“1984” by George Orwell** : the denial of all human rights, the crisis of democracy, freedom of speech, freedom of thoughts, freedom of love.

CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le attività di lingua straniera hanno spesso trattato e discusso argomenti attinenti l'educazione civica; in particolare:

- **Migration**: the right to move, the right to get asylum, the reasons for leaving the native country, the trip to get to the European countries.
- **Sustainability** and impact on the environment for both the internal combustion engine cars and the Electric vehicles. How different systems exploiting renewable sources of energy impact the environment.
- The **Universal Declaration of Human Rights** and its articles

METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI

Le attività sono sempre state basate sul coinvolgimento diretto degli alunni attraverso brainstorming, problem solving, discussioni di gruppo supportate dall'uso di video e immagini. Argomenti dell'ambito tecnico/professionale si sono accompagnati ad argomenti e tematiche di discussione inerenti uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, l'inclusione sociale.

Sono stati selezionati materiali da “ **Debating society**” (Loescher Editore) e da “**Exam Toolkit**” e si è fatto un uso continuo della lavagna interattiva per vedere video, scegliere siti web specifici per alcune tematiche di natura tecnica, leggere ed interpretare immagini di supporto, ascoltare materiali in lingua inglese reali.

La classroom virtuale è stato lo spazio fondamentale di condivisione di materiali audio, video e file word.

PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO

Sono state eseguite due prove scritte e una prova orale nel corso del primo e tre prove scritte e due orali nel secondo quadrimestre. Le prove scritte sono state verifiche oggettive della tipologia: esercizi di completamento, sostituzione, scelta multipla, vero/falso, formulazione di domande a risposta aperta relative ad argomenti di studio tecnico-professionali, oppure short essay di tipo argomentativo; le prove orali sono state sia di tipo descrittivo (laddove gli argomenti erano di carattere tecnico-professionali) che argomentative quando si trattavano tematiche di natura storica, sociale e/o economica.

Per la valutazione, si è fatto riferimento ai criteri e ai livelli indicati nella scheda di valutazione d'istituto

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe, il cui comportamento è stato per lo più corretto, ha fatto registrare una partecipazione alle attività di lingua straniera per lo più attenta per la maggior parte degli alunni, sia durante la trattazione di argomenti tecnici e professionali sia quando si sono proposti momenti di discussione su tematiche inerenti l'ambiente, l'inclusione sociale, e altre problematiche di natura sociale e/o economica.

Lo studio personale è risultato costante ed in parte approfondito per una bassa percentuale degli studenti: solo il 30% circa di questi alunni ha lavorato in modo serio, rielaborando ed approfondendo i contenuti; la restante parte ha dimostrato, spesso, superficialità e uno studio

saltuario che non hanno permesso risultati soddisfacenti.

Le attività sono state tutte incentrate su un coinvolgimento continuo e costante degli alunni soprattutto in un lavoro di produzione orale che, partendo dalle loro conoscenze tecniche e non, li spingeva a riferire in una lingua diversa dalla propria, sia opinioni personali che procedimenti legati al loro futuro lavoro.

I materiali per le attività sono stati scelti affinché fossero quanto più reali possibili: materiale informativo e descrittivo, scaricato da Internet e/o dai libri di testo (“ Debating Society”, “ Exam Toolkit”), riguardante sistemi e argomenti legati al lavoro che questi alunni andranno a fare, articoli di giornali e video che approfondivano le conoscenze e stimolavano discussioni e riflessioni.

Il gruppo in questione dimostra di saper comprendere un testo scritto e di saper riferire, in modo per lo più accettabile, per iscritto, argomenti di studio; la produzione orale, più difficoltosa, risulta, per alcuni, più sciolta e fluente se legata ad argomenti di studio vicini alle proprie conoscenze tecniche, solo una parte di questi alunni (30% circa) è in grado di intrattenere una discussione in lingua inglese su argomenti diversi, esprimendo opinioni, idee e formulando ipotesi.

