



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci - Ripamonti"

via Belvedere, 18 - 22100 Como - tel. 031 520745

sito web: [https:// www.davinciripamonti.edu.it](https://www.davinciripamonti.edu.it)



DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

a.s. 2024/2025

Classe: 5 PM

Indirizzo: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Redatto il: 08/05/2025

Composizione Consiglio di classe:

MATERIE	DOCENTI	
Italiano	Prof. Matteo Colopardi	
Storia	Prof. Matteo Colopardi	
Inglese	Prof.ssa Alice Luciana Amati	
Matematica	Prof. Vinicio Greco	
Educazione civica	Prof.ssa Francesca Caccavale	
Progettazione e Produzione	Prof.ssa Manuela Galetti	
	Prof.ssa Giovanna Vitiello (codocente)	
Tecnologia dei Materiali e Processi Produttivi	Prof.ssa Corinna Ambrosoli	
	Prof. Giampiero Colombo (codocente)	
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Prof.ssa Stefania Colosimo	
Storia della moda	Prof. Davide Pavia	
Educazione fisica	Prof.ssa Loredana Tornusciolo	
IRC	Prof.ssa Ileana D'Argenio	

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof. Matteo Colopardi

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Gaetana Filosa



I.I.S. L. DA VINCI-RIPAMONTI .
C.F. 95112460134 C.M. COIS009006

ACE6EBF - Protocollo Generale
Prot. 0008081/E del 13/05/2025

INDICE

Presentazione della classe e suo percorso storico	<u>pag. 3</u>
Presentazione del profilo dell'indirizzo	<u>pag. 4</u>
Il percorso curricolare	<u>pag. 7</u>
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	<u>pag.10</u>
Attività di Cittadinanza e Costituzione	<u>pag.10</u>
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	<u>pag.12</u>
Criteri e strumenti di valutazione utilizzati	<u>pag.14</u>
Prove Invalsi	<u>pag.16</u>
Simulazioni Prove Esame di Stato: modalità, calendario e griglie di valutazione	<u>pag.16</u>

ALLEGATI

Consuntivi disciplinari (Allegato A)
Simulazioni prove d'esame (Allegato B)
Stampa attestazione sito INVALSI frequenza prove (Allegato C)
Stampa riepilogo ore PCTO (Allegato D)
PDP (Allegato E)

Presentazione della classe e suo percorso storico

La classe 5^{PM} Industria e Artigianato per il Made in Italy – Indirizzo Moda è composta da diciotto studenti, di cui diciassette studentesse e uno studente. Nel corso del triennio si sono verificati alcuni cambiamenti nella composizione del gruppo classe, dovuti a non ammissioni e a nuovi inserimenti. In particolare, nell'anno scolastico in corso, una nuova studentessa è stata inserita nel mese di febbraio, mentre uno studente ha cessato la frequenza a partire dal mese di ottobre.

Sono presenti sette studentesse con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), per le quali il Consiglio di Classe ha predisposto i relativi Piani Didattici Personalizzati (PDP), allegati al presente documento. In tali piani sono state indicate le misure compensative e dispensative più idonee, in coerenza con il profilo individuale di ciascuna alunna. È previsto, inoltre, l'utilizzo del computer per la prima prova scritta dell'Esame di Stato.

Anche la composizione del Consiglio di Classe ha subito alcune modifiche nel corso del triennio, in particolare per quanto concerne i docenti delle discipline dell'area comune (Italiano/Storia, Lingua Inglese). Nonostante tali variazioni, il Consiglio ha mantenuto una continuità metodologica e un'impostazione didattica coerente, finalizzata all'adattamento dei percorsi ai diversi ritmi e stili di apprendimento degli studenti.

Sotto il profilo didattico, la classe presenta una significativa eterogeneità, riscontrabile in termini di stili cognitivi, livello di applicazione allo studio, inclinazioni personali, interessi e motivazioni, metodo di studio, modalità e tempi di apprendimento, partecipazione al dialogo formativo e livello di preparazione individuale. La frequenza alle attività didattiche è risultata regolare per la quasi totalità degli studenti.

Per quanto riguarda il rendimento, durante il triennio alcuni studenti, caratterizzati da senso critico, motivazione e costanza, hanno conseguito risultati molto soddisfacenti in tutte le discipline, distinguendosi anche nei percorsi di PCTO per l'eccellente livello di competenze dimostrato. Altri, pur partendo da situazioni iniziali meno solide e mostrando talvolta un metodo di studio non pienamente strutturato, hanno evidenziato un progressivo miglioramento grazie all'impegno personale e all'intervento educativo e didattico del corpo docente. Il lavoro svolto a casa si è generalmente contraddistinto per autonomia e organizzazione, anche se talvolta è risultato discontinuo o eccessivamente orientato alle verifiche programmate.

