



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci - Ripamonti"

via Belvedere, 18 - 22100 Como - tel. 031 520745

sito web: [https:// www.davinciripamonti.edu.it](https://www.davinciripamonti.edu.it)



DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

a.s. 2024/2025

Classe: 5TL

Indirizzo: Corso Tecnico - Settore tecnologico Indirizzo Trasporti e Logistica

Redatto il: 08/05/2025

Allegato A: Consuntivi disciplinari

Anno scolastico	2024/25	
Disciplina	Italiano	
Classe	5TL	
Docente	Scardino Aldo	
Competenza	Abilità	Conoscenze
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	1B. Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici, tecnologici 1C. Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici 1D. Consultare dizionari e altre forme informative per l'approfondimento e la produzione linguistica 1E. Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali 1G. Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità 1I. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in relazione ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento 1J. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppati dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature 1L. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari	Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta 2I. Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alla letteratura di altri paesi 2J. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli 2L. Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)

Storia della letteratura tra secondo Ottocento e primo Novecento

Il trionfo della scienza: l'età del Positivismo.

Naturalismo e Verismo: caratteri specifici e messa a confronto delle due correnti

Giovanni Verga

La vita; le opere: la produzione preverista e verista

Da "Vita dei campi" lettura delle due novelle: "Rosso Malpelo" e "La lupa"

Il "ciclo dei vinti". "I Malavoglia": genesi e composizione; trama, temi e aspetti formali (tecniche narrative e lingua)

Decadentismo

Definizione, cronologia e caratteri del movimento; temi e motivi; i due filoni complementari del Simbolismo ed Estetismo

La poetica simbolista; da "I fiori del male" lettura delle liriche "Corrispondenze" e "L'albatro" di C.

Baudelaire

La figura dell'esteta: cenni ai romanzi "Controcorrente" di Huysmans e "Il ritratto di Dorian Gray" di O. Wilde

Gabriele D'Annunzio

La vita; i caratteri dell'uomo e del "personaggio"; il divo narcisista e il pubblico di massa. Le varie fasi della produzione letteraria: sintesi.

L'estetismo: "Il piacere"; lettura del brano "Il ritratto dell'esteta" (I, cap.2); il panismo: lettura della lirica "La pioggia nel pineto" da "Alcyone".

Giovanni Pascoli

La vita; la poetica del "fanciullino";

lettura delle seguenti liriche: "X agosto", "Lavandare", "Novembre", "L'assiuolo", "Il lampo", "Il gelsomino notturno".

L'impegno civile. Lo stile.

Il Futurismo

Caratteri generali, con lettura di alcuni punti del "Manifesto del futurismo". La rivoluzione espressiva.

Luigi Pirandello

La vita; il pensiero e la poetica dell'umorismo

Le "Novelle per un anno": lettura de "Il treno ha fischiato" e "La carriola".

"Il fu Mattia Pascal": la trama, i temi, le tecniche narrative.

Il teatro: le diverse fasi e le opere principali (sintesi)

Italo Svevo

La vita; le influenze culturali

I primi romanzi: "Una vita" e "Senilità" tra tradizione ed innovazione;

"La coscienza di Zeno": struttura del romanzo, le principali vicende, i temi, stile e strutture narrative. Lettura del brano "La vita attuale è inquinata alle radici" (dal cap.8).

CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Alla disciplina il docente ha dedicato un'ora del suo monte ore in compresenza con l'insegnante di educazione civica. Per gli argomenti trattati si rimanda pertanto al consuntivo disciplinare relativo alla materia in questione

METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI

La didattica è stata svolta in modo tradizionale, con lezioni frontali, tenendo come punto di riferimento il manuale di storia della letteratura. Il docente si è avvalso anche dell'uso di appunti e schemi integrativi, oltre che dell'utilizzo di materiale online di supporto. La maggior parte dei testi, in particolare le poesie, è stata letta ed analizzata in classe; il resto è stato affidato alla lettura in autonomia da parte degli studenti.

Il recupero per gli alunni che hanno evidenziato alla fine del primo quadrimestre carenze nella disciplina è stato effettuato in itinere all'inizio della seconda parte dell'anno scolastico con un'attività di studio/ ripasso individuale. Gli esiti sono stati verificati per mezzo di un questionario ad hoc.

PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO

La preparazione della classe è stata di volta in volta verificata per mezzo di interrogazioni orali e prove scritte. In particolare, laddove necessario per motivi di tempo, sono state somministrate prove scritte anche in alternativa alle orali sotto forma di questionari a risposte aperte, valutate con punteggi variabili. Le altre prove sono invece state valutate utilizzando le griglie d'istituto.

In preparazione all'esame di Stato sono state somministrate nel corso del secondo quadrimestre due simulazioni della prima prova scritta.

Le prove dell'alunno BES sono state somministrate e valutate rispettando quanto previsto dal relativo PDP.

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe non ha mostrato un particolare interesse per la materia; l'approccio alla stessa è stato in genere piuttosto superficiale. L'attenzione alle lezioni è stata abbastanza adeguata. L'impegno di studio domestico è apparso per lo più finalizzato ai momenti di verifica e non è stato supportato da una volontà di approfondimento degli argomenti trattati. Alla stesura della presente relazione, la classe dimostra di aver acquisito nel complesso le conoscenze essenziali relative alla letteratura, anche se qualche alunno evidenzia alcune carenze.

In proposito si precisa che lo svolgimento del programma previsto ha subito un deciso rallentamento nella parte conclusiva, con conseguente riduzione dei contenuti sviluppati, a causa delle numerose ore dedicate dalla classe ad attività ed impegni vari. Per quanto concerne la produzione scritta, nel complesso gli alunni hanno raggiunto un livello di competenze accettabile.

La condotta della classe è stata improntata ad un sostanziale rispetto per il docente e delle regole scolastiche. La maggior parte degli alunni ha frequentato con buona assiduità; in alcuni casi la frequenza è invece risultata piuttosto discontinua.

Anno scolastico	2024/25	
Disciplina	Storia	
Classe	5TL	
Docente	Scardino Aldo	
Competenza	Abilità	Conoscenze
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche e negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici ecologici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo	Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale	Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del sec. XIX e il sec. XXI, in Italia, Europa e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali. Carte costituzionali dei diritti.

		Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.
CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)		
Modulo di raccordo Quadro sintetico delle principali vicende del secondo Ottocento, con specifico riferimento all'Italia del periodo post-unitario (dai governi della Destra e Sinistra storica all'assassinio di Umberto I) e all'imperialismo e colonialismo Il Novecento La nascita della società di massa. L'Europa della Belle époque. L'età giolittiana. La Grande guerra: le origini del conflitto, gli elementi di novità, i fatti principali. L'Italia dal 1915 al 1918. La conferenza di Parigi: il trattato di Versailles. Le vicende in Russia dalla rivoluzione del 1917 all'affermarsi dello stalinismo; i vari aspetti del totalitarismo di Stalin. Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo; il fascismo al potere: i caratteri del regime, i vari aspetti della sua politica . Il dopoguerra in Germania: dalla repubblica di Weimar all'ascesa al potere di Hitler; la costruzione della dittatura: aspetti della ideologia e della politica del regime nazista. Le vicende che precedono lo scoppio della guerra. La seconda guerra mondiale: cronologia e sintesi delle principali vicende. La Resistenza in Italia.		
CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA		
Il docente ha condiviso la programmazione di educazione civica (vedi quanto riportato nel consuntivo di italiano)		
METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI		
Il docente si è avvalso di una metodologia di tipo tradizionale, con lezioni frontali, utilizzando il manuale, integrato con altro materiale didattico, anche online (schemi, mappe concettuali, cronologie, video).		
PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO		
Il docente, tenendo conto del limitato numero di ore a disposizione per la disciplina, ha prediletto la somministrazione di questionari a risposte aperte e con punteggio variabile, volti ad accertare le conoscenze, ma anche le capacità espositive degli allievi. Della stessa tipologia di prova il docente si è avvalso per verificare il recupero delle carenze riscontrate in alcuni studenti alla fine del primo quadrimestre. Assai meno spazio è quindi stato dato alle classiche interrogazioni orali, generalmente utilizzate per gli studenti assenti alle verifiche scritte o che avessero avuto un esito insufficiente nelle stesse.		

RELAZIONE SULLA CLASSE

Anche per Storia la classe non ha generalmente evidenziato un particolare interesse; l'attenzione alle lezioni è stata soddisfacente, anche se la motivazione al lavoro domestico è risultata nel complesso superficiale e lo studio è stato finalizzato ai momenti di verifica. Il profitto complessivo, al momento della stesura della presente relazione, appare comunque pienamente accettabile. La condotta degli alunni per quanto riguarda specificamente i rapporti con il docente ed il rispetto delle regole è stata sufficientemente adeguata; non è mancato, durante le lezioni, qualche richiamo da parte del docente al senso di responsabilità e maturità del gruppo, laddove in occasione delle verifiche programmate alcuni studenti si sono strategicamente assentati.

Anno scolastico	2024/25	
Disciplina	Inglese	
Classe	5TL	
Docente	Forte Donatella	
Competenza	Abilità	Conoscenze
- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. - Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto - Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro - Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. - Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano - Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico	- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali - Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali - Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. - Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali - Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto - Lessico di settore codificato da organismi internazionali

	professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo 7. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. 8. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.	7.Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale 8. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici
--	--	---

CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)

The Environment:

- Climate changes
- Tips to save our environment
- Pollution and extinction
- Overpopulation
- The possible ends of the world

The land and the law:

- Human rights
- Magna Charta
- A NGO dedicated to the defence of human rights (at choice)
- Youth Unemployment in Europe. NEETS

The land and the people:

- People migrate
- Why People migrate
- Migrations nowadays
- Migration in the USA
- Ellis Island
- Refugees - Asylum Seekers - Migrant – Immigrant
- Lampedusa, as Ellis Island?

- HOME by Warsan Shire

Technical English

-Logistics:

MODULE 1

Logistic solutions:

Fast moving consumer goods – Logistics solutions

How warehousing has changed

MODULE 2

Moving forward - Computerised warehousing and despatch

Warehouse management

MODULE 3

Moving on - Planning and arranging different forms of transport:

International transport modes

Time frames and costs

Types of goods: container cargo, liquid bulk, dry bulk, breakbulk, Ro-ro, dangerous goods.

MODULE 4

SPEED AHEAD - OFFERING LOGISTICS SERVICES

Just in Time (J.I.T.) Manufacturing and inventory

Just in Time – DELL

Zara, responding to consumer trends

MODULE 5

BUSINESS COMMUNICATION

A business letter

CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
UE and Brexit
METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI
Lezione frontale con analisi di testi, esercitazioni e relazioni individuali. Libri di testo, strumenti audiovisivi e multimediali, siti di interesse. Lavori a coppie/ di gruppo.
PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO
Interrogazioni orali, prove scritte (testi espositivi ed argomentativi, esercizi, questionari, test a risposta breve, testi da completare), prove di ascolto.
RELAZIONE SULLA CLASSE
La classe VTL si caratterizza per il numero esiguo di studenti che la compongono. Alcuni di essi hanno dimostrato, in questi quattro anni, un discreto interesse per la materia, mentre altri si sono dimostrati un po' superficiali nel loro approccio. La partecipazione e attenzione non sono mai mancati ma non allo stesso modo per tutti, così come l'impegno domestico, che per taluni è stato costante ma per qualche studente è stato finalizzato soltanto ai momenti di verifica, scritta e orale. Ne consegue che i risultati ottenuti sono soddisfacenti per alcuni di loro, sufficienti per altri e appena accettabili per altri ancora. Le 3 ore settimanali di lingua inglese in VTL sono state dedicate alla preparazione alla prova INVALSI (I quadrimestre), allo studio dei testi settoriali di logica, e alla trattazione di alcuni temi scelti in vista dell'esame finale, sul test DEEP on TOPICS. A questo riguardo, agli studenti è stata richiesta la conoscenza dei contenuti acquisiti attraverso la comprensione guidata del testo. Si è insistito sulla esposizione sia scritta che orale degli argomenti studiati, intesa come capacità di riassumere, riformulare, esprimere le proprie conoscenze in contesti noti e con attività guidate e non.