Anno scolastico	2025/26	
Disciplina	Matematica	
Classe	5SA2	
Docente	Baietti Chiara	
Competenza	Abilità	Conoscenze
12-Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi COMPETENZA QUINTA: Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.	Saper descrivere l'andamento di una funzione a partire dalla rappresentazione grafica individuandone: dominio, codominio, crescita e decrescenza, positività, punti estremanti, simmetrie Saper risalire, a partire dall'espressione analitica di una funzione, ai seguenti elementi: dominio, positività, intersezioni con gli assi cartesiani, simmetrie Saper usare le informazioni ottenute dallo studio della funzione per rappresentarla sul piano cartesiano. Saper calcolare limiti di funzioni agli estremi del campo di esistenza Saper risolvere le principali forme di indecisione Saper interpretare il grafico di una funzione in riferimento ai limiti Saper individuare asintoti orizzontali, verticali e obliqui. Saper calcolare la derivata di una funzione in un punto con la definizione di derivata Comprendere il significato geometrico di derivata Saper calcolare le funzioni derivate di funzioni Saper usare la derivata per determinare massimi, minimi.	Classificazione delle funzioni reali di variabili reali Condizioni di esistenza di funzioni fratte, irrazionali, trascendenti Caratteristiche delle funzioni pari, dispari, monotone, crescenti o decrescenti Concetto di limite di funzione e le principali operazioni sui limiti Forme di indecisione Funzioni continue e discontinue, punti di discontinuità Asintoti Definizione di derivata in un punto, rapporto incrementale Funzioni derivabili Le principali regole di derivazione Concetto di massimo (minimo) relativo e assoluto
CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)		
• Classificazione delle funzioni reali di variabili reali • Condizioni di esistenza di funzioni fratte, irrazionali, trascendenti • Caratteristiche delle funzioni pari, dispari, monotone, crescenti o decrescenti • Concetto di limite di funzione e le principali operazioni sui limiti • Forme di indecisione • Asintoti		

- Definizione di derivata in un punto, rapporto incrementale
- Le principali regole di derivazione
- Concetto di massimo (minimo) relativo e assoluto

CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

NESSUN CONTRIBUTO ALL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI

Lezione dialogata
 Esercitazioni a gruppi
 Utilizzo di software grafici (Geogebra)
 Schemi condivisi su Classroom
 Libro di testo: Colori della Matematica - edizione gialla 4° e 5° anno
 Autore: Leonardo Sasso, Editore: Petrini

PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO

6 prove scritte
 Griglie di valutazione di dipartimento

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe si presenta nel complesso educata e rispettosa delle regole scolastiche, permettendo lo svolgimento di lezioni generalmente tranquille e ordinate. Il clima in aula risulta sereno e privo di particolari criticità dal punto di vista disciplinare.

Tuttavia, si rileva una partecipazione attiva molto limitata: solo pochi studenti intervengono durante le lezioni, mentre la maggior parte mantiene un atteggiamento passivo. Questo scarso coinvolgimento si riflette anche nello studio individuale, che risulta discontinuo e spesso insufficiente.

La preparazione generale della classe appare modesta. Gran parte degli studenti raggiunge a fatica gli obiettivi minimi, conseguendo risultati appena sufficienti. Le difficoltà sono riconducibili principalmente a un diffuso disinteresse e a un impegno domestico carente. Di conseguenza, risulta complesso approfondire gli argomenti e svilupparli a un livello adeguato, dovendo frequentemente rallentare il ritmo delle lezioni per consentire il recupero delle conoscenze di base.

Anno Scolastico	2025/26	
Disciplina	Educazione Civica	
Classe	5 SA2	
Docente	Edi Visconti	
Competenza	Abilità	Conoscenze
Competenze Trasversali: – Individuare collegamenti, relazioni, interconnessioni – Agire in modo autonomo e responsabile -valutare l'informazione; -Spiegare situazioni o problemi complessi	Sa attivare il pensiero critico	
	Sa risolvere problemi	
Competenze Disciplinari Classe 5^: –Comprendere le specificità della Costituzione e la sua natura compromissoria; -Comprendere le principali funzioni e compiti delle cariche istituzionali italiane -Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale -Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune -Sviluppare e diffondere la cultura della legalità; -Sviluppare la consapevolezza della funzione delle leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società democratica e civile; -Promuovere e diffondere la cultura della sostenibilità economica, sociale e ambientale	Sviluppare la cittadinanza attiva	La Costituzione Italiana L'UE Cittadinanza europea La legalità Storia delle mafie e sue caratteristiche La lotta alle mafie Il terrorismo in Italia
	Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	
	Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.	
	Sa promuovere la cultura della legalità nella realtà circostante	
	Sa agire nella vita quotidiana attuando comportamenti sostenibili dal punto di vista economico, sociale e ambientale	
CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)		
● Organi Costituzionali e le autonomie regionali e locali ● L'ONU, i suoi organi e le organizzazioni governative: UNICEF, UNESCO, FAO; ● Organizzazioni internazionali: NATO		