Dal punto di vista comportamentale, gli studenti hanno generalmente mantenuto un atteggiamento corretto, educato e rispettoso nei confronti del personale docente. Le dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe sono improntate a un buon livello di coesione e socializzazione, contribuendo a creare un clima sereno, collaborativo e favorevole all'apprendimento.

Nel contesto dei progetti e delle attività laboratoriali, la maggior parte degli studenti ha dimostrato capacità di lavoro autonomo e senso di responsabilità, applicando soluzioni creative e partecipando attivamente al raggiungimento degli obiettivi formativi.

Per ulteriori dettagli, si rimanda alle relazioni disciplinari allegate (Allegato A).

Presentazione del profilo dell'indirizzo

DESCRIZIONE SINTETICA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy- Abbigliamento e moda" interviene con autonomia e responsabilità, nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti di abbigliamento, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione degli stessi, con riferimento alla vocazione tessile del territorio. Le sue competenze tecnico professionali sono riferite ad aree di attività specificatamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal tessuto economico locale e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy - Abbigliamento e Moda" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze di riferimento dell'area generale:

Competenza 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza 5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza 6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza 7: Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza 8: Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza 9: Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza 10: Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza 11: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza 12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITA' ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni. Laddove la divisione si prospetta di ampio spettro, sono individuati i gruppi principali di afferenza del profilo di indirizzo:

C - ATTIVITA' MANIFATTURIERE

C - 14 CONFEZIONE DI ARTICOLI DI ABBIGLIAMENTO

CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI

Il Profilo in uscita dell'indirizzo di studi viene correlato ai seguenti settori economico professionali indicati nel decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n. 166: TESSILE, ABBIGLIAMENTO E SISTEMA MODA.

LE COMPETENZE EUROPASS RELATIVE ALL'INDIRIZZO DI STUDI

- Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale.
- Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto.
- Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione.
- Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio.
- Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria.
- Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato.
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

Quadro orario

Ore settimanali: 32

Il percorso è caratterizzato da un'area di istruzione generale e da un'area di indirizzo, così suddivise:

	Biennio	Triennio
Ore settimanali area di istruzione generale	18	14
Ore settimanali di indirizzo	14	18
Totale ore settimanali	32	32

E articolate come segue:

Disciplina	Orario Settimanale				
	1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia, Geografia (solo 1-2 anno)	2	2	2	2	2
Diritto e Economia	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
IRC o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore Area generale	18	18	14	14	14
Scienze integrate	3	3			
TIC	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6	6	7	7	7
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi			4	4	4
Progettazione e produzione			5	5	5
Storia della moda e del costume			2	2	2
Totale ore Area di indirizzo	14	14	18	18	18

Il percorso curricolare

Nel corso del triennio, il Consiglio di Classe ha lavorato per mettere la classe in condizione di poter raggiungere e potenziare le competenze trasversali riconosciute come fondamentali per la crescita cognitiva, sociale, culturale e professionale degli studenti. In particolare, in questo anno finale del corso di studi, si è lavorato per ottenere gli obiettivi riportati nella tabella seguente:

1 COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (competenze trasversali)		
Competenza	R*	P**
<p>Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p>		X
<p>Competenza multilinguistica Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese</p>		X
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino</p>		X
<p>Competenza digitale La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla</p>		X

società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.		X
Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.		X
Competenza imprenditoriale La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.		X
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.		X

R* Raggiungimento

P Potenziamento**

METODI DIDATTICI

Metodologia didattica proposta dal Consiglio

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresco;	X	Lettura (il docente legge in maniera espressiva un testo)	X	Altro	

<i>dimostrazione, accompagnamento nella rete)</i>				
---	--	--	--	--

Le ore di lezione erogate entro la data di compilazione del presente documento rispetto a quelle previste entro il termine dell'attività didattica, con esclusione delle ore di tirocinio in azienda previste dal progetto di Alternanza scuola/lavoro, sono riportate nella seguente tabella.

Discipline	N° ore effettuate / N° ore previste	N° verifiche effettuate
Lingua e letteratura italiana	71 (56 prof. Colopardi) 132	II Quadrimestre: 4 verifiche scritte a scelta tra tipologia A, B e C e 2 verifiche orali.
Storia	30 (27 prof. Colopardi) 66	II Quadrimestre: 1 verifica scritta e 1 verifica orale.
Inglese	70 (46 prof.ssa Amati) 99	I Quadrimestre: 3 verifiche scritte; II Quadrimestre: 3 verifiche orali.
Matematica	68 99	I Quadrimestre: 2 verifiche scritte; II Quadrimestre: 3 verifiche scritte.
Progettazione e produzione	126 165	I Quadrimestre: 4 verifiche scritte e 1 verifica orale; II Quadrimestre: 3 verifiche scritte e 1 verifica orale.
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	141 155	I Quadrimestre: 1 verifica pratica; II Quadrimestre: 1 verifica pratica.
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	92 120	I Quadrimestre: 2 verifiche scritte; II Quadrimestre: 2 verifiche scritte.
Storia della moda e del costume	54 66	I Quadrimestre: 1 verifica scritta e 1 verifica orale; II Quadrimestre: 1 verifica scritta e 1 verifica orale.
Scienze motorie	36 66	I Quadrimestre: 3 verifiche pratiche; II Quadrimestre: 4 verifiche pratiche.
Educazione civica	27 33	2 valutazioni, una per quadrimestre, su lavori di gruppo e relativa esposizione orale.
IRC e alternativa	22 33	I Quadrimestre: 1 verifica orale; II Quadrimestre: 1 verifica orale.