Anno scolastico	2024/25	
Disciplina	Matematica	
Classe	5TL	
Docente	Rossetti Gina	
Competenza	Abilità	Conoscenze
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Calcolare le derivate di funzioni razionali intere e fratte	Concetto di funzione
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli	Descrivere le proprietà qualitative di una funzione razionale intera e fratta (calcolare dominio, eventuali simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, limiti, asintoti, crescita, decrescita e	Limite di una funzione
		Concetto di derivata
		Funzioni razionali intere e fratte.

aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati, utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	concavità, ricerca di eventuali punti di massimo e minimo relativi, flessi a tangente orizzontale e obliqua) e costruirne il grafico. Interpretare il grafico di una funzione, estrapolando le informazioni principali (dominio, eventuali simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, limiti agli estremi del dominio, asintoti, crescita/decrecenza, punti stazionari, concavità, flessi a tangente obliqua).	
--	--	--

CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)

Limiti

- significato di limite di una funzione (NO definizione formale); limite destro, limite sinistro di una funzione
- limite finito per x che tende ad un valore finito
- limite finito per x che tende ad infinito
- limite infinito per x che tende ad un valore finito
- limite infinito per x che tende ad infinito
- forme indeterminate:
 - infinito meno infinito (funzione polinomiale)
 - infinito diviso infinito (rapporto tra polinomi)
 - zero diviso zero (rapporto tra polinomi)

Le funzioni

- Definizione di funzione
- Dominio
- Grafico di una funzione
- Classificazione e dominio di funzioni razionali intere e fratte
- Funzioni pari / dispari: definizione e significato geometrico
- Punti di intersezione di una funzione con gli assi cartesiani
- Segno di una funzione
- Asintoti: verticali, orizzontali, obliqui
- Derivata di una funzione: significato geometrico
- Derivate delle funzioni elementari: costante, potenza
- Derivata di una somma, di un prodotto, di un rapporto
- Equazione della retta tangente in un punto ad una curva
- Crescenza / decrescenza di una funzione
- Punti stazionari: massimi e minimi relativi, flessi a tangente orizzontale
- Concavità di una funzione

- Punti di flesso a tangente obliqua

Studio di funzioni razionali intere e fratte

- Classificazione
- Dominio
- Ricerca di eventuali simmetrie (pari/dispari)
- Ricerca di punti di intersezione con gli assi cartesiani
- Segno
- Limiti / asintoti
- Crescenza / decrescenza di una funzione (ricerca di eventuali punti di massimo e minimo relativi, flesso a tangente orizzontale)
- Concavità di una funzione (ricerca di eventuali punti di flesso a tangente obliqua)
- Disegno del grafico della funzione

Esercizi di lettura di grafici di funzioni (dato il grafico determinare: dominio, eventuali simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, limiti agli estremi del dominio, asintoti, crescita/decrecenza, concavità, punti stazionari, flessi)

CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nessuno

METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI

Lezioni frontali e partecipate.
Esercitazioni guidate e individuali.
Libro di testo. Materiale multimediale condiviso su "Google Classroom".
Geogebra per proiettare i grafici alla lavagna e analizzare le caratteristiche delle funzioni.

PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO

Sono state eseguite tre prove scritte nel primo quadrimestre e tre nel secondo. Le prove orali sono state limitate solo al recupero delle insufficienze poiché in classe è stato dato ampio spazio alle esercitazioni di gruppo o individuali e alla continua ripresa di argomenti già trattati nelle lezioni precedenti. Per la valutazione degli apprendimenti sono state utilizzate come riferimento le griglie di istituto. Nella valutazione finale si è tenuto conto anche dell'impegno, della continuità nello studio individuale, della partecipazione e dei miglioramenti conseguiti rispetto al livello di partenza.

RELAZIONE SULLA CLASSE

Sono docente e coordinatrice della classe 5TL dalla terza. Dal punto di vista disciplinare gli alunni hanno, complessivamente, mantenuto un comportamento corretto e rispettoso con l'insegnante e le lezioni si sono svolte in un clima sereno. La maggior parte della classe si è dimostrata interessata agli argomenti e alle attività proposte durante le lezioni, partecipando in modo attivo e costante. Nonostante ciò, eccetto che per qualche alunno che ha raggiunto risultati soddisfacenti, la capacità di organizzazione nello studio non è stata gestita in modo costante nei diversi periodi dell'anno e l'impegno domestico si è attivato principalmente in occasioni di verifiche. Tra questi discenti alcuni hanno raggiunto una preparazione apprezzabile, per altri (solo una piccola parte) permangono ancora numerose lacune e fragilità.

Anno scolastico	2024/25	
Disciplina	Logistica	
Classe	5TL	
Docente	Bruno Nicola Gaetano Zaffonte	
Competenza	Abilità	Conoscenze
Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza. Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.	Riconoscere strutture organizzative ed unità operative nelle loro specifiche funzioni in un processo logistico. Interpretare i dati provenienti dai sottoinsiemi o dagli impianti per definire operazioni di controllo e manutenzione. Descrivere ed elaborare un piano logistico offerto in termini di servizi. Organizzare e pianificare le varie attività logistiche. Quantificare e programmare i costi di manutenzione delle risorse tecniche utilizzate e dei mezzi di trasporto e movimentazione. Analizzare ed implementare un sistema di misura delle prestazioni logistiche. Definire gli elementi per la valutazione di impatto ambientale nei trasporti e la loro specifica incidenza. Applicare la normativa e le tecniche sulla sicurezza nel trasporto delle merci pericolose. Organizzare i servizi di sicurezza nel rispetto della normativa di settore. Utilizzare le tecnologie a supporto dell'operatività logistica. Riconoscere ed elaborare un progetto relativo ad un processo logistico.	Cfr. Programma svolto
CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)		
Modulo 1: I mezzi di movimentazione interni Il transpallet Il carrello elevatore Il carroponte Il nastro trasportatore		

I robot manipolatori
Gli A.G.V.

Modulo 2: La scelta modale

Il trasporto su gomma
Il trasporto via ferro
Il trasporto via acqua
Il trasporto via aria
Il trasporto intermodale
Gli attori del trasporto

Modulo 3: I costi del trasporto

Il costo del trasporto su gomma
Il costo del trasporto via acqua
Il costo del trasporto via aria
Il costo del trasporto intermodale

Modulo 4: La green logistic

1. Legislazione sull'impatto ambientale dei sistemi di trasporto:
 - Legislazione europea
 - Accordi mondiali: COP28
 - Legislazione italiana
2. Impatto ambientale delle modalità di trasporto e tipi di inquinamento
3. Green Logistics
4. Logistica inversa o di ritorno.