- La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo;
- I diritti civili, politici e sociali nei documenti internazionali e italiani;
- L'Unione Europea e i suoi organi
- La cittadinanza europea
- La legalità;
- Organizzazioni criminali
- Storia delle mafie e sue caratteristiche;
- La lotta alle mafie;
- Ecomafie e terra dei fuochi;
- Nascita delle Brigate Rosse
- Educazione Finanziaria

METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI

I docenti si sono avvalsi di una metodologia mista, introducendo gli argomenti con lezioni frontali, accompagnate da materiale multimediale. Si è incentivato il lavoro autonomo con l'approfondimento tramite una ricerca da parte degli alunni sul tema trattato.

Il lavoro si è concluso con l'elaborazione e l'esposizione in classe delle conoscenze

PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO

Le prove sono state eseguite per iscritto e per verifiche orali attraverso discussioni in classe sui relativi argomenti, i docenti hanno valutato gli elaborati, nonché l'esposizione e la condivisione del lavoro svolto.

Sono stati valutati anche con 3 prove scritte da altri docenti del CDC.

RELAZIONE SULLA CLASSE

La maggior parte della classe ha mostrato un interesse e un impegno non sempre continuo, riuscendo però a portare a termine i lavori assegnati. Sono stati diversi i momenti di confronto e di partecipazione più attiva al dibattito sulle tematiche trattate.

Il comportamento in classe è stato quasi sempre corretto.

Anno Scolastico	2025/26	
Disciplina	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	
Classe	5	SA2
Docente	Ferrannina	Giovanni

Competenza	Abilità	Conoscenze
Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.	Realizzare e interpretare disegni e schemi di particolari meccanici, attrezzature, dispositivi e impianti di crescente complessità Interpretare le condizioni di esercizio degli impianti di crescente complessità indicate in schemi e disegni Pianificare ed organizzare le attività di apparati, impianti e dispositivi impianti di crescente complessità Individuare componenti, strumenti e attrezzature di apparati, impianti e dispositivi di complessità crescente con le caratteristiche adeguate	Norme e tecniche di rappresentazione grafica di apparati, impianti e dispositivi di crescente complessità Rappresentazione esecutiva di organi meccanici di apparati, impianti e dispositivi di crescente complessità Schemi logici e funzionali di apparati e impianti impianti di crescente complessità. di circuiti elettrici, elettronici e fluidici Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di apparati, impianti e dispositivi impianti di crescente complessità
Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.	Assemblare componenti meccanici, pneumatici, oleodinamici elettrici ed elettronici attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore. Installare apparati e impianti nel rispetto della normativa di settore, configurando eventuali funzioni in logica programmabile.	Procedure operative di assemblaggio di varie tipologie di componenti e apparecchiature Procedure operative per l'installazione di apparati e impianti
Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti.	Verificare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di misura, controllo e regolazione tipici delle attività di manutenzione dei sistemi o impianti di interesse	Procedure operative di smontaggio, sostituzione e ripristino di apparecchiature e impianti

CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)
Schemi di apparati e impianti. Funzionalità apparati meccanici. Funzionalità circuiti elettrici, circuiti elettronici. Funzionalità circuiti fluidici. Assemblaggio/installazione componenti meccanici, componenti elettrici, componenti elettronici. Smontaggio, sostituzione/ripristino di apparecchiature/impianti su mezzi di trasporto, impianti elettronici, impianti fluidici. Moduli EOBD su piattaforma TEXAedu.
CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Smaltimento scorie e sostanze residue autofficina
METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI
Lezione frontale e/o interattiva con l'uso di strumenti multimediali, lavoro di gruppo, problem solving, simulazioni, esercitazioni.
PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO
n.4 prove pratiche n.2 prove scritte (test on line TEXA)
RELAZIONE SULLA CLASSE
Gli alunni, alternativamente, si sono mostrati disciplinati e attenti, hanno mostrato impegno svolgendo il proprio lavoro in modo responsabile, non mostrando costanza nell'impegno. La frequenza, per la maggior parte della classe, è da ritenersi regolare. Da parte di alcuni alunni non sempre è stato utilizzato un linguaggio consono al contesto scolastico. C'è stato un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni. Conoscenze, abilità e competenze specifiche relativamente ai contenuti svolti sono complessivamente adeguati. I rapporti con le famiglie hanno riguardato pochi allievi.

Anno Scolastico	2025/26	
Disciplina	Tecnologie meccaniche e applicazioni	
Classe	5 SA2	
Docente	Prof. Conca Dario – Prof. Ferrannina Giovanni	
Competenza	Abilità	Conoscenze
Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente	Valutare i rischi connessi al lavoro. Applicare le misure di prevenzione. Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di diversa tecnologia, applicando le procedure di sicurezza con particolare attenzione a quelle di stoccaggio e smaltimento dei materiali sostituiti nelle attività di manutenzione.	Equilibrio di corpi e sistemi Sostenibilità ambientale. Transizione energetica e transizione ecologica. Le energie rinnovabili. I veicoli ibridi ed i veicoli elettrici.
Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore	Interpretare le condizioni di esercizio degli impianti indicate in schemi e disegni. Consultare i manuali tecnici di riferimento. Assemblare componenti meccanici, pneumatici, oleodinamici elettrici ed elettronici attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore	Schemi logici e funzionali di apparati e impianti, di circuiti elettrici, elettronici e fluidici. Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di interesse. Caratteristiche d'impiego dei sistemi di trasmissione del moto, del calore e di quelli programmabili Dispositivi ausiliari e di bordo per la misura delle grandezze principali. .
Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti	Applicare procedure e tecniche standard di manutenzione ordinaria e straordinaria di apparati e impianti nel rispetto della normativa sulla sicurezza degli utenti. Verificare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita.	Procedure e tecniche standard di manutenzione ordinaria e straordinaria. Metodi e strumenti di ricerca dei guasti. Strumenti e software di diagnostica di settore Procedure operative di smontaggio, sostituzione e ripristino apparecchiature e impianti.

CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)
Sostenibilità ambientale, inquinamento ambientale e problematiche locali e globali. Normativa di riferimento nei vari settori tecnici. Transizione energetica e transizione ecologica. Le energie rinnovabili e il loro utilizzo nella produzione energetica. Produzione energia con fonti rinnovabili e relativi impianti tecnici: idroelettrico, fotovoltaico, solare termico. Componenti tecnologici caratteristici degli impianti ad energia rinnovabile e degli impianti di riscaldamento e climatizzazione. Il ciclo frigorifero e le sue applicazioni tecniche: pompe di calore, climatizzatori, macchine frigorifere. I veicoli ibridi ed i veicoli elettrici: tipologie, caratteristiche, componenti e principio di funzionamento. I veicoli tradizionali: principio di funzionamento, impianti fondamentali, componenti e relative caratteristiche. Piani di manutenzione ordinaria, manutenzione straordinaria, processi di installazione e di collaudo. Analisi dei costi e dei tempi di intervento.
CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Il problema ambientale e le emissioni dei combustibili. Le normative degli impianti di riscaldamento. Le normative relative agli autoveicoli. Utilizzo responsabile dei sistemi energetici e transizione energetica.
METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI
Lezione frontale. Lezione frontale con l'ausilio di strumenti multimediali (LIM; PC) per la proiezione di schemi, tabelle, diapositive. Appunti forniti dal docente. Risoluzione di problemi ed esercizi relativi agli argomenti svolti.
PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO
Verifiche scritte e orali 5 prove scritte, 3 orali.
Durante il corso dell'anno scolastico, la classe ha avuto un andamento didattico abbastanza mediocre; la maggioranza degli alunni non ha partecipato attivamente alle attività svolte in maniera continua e propositiva, ottenendo risultati poco soddisfacenti. La rielaborazione personale delle problematiche affrontate in classe e lo studio a casa, nonostante gli appunti forniti, le continue ripetizioni e le continue sollecitazioni, è stata in generale scarsa e gli allievi hanno manifestato una ridotta autonomia nella risoluzione dei problemi proposti.

Il recupero delle lacune è stato effettuato “in itinere” durante tutto il corso dell'anno scolastico, così come concordato nell'ambito del Consiglio di Classe, con frequentissime ripetizioni e continui richiami agli argomenti già svolti.

Il livello generale delle competenze acquisite si può ritenere mediamente appena sufficiente, ad eccezione di pochi alunni più preparati.

Sono stati oggetto di valutazione, oltre che le conoscenze e competenze acquisite, anche l'assiduità alle lezioni, la continuità e l'impegno nello studio e nel lavoro didattico, il livello delle conoscenze raggiunte rispetto alle condizioni di partenza, il progressivo miglioramento del comportamento, la partecipazione attiva alla risoluzione delle problematiche trattate in aula, il comportamento degli allievi nei confronti di tutte le componenti della scuola.

Anno Scolastico	2025/26	
Disciplina	Tecnologie e tecniche di Installazione e di Manutenzione e di Diagnostica	
Classe	5 SA2	
Docente	Prof. Conca Dario – Prof. Ferrannina Giovanni	
Competenza	Abilità	Conoscenze
Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente	Valutare i rischi connessi al lavoro. Applicare le misure di prevenzione. Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di diversa tecnologia, applicando le procedure di sicurezza con particolare attenzione a quelle di stoccaggio e smaltimento dei materiali sostituiti nelle attività di manutenzione.	Equilibrio di corpi e sistemi Sostenibilità ambientale. Transizione energetica e transizione ecologica. Le energie rinnovabili. I veicoli ibridi ed i veicoli elettrici.
Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore	Interpretare le condizioni di esercizio degli impianti indicate in schemi e disegni. Consultare i manuali tecnici di riferimento. Assemblare componenti meccanici, pneumatici, oleodinamici elettrici ed elettronici attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore	Schemi logici e funzionali di apparati e impianti, di circuiti elettrici, elettronici e fluidici. Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di interesse. Caratteristiche d'impiego dei sistemi di trasmissione del moto, del calore e di quelli programmabili Dispositivi ausiliari e di bordo per la misura delle grandezze principali. .
Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti	Applicare procedure e tecniche standard di manutenzione ordinaria e straordinaria di apparati e impianti nel rispetto della normativa sulla sicurezza degli utenti. Verificare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita.	Procedure e tecniche standard di manutenzione ordinaria e straordinaria. Metodi e strumenti di ricerca dei guasti. Strumenti e software di diagnostica di settore Procedure operative di smontaggio, sostituzione e ripristino apparecchiature e impianti.

CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)		
Sostenibilità ambientale, inquinamento ambientale e problematiche locali e globali. Normativa di riferimento nei vari settori tecnici. Transizione energetica e transizione ecologica. Le energie rinnovabili e il loro utilizzo nella produzione energetica. Produzione energia con fonti rinnovabili e relativi impianti tecnici: idroelettrico, fotovoltaico, solare termico. Componenti tecnologici caratteristici degli impianti ad energia rinnovabile e degli impianti di riscaldamento e climatizzazione. Il ciclo frigorifero e le sue applicazioni tecniche: pompe di calore, climatizzatori, macchine frigorifere. I veicoli ibridi ed i veicoli elettrici: tipologie, caratteristiche, componenti e principio di funzionamento. I veicoli tradizionali: principio di funzionamento, impianti fondamentali, componenti e relative caratteristiche. Piani di manutenzione ordinaria, manutenzione straordinaria, processi di installazione e di collaudo. Analisi dei costi e dei tempi di intervento.		
CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA		
Il problema ambientale e le emissioni dei combustibili. Le normative degli impianti di riscaldamento. Le normative relative agli autoveicoli. Utilizzo responsabile dei sistemi energetici e transizione energetica.		
METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI		
Lezione frontale. Lezione frontale con l'ausilio di strumenti multimediali (LIM; PC) per la proiezione di schemi, tabelle, diapositive. Appunti forniti dal docente. Risoluzione di problemi ed esercizi relativi agli argomenti svolti.		
PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO		
Verifiche scritte e orali 5 prove scritte, 3 orali.		
RELAZIONE SULLA CLASSE		
Durante il corso dell'anno scolastico, la classe ha avuto un andamento didattico abbastanza mediocre; la maggioranza degli alunni non ha partecipato attivamente alle attività svolte in maniera continua e propositiva, ottenendo risultati poco soddisfacenti.		