Modulo 5: Il commercio internazionale

1. Commercio e compravendita internazionale
2. Incoterms 2020:
 - EXW- ex works
 - FCA - FAS - FOB
 - CPT - CIP - CFR - CIF
 - DDP - DPU - DAP

Modulo 6: Esercitazioni scritte

Peso tassabile
Centri di distribuzione
Baie di carico
Saturazione del viaggio
Saturazione di un container
Rendimenti primari, secondari e terziari
Order picking e batch picking
Approvvigionamento di tipo FOQ e FPQ
I costi di trasporto
La progettazione di un magazzino

CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Green Logistic (Impatto Ambientale)

METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI

Lezione frontale, lezione multimediale, Esercitazioni pratiche.

Appunti forniti a lezione. Materiale multimediale.
PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO
Verifiche scritte e/o orali e/o pratiche. Simulazioni 2 prova. Valutazioni puntuali dei quesiti svolti e/o sommative, con livello di sufficienza settato su obiettivi di base, in coerenza con la griglia d'istituto.
RELAZIONE SULLA CLASSE
La classe 5TL si è dimostrata nel corso dei tre anni in cui ha svolto il corso di logistica con lo scrivente abbastanza partecipativa ed interessata agli argomenti che le venivano proposti. Nel corrente anno scolastico le simulazioni ministeriali hanno indirizzato il corso maggiormente sugli aspetti esercitativi della disciplina relativamente agli argomenti trattati nei tre anni di corso. Di conseguenza si è scelto, nel secondo quadrimestre, di tralasciare la parte relativa ai contratti, le assicurazioni e le politiche doganali dando ampio spazio allo svolgimento di macroesercitazioni sulle prove d'esame degli anni passati. Tali esercitazioni hanno consentito di svolgere le simulazioni ministeriali con serenità, tenendo conto che le tracce proposte erano già state affrontate a lezione. I risultati conseguiti nel corso dell'anno dagli allievi sono stati complessivamente accettabili con diversi alunni che si sono particolarmente distinti raggiungendo un ottimo livello. Sono stati svolti inoltre due moduli in lingua inglese sulla Green logistic e Incoterms.

Anno scolastico	2024/25	
Disciplina	Scienza della navigazione	
Classe	5TL	
Docente	Bruno Nicola Zaffante Gaetano	
Competenza	Abilità	Conoscenze
Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologico) in cui viene espletata.	Valutare gli effetti dell'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie. Gestire le attività applicando le appropriate procedure del sistema Qualità/Sicurezza del servizio e monitorarne l'efficacia nelle diverse fasi operative. Sfruttare gli spazi di carico nel rispetto dei criteri di economicità, conservazione della merce, sicurezza ed in relazione alla intermodalità del trasporto. Organizzare la condotta della navigazione avvalendosi delle tecnologie più moderne. Pianificare il viaggio con criteri di sicurezza ed economicità.	Cfr. Programma svolto
CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)		

Modulo 1: Le infrastrutture terrestri Le varie tipologie di strade I ponti e viadotti Le gallerie Vantaggi e svantaggi infrastrutture stradali Le stazioni ferroviarie La linea ferroviaria Le banchine I dispositivi ausiliari Modulo 2: Le infrastrutture aeree e navali I Porti ed Aeroporti Le banchine Le piste di atterraggio, decollo e rullaggio Gli Hangar Gli elementi ausiliari Modulo 3: La pianificazione di una traversata via terra, acqua e aria La valutazione La pianificazione L'esecuzione Il monitoraggio L'Intermodalità Modulo 4: Esercitazioni di laboratorio Lavori al Cad2D/3D con stampa 3D di particolari logistici
CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Nessuno
METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI
Lezione frontale, lezione multimediale, Esercitazioni pratiche. Appunti forniti a lezione. Materiale multimediale.
PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO
Verifiche scritte e/o orali e/o pratiche. Valutazioni puntuali dei quesiti svolti e/o sommative, con livello di sufficienza settato su obiettivi di base, in coerenza con la griglia d'istituto.
RELAZIONE SULLA CLASSE
La classe 5TL si è dimostrata nel corso di questo anno in cui ha svolto il corso di SdN con lo scrivente abbastanza partecipativa ed interessata agli argomenti che le venivano proposti. Nel corrente anno scolastico si è puntato molto su lavori in PowerPoint assegnati agli alunni, da svolgere in autonomia, e successivamente presentare al docente per la valutazione. I risultati conseguiti nel corso dell'anno dagli allievi sono stati complessivamente accettabili con diversi alunni che si sono particolarmente distinti e una parte, che si è assestata su un discreto livello di apprendimento. Rimane tuttavia da evidenziare l'atteggiamento educato e rispettoso che gli allievi hanno sempre mantenuto, anche in visite d'istruzione esterne.

Anno scolastico	2024/25	
Disciplina	Meccanica e macchine	
Classe	5TL	
Docente	Trotta Michele Gaetano Zaffonte	
Competenza	Abilità	Conoscenze
Rif. linee guida-direttiva 5/20012 Sollevamento, carico e scarico di materiale sui mezzi. Manutenzione mezzi di trasporto. Affidabilità dei mezzi di trasporto	Saper scegliere il mezzo per il trasporto più idoneo per i carichi in gioco tramite tabelle e/o diagrammi. Individuare e classificare le funzioni, il campo di utilizzazione e le prestazioni delle macchine di sollevamento e trasporto. Interpretare e confrontare le prestazioni di macchine, attrezzature e mezzi di movimentazione. Interpretare dati ed informazioni utili alla prevenzione ed alla manutenzione. Riconoscere le diverse tipologie di mezzi di trasporto, saper definire vantaggi e svantaggi, caratteristiche.	Equilibrio dei corpi, baricentro, statica, trave, vincolari, condizioni reazioni di equilibrio, uso di nomogrammi, tabelle. Macchine di sollevamento e trasporto. Affidabilità dei mezzi di trasporto. Processo di manutenzione programmata. Mezzi di trasporto, loro caratteristiche di consumo, implicazioni, carta carburante

CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)