La rielaborazione personale delle problematiche affrontate in classe e lo studio a casa, nonostante gli appunti forniti, le continue ripetizioni e le continue sollecitazioni, è stata in generale scarsa e gli allievi hanno manifestato una ridotta autonomia nella risoluzione dei problemi proposti.

Il recupero delle lacune è stato effettuato "in itinere" durante tutto il corso dell'anno scolastico, così come concordato nell'ambito del Consiglio di Classe, con frequentissime ripetizioni e continui richiami agli argomenti già svolti.

Il livello generale delle competenze acquisite si può ritenere mediamente appena sufficiente, ad eccezione di pochi alunni più preparati.

Sono stati oggetto di valutazione, oltre che le conoscenze e competenze acquisite, anche l'assiduità alle lezioni, la continuità e l'impegno nello studio e nel lavoro didattico, il livello delle conoscenze raggiunte rispetto alle condizioni di partenza, il progressivo miglioramento del comportamento, la partecipazione attiva alla risoluzione delle problematiche trattate in aula, il comportamento degli allievi nei confronti di tutte le componenti della scuola.

Anno scolastico	2025/26	
Disciplina	TECNOLOGIE ELETTRICHE, ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	
Classe	5 SA2	
Docente	Prof. LUCA DI STEFANO Prof. PASQUALE ZAVAGLIA	
Competenza	Abilità	Conoscenze
Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti; Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche; Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste; Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	-Predisporre la distinta base degli elementi/apparecchiature componenti/impianti. -Utilizzare software di gestione relativo al settore di interesse. -Analizzare impianti per diagnosticare guasti. -Valutare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita. -Applicare le normative concernenti la sicurezza personale e la tutela dell'ambiente. -Individuare la struttura dei documenti relativi agli impianti e alle macchine, la gestione delle versioni e degli aggiornamenti evolutivi nel loro ciclo di vita. - Utilizzare il lessico di settore, anche in lingua inglese	-Distinta base di elementi/apparecchiature e componenti/impianti. -Ciclo di vita di un apparato/impianto elettromeccanico, elettronico. -Tipologia di guasti e modalità di segnalazioni, ricerca e diagnosi. -Sensori e trasduttori di variabili di processo. -Segnali analogici e digitali, sistemi congruenti. - Analisi dei segnali. -Tecniche di rilevazione e analisi dei dati di funzionamento. -Applicazioni di calcolo delle probabilità e statistica al controllo della funzionalità delle apparecchiature. -Normative e tecniche per dismissione, riciclo e smaltimento di apparati e residui di lavorazione. -Normative tecniche di riferimento. -Norme di settore relative alla sicurezza sul luogo di lavoro. -Lessico di settore, anche in lingua inglese.
CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)		
I segnali e la loro classificazione Teoria dei sistemi Impianti F.V. Impianti frigoriferi Dispositivi di protezione contro la sovratensione e le sovracorrenti Sensori: classificazione, principi di funzionamento Macchine elettriche in corrente alternata		

Dispositivi elettrici ed elettronici: Transistor
CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Educazione all'ambiente e alla sostenibilità: studio dei motori elettrici e delle fonti energetiche alternative come contributo alla riduzione dell'impatto ambientale.
METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI
Lezioni frontali e discussioni guidate Appunti forniti dal docente Esercitazioni pratiche in laboratorio Dispense e schede tecniche
PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO
4 scritte e 4 orali Le verifiche hanno valutato sia le conoscenze teoriche che la capacità di applicazione pratica Valutazione basata su: correttezza delle risposte, capacità di analisi, applicazione dei concetti in contesti pratici, chiarezza espositiva
RELAZIONE SULLA CLASSE
La classe è composta da 19 alunni. Il gruppo si dimostra generalmente partecipe durante le lezioni, con una buona attenzione alle spiegazioni. Tuttavia, si evidenzia uno scarso impegno nello studio individuale e una limitata autonomia nella rielaborazione dei contenuti. La condotta è complessivamente buona, con un comportamento rispettoso delle regole.

Anno Scolastico	2025/26	
Disciplina	Scienze Motorie	
Classe	5SA2	
Docente	Salvatore Cabibbo	
COMPETENZA GENERALE Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali, relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.		
Competenza	Abilità	Conoscenze
Essere consapevoli del proprio processo di maturazione e sviluppo psicomotorio. Essere in grado di gestire il movimento utilizzando in modo ottimale le proprie capacità in diversi ambiti.	- Eseguire i principali fondamentali di squadra. -Saper eseguire più tecniche e scegliere la più idonea negli sport individuali. - Arbitrare/giudicare una gara.	- Conoscere le regole relative alla strutturazione di uno spazio adibito al gioco sportivo ed il suo regolamento. - L'importanza del Fair play.
Competenza	Abilità	Conoscenze
Essere in grado di adottare consapevolmente stili di vita improntati al benessere psicofisico. Saper progettare possibili percorsi individualizzati legati all'attività fisica utilizzando saperi e attività acquisite.	1. Valutare la propria composizione corporea in modo corretto, non sulla base di canoni estetici. 2. Valutare sommariamente il proprio fabbisogno calorico. 3. Utilizzare le attrezzature sportive in sicurezza.	Conoscere i principi nutritivi elementari. -Conosce i rischi legati all'obesità e di una alimentazione sbilanciata. -Conosce nelle linee generali il doping ed i rischi legati all'uso di sostanze dopanti. - Valutare le situazioni di potenziale pericolo nell'uso delle attrezzature sportive.
	- Eseguire gli esercizi di potenziamento con sovraccarichi e utilizzare carichi di lavoro appropriati. - Eseguire le principali metodiche di allenamento aerobico ed anaerobico.	-Conoscere le principali metodiche di allenamento delle qualità metaboliche. -Conoscere i rischi legati alla sedentarietà ed i benefici fisici e psicologici derivanti da una sistematica e ben bilanciata attività fisica

CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)**PARTE TEORICA**

- Le capacità motorie, coordinative e condizionali.
- Il doping e la legalità.

PARTE PRATICA

- Benessere psicofisico : esercizi di attivazione generale, esercizi di potenziamento muscolare, mobilità, allungamento e stretching dinamico
- Walking e corsa continua
- Attività in ambiente naturale.
- Esercizi di respirazione e stretching generale.
- Esercitazioni pratiche in gruppi
- Il Plank e le trazioni.
- Circuito coordinativo.
- Salto alla corda.
- Calcio e calcio a 5.
- Gioco Tennistavolo con arbitraggio.
- Gioco calcio balilla con arbitraggio.

CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Il doping e la legalità. L'uso, l'abuso e le dipendenze. Competenza: sviluppare e diffondere la cultura della legalità

METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI

Metodo deduttivo. Lezione pratica individuale e di gruppo. Lezione frontale. Gioco. Attrezzi propri degli sport praticati, palestra e spazi esterni.

PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO

Prove pratiche. Impegno e partecipazione alle lezioni svolte, Osservazione diretta dell'Insegnante. . Verifiche teorico/pratiche, tre nel primo quadrimestre e tre nel secondo quadrimestre.

RELAZIONE SULLA CLASSE

Il Docente ha redatto la seguente relazione tenendo conto di :

- Criteri adottati per lo svolgimento dell'attività didattica al fine del raggiungimento degli obiettivi, disciplinari e formativi;
- Interesse, partecipazione al dialogo educativo, comportamento e frequenza alle lezioni;
- Conoscenze, competenze, interesse alla materia e capacità;

La classe 5SA2 ha adottato un comportamento corretto. La partecipazione alle

proposte didattiche è stata attiva e propositiva. Gli alunni hanno mostrato interesse ed impegno profuso. Le attività proposte e svolte durante le lezioni sono state indirizzate al raggiungimento dei principali obiettivi sia didattici che educativi previsti dai programmi ministeriali.