Modulo 1: I principali componenti meccanici

- Riepilogo su verifica di resistenza a trazione su trave appoggiata
- Riepilogo su verifica di resistenza a flessione su trave appoggiata con forza in mezzzeria
- Riepilogo su verifica di resistenza a torsione su trave incastrata a sezione circolare
- Le ruote di frizione
 - generalità
 - caratteristiche costruttive
 - parametri dimensionali
 - esercizio di dimensionamento
- Le ruote dentate
 - generalità
 - caratteristiche costruttive
 - parametri dimensionali
 - esercizio sul proporzionamento modulare di ingranaggio cilindrico a denti diritti
- Gli alberi di trasmissione
 - generalità
 - caratteristiche costruttive
 - differenza con esempi tra alberi e assali
- Le trasmissioni a cinghia piatta, trapezoidale e sincrona
 - generalità
 - caratteristiche costruttive
 - parametri dimensionali

- Le funi metalliche ○ tipologie costruttive
 - portata massima
 - fenomeno della fatica
- Disegno di una biella e di un albero con flangia

Modulo 2: L'Energia nel settore logistico

- Produzione di energia elettrica, Centrali Idroelettriche e Termoelettriche, Schemi di impianti,
- Teleriscaldamento
- Componenti di un impianto frigorifero, Schema di funzionamento
- Funzionamento di una pompa di calore, tipologie di pompe di calore, utilizzo delle pompe di calore
- Studio del vapore acqueo, diagramma di mollier
- Ciclo di Rankine
- Trasmissione del calore: conduzione, convezione e irraggiamento
- Il trasporto su gomma, marittimo e su rotaia con i relativi consumi

Modulo 3: Principi di manutenzione e affidabilità

- Manutenzione a guasto
- Manutenzione preventiva o programmata
- Manutenzione migliorativa
- Manutenzione ordinaria e straordinaria
- Ciclo di vita di un prodotto
- Fattori economici del ciclo di vita di un prodotto
- Costo del ciclo di vita di un prodotto
- Concetti relativi all'affidabilità
 - manutenibilità
 - usabilità
 - guasto
 - tasso di guasto, MTBF, MTTF, MTTR
- Tipologia di guasti (infantili, da usura, casuali, etc..)
- Calcolo dell'affidabilità

CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il ruolo della sostenibilità ambientale nel trasporto merci

METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI

Lezione frontale, lezione multimediale. Esercitazioni pratiche.

Appunti forniti a lezione. Materiale multimediale.

PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO

Verifiche scritte e/o orali e/o pratiche. Valutazioni puntuali dei quesiti svolti e/o sommative, con livello di sufficienza settato su obiettivi di base, in coerenza con la griglia d'istituto.

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe, conosciuta quest'anno, composta da 10 alunni, si è dimostrata da subito interessata, attiva e positiva, pronta alla discussione e al confronto.

La buona attenzione e partecipazione durante le lezioni, non sempre è stata seguita da un adeguato impegno nello studio e nell'approfondimento autonomo e personale.

I risultati durante le prove di verifica sono comunque stati più che sufficienti.

In ogni caso gli studenti hanno maturato discrete capacità di analisi e comprensione della materia di studio arrivando ad ottenere quindi risultati apprezzabili.

La condotta della classe è stata improntata al rispetto delle regole scolastiche.

La frequenza alle lezioni è stata assidua.

Anno scolastico	2024/25	
Disciplina	Elettrotecnica e elettronica	
Classe	5TL	
Docente	Ceruti Ranieri Camilla Antonacci Anna	
Competenza	Abilità	Conoscenze
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Interpretare lo stato di un sistema di Telecomunicazioni e di acquisizione dati e Interpretare i parametri forniti dal sistema di navigazione integrata	Cfr. Programma svolto

CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)

Modulo n. 1 Titolo ELETTRONICA ANALOGICA E DIGITALE

Elettronica analogica: - Introduzione all'elettronica analogica - Raddrizzamento di una tensione alternata - I filtri - Circuiti oscillanti - Circuiti risonanti - L'amplificazione - Timer 555

Modulo n. 2 Titolo ELEMENTI DI TELECOMUNICAZIONI E RADARTECNICA

Elementi di Telecomunicazione - Richiami sui fenomeni oscillatori - Propagazione delle onde elettromagnetiche - Antenne e loro caratteristiche, Antenne isotrope, Dipolo Hertziano, antenne direttive, antenne a telaio, antenne di senso, RFID. Telegrafia. Radiotrasmissione, modulazione di ampiezza e di frequenza, multiplexing.

Modulo n. 3 Titolo PRINCIPI DI NAVIGAZIONE E APPARATI DI BORDO

L'elettronica applicata alla navigazione - Apparat di bordo, radar e sonar

Modulo n. 4 Titolo LA NAVIGAZIONE RADIOASSISTITA – AUTONOMA – SATELLITARE

La navigazione satellitare: - Il sistema satellitare GPS La navigazione autonoma: - Il giroscopio Modulo n. 5 Titolo CIBERNETICA E AUTOMAZIONE Attuatori – Motore elettrico Trasmissione delle informazioni – I trasduttori Sensori di temperatura Sensori di prossimità capacitivi Sensori di prossimità induttivi Sensori di movimento Principi di automazione con Arduino
CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Nessuno
METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI
Lezione frontale, lezione multimediale, Esercitazioni pratiche. Appunti forniti a lezione. Materiale multimediale.
PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO
Verifiche scritte e/o orali e/o pratiche. Valutazioni puntuali dei quesiti svolti e/o sommative, con livello di sufficienza settato su obiettivi di base, in coerenza con la griglia d'istituto.
RELAZIONE SULLA CLASSE
La classe 5TL si è dimostrata nel corso dell'anno abbastanza partecipativa, anche se ha trovato difficoltà ad affrontare la materia a causa della mancanza di continuità didattica. La classe si divide in due macrogruppi: uno che segue con maggiore attenzione e rigore ed un altro che segue con una modalità più superficiale, suddivisione che si è riproposta anche nei risultati raggiunti.

Anno scolastico	2024/25	
Disciplina	Tedesco	
Classe	5TL	
Docente	D'Alessandro Carmela	
Competenza	Abilità	Conoscenze
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; produrre testi basici in relazione ai differenti scopi comunicativi	Interagire in semplici conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale utilizzando appropriate strategie ai fini comunicativi (scritto e orale). Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare. Produrre brevi testi semplici su tematiche note di interesse quotidiano e sociale	Strutture grammaticali di base della lingua, ritmo e intonazione della frase. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari scritti e orali (argomenti noti). Lessico e fraseologia idiomatica, frequenti e relativi ad argomenti di vita quotidiana.
CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)		
FUNZIONI COMUNICATIVE: Parlare dell'orario, indicare l'ora, descrivere la propria giornata e le attività domestiche, descrivere un programma settimanale, parlare di cibi e pasti, ordinare al ristorante, chiedere e dire come ci si sente, chiedere e dare il permesso, darsi un appuntamento, dare indicazioni stradali con e senza i mezzi di trasporto, raccontare fatti del passato. AREE LESSICALI: Ora, giorni, parti del giorno. Le attività quotidiane, hobby, lavori di casa. Alimenti e pasti, bevande e pietanze, negozi. Locali, edifici pubblici, indicazioni stradali con e senza mezzo di trasporto. Stagioni, mesi, parti del giorno e della settimana. Attività all'aperto al mare e in montagna. STRUTTURE GRAMMATICALI: Pronomi interrogativi (Wann, Wie spaet, Um wie viel Uhr, Wie lange, Wie oft, Seit wann). Le preposizioni di tempo (um, von....bis, an, in). I verbi separabili, riflessivi e modali. Mesi dell'anno, numeri ordinali, le quattro stagioni. Es gibt + accusativo, moto e stato in luogo con negozi, luoghi pubblici. Preposizioni che reggono sia l'accusativo che il dativo, costruzione della frase TEKAMOLO. Sehr e viel, costruzione del verbo sich treffen, preposizione di moto e di stato, comparativi di maggioranza, minoranza e ugualianza, superlativo relativo, il PERFEKT		
CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA		
Nessuno		
METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI		
LIM, Audio del libro digitale		

PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO
Verifica scritta, interventi e partecipazione in classe nonché verifica orale dei prerequisiti. Agli alunni è stato chiesto di simulare una scena al ristorante e al supermercato utilizzando i vocaboli appresi durante la lezione e di esporre l'elaborato oralmente.
RELAZIONE SULLA CLASSE
La classe si presenta omogenea e complessivamente positiva. Il clima durante le lezioni si è mantenuto sereno. Gli alunni si sono dimostrati partecipi e attenti. Non sono mai mancati rispetto ed educazione, elementi che hanno contribuito alla costruzione di un rapporto solido e di fiducia reciproca

Anno scolastico	2024/25	
Disciplina	Diritto	Libro di testo
Classe	5TL	Il Nuovo Trasporti, Leggi e Mercati", Avolio-Del Giudice, Simone per la scuola
Docente	Pettinato Daniela	
Competenza	Abilità	Conoscenze
1. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione. 2. Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto	1. Individuare i contratti di utilizzazione del mezzo e le normative ad essi correlate. 2. Rispettare le procedure ed assumere comportamenti consoni rispetto delle funzioni ricoperte. 3. Identificare le norme di riferimento e operare secondo i principi generali della qualità. 4. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.	1. Certificazioni, licenze e abilitazioni per il personale dei trasporti. 2. Contratti di costruzione della nave

CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)
Modulo 1: i mezzi di trasporto: la nave e l'aeromobile • la nave e l'aeromobile: generalità • la costruzione della nave e dell'aeromobile • individuazione ed ammissione alla navigazione della nave e dell'aeromobile • navigabilità e documenti di bordo Modulo 3: i contratti di lavoro a bordo e di utilizzazione della nave e degli aeromobili • il lavoro nautico • il contratto di arruolamento

CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Lavoro per gruppi e individuali con la realizzazione di una pp con l'obiettivo di analizzare, comprendere e valutare nella vita quotidiana i comportamenti illeciti degli esseri umani e le motivazioni che li spingono a ciò. Competenze specifiche: sviluppare e diffondere la cultura della legalità; sviluppare la consapevolezza della funzione delle leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società democratica e civile.
METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI
Lezione frontale e lezione partecipata Libro di testo, Slides, Codice della Navigazione, Documenti su Classroom
PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO
Interrogazioni: 2 per quadrimestre
RELAZIONE SULLA CLASSE
La classe 5^{TL} è costituita da alunni di sesso maschile, si è sempre dimostrata attenta nel dialogo educativo, costante nell'impegno e responsabile nello svolgimento del proprio lavoro. Le conoscenze, abilità e competenze specifiche, relativamente ai contenuti svolti, sono da considerarsi contestualmente adeguate tanto da potersi valutare in maniera positiva. Non sono mai mancati rispetto e educazione, elementi che hanno contribuito alla costruzione di un rapporto solido e di fiducia reciproca.

Anno scolastico	2024/25	
Disciplina	Educazione Civica	
Classe	5TL	
Docente	Lamantea Paola	
Competenza	Abilità	Conoscenze
- Saper esercitare la cittadinanza attiva e responsabile, riconoscendo i principi costituzionali e il funzionamento delle istituzioni democratiche. - Analizzare criticamente i fenomeni politici e sociali della storia italiana contemporanea, con particolare attenzione alla nascita e	- Leggere e interpretare articoli della Costituzione Italiana, cogliendone i valori fondamentali. - Riconoscere le principali tappe storiche del sistema politico italiano, individuando continuità e discontinuità tra la Prima e la Seconda Repubblica. - Analizzare il ruolo dei partiti politici nella società italiana, dalla fine del XIX secolo fino alla contemporaneità.	- Principi fondamentali - Diritti e doveri dei cittadini - Struttura e funzionamento delle istituzioni: Parlamento, Governo, Presidenza della Repubblica, Corte Costituzionale - Nascita dei primi partiti: socialista e comunista - Il fascismo e la dittatura

all'evoluzione dei partiti politici. • Comprendere il ruolo delle istituzioni sovranazionali, con particolare riferimento all'Unione Europea, e sviluppare capacità argomentative attraverso attività di confronto (debate). • Promuovere comportamenti ispirati alla legalità e al contrasto della criminalità organizzata, riconoscendo le strategie dello Stato nella lotta alle mafie.	• Valutare criticamente eventi e fenomeni legati al terrorismo e alla criminalità organizzata. • Argomentare in modo consapevole e documentato durante attività di dibattito strutturato su tematiche civiche di attualità. • Riconoscere le dinamiche dell'integrazione europea e le implicazioni politico-sociali delle politiche comuni.	• La Resistenza e la nascita della Repubblica • Evoluzione dei partiti nel secondo dopoguerra • Anni '60-'70: movimenti sociali, terrorismo, Brigate Rosse • Anni '80: atti terroristici e crisi politica • Prima Repubblica: sistema partitico e crisi di Tangentopoli • Seconda Repubblica: nuovi partiti e riforme istituzionali • Scenari politici attuali: principali partiti e leader • Origini e sviluppo dell'integrazione europea • Istituzioni principali dell'UE e loro funzioni • Diritti e principi fondamentali dei cittadini europei • Debate "ITAXIT": argomentazioni pro e contro l'uscita dell'Italia dall'UE • Origini della mafia in Italia • Sviluppo della mafia in America • Le mafie italiane: Cosa Nostra, 'Ndrangheta, Camorra, Sacra Corona Unita
--	---	---