I criteri didattici adottati e l'impostazione metodologica sono stati:

- lavoro individuale e di gruppo
- esercitazioni affrontate con gradualità e proporzionalità
- rispetto delle regole.

Il tutto volto a stimolare una partecipazione costantemente attiva degli alunni e lo sviluppo delle loro capacità motorie e sportive, coordinative, relazionali ed organizzative.

Gli alunni hanno dimostrato un buon autocontrollo, collaborazione e interesse per la disciplina.

Anno scolastico	2025/26	
Disciplina	IRC	
Classe	5 SA2	
Docente	D'Argenio Ileana	
Competenza	Abilità	Conoscenze
Sviluppare un maturo e un personale senso critico. Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con quelle di altre religioni e visioni di pensiero. Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine, in un confronto aperto. Riconoscere sul piano etico, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero. Il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.
CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)		
1: LA LIBERTÀ E LA PERSONA UMANA - LA COMPLESSITÀ DELLA PERSONA UMANA : IL CONTRIBUTO DI PSICOLOGIA E PSICANALISI . - LA LIBERTÀ UMANA COME LIBERTÀ NEL LIMITE E SCELTA . - LIBERTÀ , COSCIENZA E RESPONSABILITÀ 2: IL DECALOGO - Analisi e lettura di ogni articolo del Decalogo, con il necessario inquadramento storico, teologico e giuridico, con analisi delle ricadute sulla persona umana e sui suoi comportamenti sociali e privati, tra etica e morale 3. LEGALITÀ E CITTADINANZA -Il contributo del Decalogo nella formazione della coscienza europea come base giuridica delle legislazioni civili, almeno in quanto conformi alla Legge naturale.		
CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA		
ANALISI E DISCUSSIONE SULLA PERSONA UMANA, DISCUTENDO I DIRITTI E LE LIBERTÀ FONDAMENTALI CHE NE DERIVANO PER LA CREAZIONE DI UN PROGETTO DI VITA CHE INTEGRI I LORO VALORI, ASPIRAZIONI E SCELTE FUTURE. ESPORARE COME LE FONTI CRISTIANE POSSONO INFORMARE DECISIONI PROFESSIONALI E COMPORTAMENTI ETICI. RIFLETTERE SU ESEMPI DI RELAZIONI SIGNIFICATIVE NELLA LORO VITA, EVIDENZIANDO LIBERTÀ, AUTENTICITÀ, RESPONSABILITÀ E FEDELTA'. INSEGNARE AGLI STUDENTI A ESAMINARE PASSAGGI BIBLICI CHE TRATTANO DELLA RELAZIONE UOMO/DONNA E DEL MATRIMONIO, INCORAGGIANDO LA RIFLESSIONE SU COME QUESTI TESTI SI APPLICANO ALLA VITA CONTEMPORANEA. DISCUTERE TEMI ATTUALI COME LA POVERTÀ, LA GIUSTIZIA SOCIALE E L'AMBIENTE, CONFRONTANDO LE POSIZIONI DELLA CHIESA CON QUELLE DI ALTRI SISTEMI DI PENSIERO.		

ESPLORARE COME LA CHIESA RISPONDE ALLE SFIDE DELL'ORA PRESENTE, FACILITARE DIBATTITI SU COME I PRINCIPI DELLA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA POSSONO ESSERE APPLICATI A EVENTI E QUESTIONI CONTEMPORANEE, STIMOLANDO IL PENSIERO CRITICO. I CONTRIBUTI DI EDUCAZIONE CIVICA SONO STATI SVOLTI PER GLI ALUNNI AVVALENTESI.
METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI
MATERIALE DEL DOCENTE LEZIONE FRONTALE COOPERATIVE LEARNING
PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO
2 Verifiche orali
RELAZIONE SULLA CLASSE
Gli alunni che si avvalgono sono 11. Gli studenti hanno dimostrato buon impegno e una buona partecipazione nello studio e nel lavoro scolastico. La classe ha avuto un comportamento sempre corretto.