		● Lotte dello Stato contro le mafie: leggi antimafia, collaboratori di giustizia ● Figure simbolo dell'antimafia: Falcone, Borsellino e altri magistrati e servitori dello Stato
CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)		
1. Educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione ● La Costituzione Italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, ordinamento della Repubblica. ● Funzionamento delle istituzioni democratiche: Parlamento, Governo, Presidenza della Repubblica, Corte Costituzionale. 2. Evoluzione storica e politica italiana ● Nascita e sviluppo dei partiti politici in Italia (dal 1892 ad oggi). ○ Il Partito Socialista e il Partito Comunista Italiano. ○ Il Partito Nazionale Fascista e la dittatura. ○ La Resistenza e la nascita della Repubblica. ● Il secondo dopoguerra: ricostruzione e centralità dei partiti di massa. ● Gli anni Sessanta e Settanta: i movimenti sociali e il terrorismo (Brigate Rosse, strategia della tensione, atti terroristici degli anni Ottanta). ● La crisi della Prima Repubblica, Tangentopoli e la nascita della Seconda Repubblica. ● Il sistema politico attuale: principali partiti e relativi leader politici. 3. Unione Europea ● Storia e tappe fondamentali dell'integrazione europea. ● Istituzioni dell'Unione Europea e loro ruolo. ● Principi e diritti sanciti nei trattati. ● Dibattito sulla permanenza dell'Italia nell'UE: <i>Pro e Contro</i> – Attività di Debate "ITAXIT".		

4. Legalità e lotta alla criminalità organizzata

- Origini e sviluppo del fenomeno mafioso in Italia.
- Espansione della mafia negli Stati Uniti.
- Le principali organizzazioni mafiose italiane (Cosa Nostra, 'Ndrangheta, Camorra, Sacra Corona Unita).
- Strumenti legislativi e istituzionali nella lotta alla mafia.

Le figure simbolo dell'antimafia: Falcone, Borsellino, e altri protagonisti della resistenza civile alla criminalità organizzata.

CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento ha contribuito a promuovere nei discenti una maggiore consapevolezza del proprio ruolo di cittadini attivi e responsabili, valorizzando le connessioni tra storia, diritto, attualità e legalità. L'approccio interdisciplinare ha favorito l'integrazione con materie come storia, diritto, economia, geografia e italiano, offrendo agli studenti strumenti critici per comprendere i fenomeni politico-sociali e orientarsi nella complessità del presente. Particolare attenzione è stata data allo sviluppo del pensiero critico, alla partecipazione consapevole e al rispetto delle regole democratiche.

METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI**Metodologia didattica:**

- Lezione frontale dialogata
- Cooperative learning e lavori di gruppo
- Discussione guidata su tematiche attuali
- Debate strutturato su temi di rilevanza civica (es. ITAXIT)
- Studio di casi e analisi di eventi storici-politici
- Visione commentata di materiali multimediali (documentari, interviste, testimonianze)

Strumenti e materiali didattici:

- Libri di testo di Educazione Civica e Storia contemporanea
- Articoli di giornale e fonti online selezionate
- Documenti ufficiali (es. Costituzione Italiana, trattati UE)

- Slide, mappe concettuali, schede di approfondimento
- Video e materiali audiovisivi (RAI Scuola, Rai Storia, Archivio Falcone-Borsellino)

PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO**Tipologie di prova:**

- Verifiche orali
- Produzioni scritte (saggi brevi, relazioni su temi di attualità)
- Presentazioni multimediali individuali o di gruppo
- Partecipazione a dibattiti strutturati
- Attività di ricerca e sintesi su tematiche civiche e storiche

Criteri di valutazione:

- Conoscenza dei contenuti
- Capacità di rielaborazione critica
- Utilizzo appropriato del linguaggio disciplinare
- Partecipazione attiva e consapevole alle attività proposte
- Capacità argomentativa e autonomia di giudizio

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe, composta da un numero ridotto di studenti, si è mostrata particolarmente ricettiva e collaborativa. Gli alunni si sono distinti per un atteggiamento rispettoso, silenzioso ma attento, e per una partecipazione sempre puntuale e interessata. L'interesse per le tematiche dell'attualità, della legalità e della cittadinanza è emerso chiaramente nel corso delle attività didattiche, soprattutto nei momenti di confronto e dibattito.

Anno scolastico	2024/25	
Disciplina	Educazione Fisica	
Classe	5TL	
Docente	Bellotti Mirka	
COMPETENZA GENERALE		
Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali, relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.		
Competenza	Abilità	Conoscenze
Essere consapevoli del proprio processo di maturazione e sviluppo psicomotorio, essere in grado di gestire il movimento utilizzando in modo ottimale le proprie capacità in diversi ambiti.	-Eseguire i principali fondamentali di squadra. -Saper eseguire più tecniche e scegliere la più idonea negli sport individuali - Arbitrare/giudicare una gara	- Conoscere le regole relative alla strutturazione di uno spazio adibito al gioco sportivo ed il suo regolamento. - L'importanza del fair play.
	-Eseguire gli esercizi di potenziamento con sovraccarichi e utilizzare carichi di lavoro appropriati - Eseguire le principali metodiche di allenamento aerobico ed anaerobico	-Conoscere le principali metodiche di allenamento delle qualità metaboliche. -Conoscere i rischi legati alla sedentarietà ed i benefici fisici e psicologici derivanti da una sistematica e ben bilanciata attività fisica
CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)		
<u>PARTE TEORICA</u> • IL Doping nello sport • Core stability (PLANK) • Le capacità condizionali • L'Allenamento • Alimentazione (FABBISOGNO CALORICO E DIETA) <u>PARTE PRATICA</u> • BENESSERE PSICOFISICO (corsa rigenerante, camminata sportiva) • Walking e corsa continua • Esercizi con sovraccarichi (pesistica) • Pallavolo • Basket • Calcio e calcio a 5 • Badminton • Tennis tavolo • Il Plank e le trazioni		

• Salto con funicella • Esercizi di respirazione e di stretching generale
CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Il fair play
METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI
Lezione pratica individuale e di gruppo. Lezione frontale. Gioco. Attrezzi propri degli sport praticati, palestra e spazi esterni.
PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO
Prove pratiche. Quesiti a risposta multipla. Osservazione diretta dell'insegnante
RELAZIONE SULLA CLASSE
Il docente ha redatto la seguente relazione tenendo conto di: • criteri adottati per lo svolgimento dell'attività didattica al fine del raggiungimento • degli obiettivi, disciplinari e formativi; • interesse, partecipazione al dialogo educativo, comportamento e frequenza alle lezioni; • conoscenze, competenze, interesse alla materia e capacità; La classe 5TL si è sempre comportata in maniera corretta. Le attività proposte e svolte durante le lezioni sono state indirizzate al raggiungimento dei principali obiettivi sia didattici che educativi previsti dai programmi ministeriali. I criteri didattici adottati e l'impostazione metodologica sono stati: lavoro individuale e di gruppo, autogestione controllata, gradualità, proporzionalità, ed il rispetto delle regole. Tutto questo per stimolare una partecipazione attiva degli alunni e sviluppare le loro capacità motorie, sportive, coordinative, relazionali ed organizzative. Gli alunni hanno dimostrato un buon autocontrollo, collaborazione e interesse per la materia.

Anno scolastico	2024/25	
Disciplina	IRC	
Classe	5TL	
Docente	Nania Massimo Matteo	
	Modulo n. 1 I valori fondamentali della vita sociale	
Competenza	Abilità	Conoscenze
• Distinguere l'interesse autentico dal condizionamento • Superare l'applicazione dell'istinto con	• Cogliere i confini della libertà umana • Riconoscere gli ambiti di esercizio della libertà • Orientare le scelte secondo un progetto per la propria	• La libertà come "condizione" dell'uomo • La giustizia come "adesione al bene" • La volontà tra riconoscenza e

l'applicazione della volontà	esistenza.	• ribellione • La libertà come responsabilità
	Modulo n. 2 Valori cristiani ed etica	
Competenza	Abilità	Conoscenze
• sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. •Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche contemporanee. • Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.	• Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con quelle di altre religioni e visioni di pensiero. • Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine, in un confronto aperto con gli altri. • Riconoscere sul piano etico, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico.	• Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione. • Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero. • Il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.
	Modulo n. 3 La famiglia cellula vitale della società	
Competenze	Abilità	Conoscenze
• Essere in grado di riconoscere il valore della propria e altrui persona per amministrare le relazioni secondo criteri di libertà autenticità, responsabilità, fedeltà • Riconoscere le sofferenze dipendenti da relazioni mancate o carenti.	• Distinguere i diversi significati del termine "amore "nelle culture antiche (<i>filia, eros, agape, charitas</i> ecc.) facendo esplicito riferimento ai contesti in cui venivano utilizzate; • riconoscere le valenze differenti nel vissuto affettivo personale. • Saper motivare perché, per i cristiani, amicizia e amore hanno un valore	• Conoscere il fondamento biblico della visione cristiana della relazione uomo/donna del matrimonio e della famiglia • La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: scelte di vita, vocazione, professione.

	teologico.	
	Modulo n.4 Dottrina Sociale della Chiesa	
Competenze	Abilità	Conoscenze
• Saper mettere in collegamento le problematiche del mondo contemporaneo con le risposte offerte dal cristianesimo.	• Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.	• La dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica.
CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)		
• Rapporto tra scienza e fede. • Principi tra diritti e valori. • La pena di morte e la legittima difesa. • Ecco chi sono i Cristiani. • Testimoni della Misericordia di Dio. • Giudicati sull'amore. • Lo riconobbero nello spezzare il pane. • Liberi di dire sì e no. • I vari tipi di etica e l'etica di inizio vita. • Riflessioni sulla Legge 194/78 • Video sulla storia della L. 194/78. • Video e riflessioni sulla fecondazione assistita. • Riflessioni sul matrimonio dopo la rivoluzione del 1968. • L'eutanasia è un diritto? • Quale globalizzazione? • Scommettere su Creato, pace e ambiente. • L'ecosostenibilità. • L'ecosostenibilità e la lotta contro il consumismo.		

- Lo sviluppo umano integrale.
- Pace e giustizia.
- Riflessioni sul rapporto tra pace e giustizia.
- Riflessioni sul Giubileo della Speranza di Papa Francesco.

CONTRIBUTI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI

- Lezione frontale.
- Brainstorming.
- Didattica per cooperazione.
- Sussidio testuale.
- Sussidio informatico.

PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO

- Dialogo e discussione in classe.
- N. 4 prove orali.

RELAZIONE SULLA CLASSE

Nella classe 5° TL, composta da 10 alunni, 6 di essi partecipano all'insegnamento della religione cattolica.

Riguardo alla partecipazione e all'impegno, si può affermare che gli studenti hanno mostrato un atteggiamento costantemente positivo e coinvolto. Durante l'anno scolastico, le lezioni si sono distinte per un approccio attivo e dinamico: gli alunni hanno sollevato domande pertinenti agli argomenti trattati, a cui si è cercato di rispondere in modo appropriato, enfatizzando l'importanza dell'etica e del bene comune. Questo approccio ha avuto come obiettivo quello di fornire agli studenti strumenti utili per la loro maturazione, con particolare attenzione alla responsabilità nei confronti di se stessi e degli altri.

Nonostante le lezioni di religione cattolica siano limitate a un'ora settimanale, è possibile concludere che la programmazione annuale sia stata realizzata in modo completo. Essa ha consentito di prestare attenzione alle esigenze individuali degli alunni, che hanno dimostrato di saper affrontare e rispondere in maniera sensata e responsabile ai quesiti proposti.