Al termine del Primo Quadrimestre è prevista una pausa didattica di 2 settimane durante la quale si sono potuti sviluppare percorsi mirati esclusivamente alla valorizzazione delle eccellenze e al potenziamento/recupero degli altri studenti.

Attività di ampliamento dell'offerta formativa

In coerenza con le scelte educative della scuola e compatibilmente alla disponibilità delle risorse umane e finanziarie, l'offerta formativa è integrata da proposte complementari che tendono alla crescita complessiva di ogni studente, inteso come persona. Le attività svolte in orario curricolare sono obbligatorie per tutta la classe, mentre le attività svolte in orario extracurricolare sono liberamente scelte dagli studenti. Nel nostro Istituto vengono attuati normalmente progetti in ambito didattico o di sostegno alla didattica come pure progetti molto più complessi, di dimensioni territoriali, che coinvolgono una molteplicità di soggetti anche esterni alla scuola. Gli ambiti normalmente interessati dai progetti riguardano:

- attività a sostegno degli alunni;
- attività di potenziamento delle competenze professionali e di integrazione con il territorio;
- attività inerenti all'internazionalizzazione.

Nel corso del triennio scolastico la classe 5PM ha partecipato alle attività di seguito elencate (le competenze di riferimento sono indicate nella tabella di Cittadinanza e Costituzione).

Attività di Cittadinanza e Costituzione

Denominazione attività/progetto	III	IV	V	DESCRIZIONE SINTETICA	COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ALUNNI COINVOLTI
Prevenzione del consumo e delle sostanze stupefacenti e non.	X			Corso di formazione	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Interventi con volontari di San Patrignano	X			Ciclo di incontri	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Incontro su salute e prevenzione	X			Ciclo di incontri	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Attività Prevenzione bullismo e cyberbullismo	X			Incontro con associazioni attive per la promozione della parità di genere	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Visita al binario 21 e al Memoriale della Shoah	X			Giornata della memoria	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Internazionalizzazione	X			Corso di lingua inglese	Competenza multilinguistica	CLASSE
Internazionalizzazione	X			Scambi linguistici	Competenza multilinguistica	
Internazionalizzazione	X			Stage linguistico	Competenza multilinguistica	
Amore senza catene		X		Ciclo di incontri	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Incontro con atleti paralimpici		X		Incontro	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Visione film "C'è ancora domani"		X			Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE

GuidiAMO – educazione stradale		X		Ciclo di incontri	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Benessere e legalità – Educazione finanziaria			X	Ciclo di incontri	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Skills card ed oltre			X	Ciclo di incontri	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Riflessi di stile ed identità			X	Incontro in presenza	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Fiera digitale			X	Uscita presso Milano	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

FINALITÀ DEL PROGETTO D'ISTITUTO
<p>Il progetto d'Istituto relativo ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (previsti dal d.lgs n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art 1 co.784 della l. 30 dicembre 2018 n.145), introdotto nell'ordinamento scolastico come metodologia didattica per la realizzazione dei corsi del secondo ciclo, ha l'obiettivo di assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro.</p> <p>Ciò che viene posto all'attenzione è la necessità di favorire l'apprendimento di tutti gli studenti e, nel contempo, avvicinare la formazione fornita dal mondo della scuola alle competenze richieste dal mercato del lavoro, sperimentando altre metodologie didattiche basate sia sul sapere sia sul saper fare.</p> <p>I percorsi sono progettati e attuati sulla base di apposite convenzioni con le imprese.</p>

ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO						
	Obiettivi	PERIODO (dal....al...)	N° SETTIMANE	ORE SVOLTE (40 ore settimanali)	MODALITÀ (togliere quella non effettuata)	DISCIPLINE COINVOLTE
a.s. 2022/2023 CLASSE TERZA	Acquisire consapevolezza in relazione alla professione scelta. Acquisizione di competenze trasversali e tecniche specifiche	Dal 06/11/22 al 25/11/22	3	120	- Tirocinio	Materie professionali
a.s. 2023/2024 CLASSE QUARTA		PERIODO (dal....al...)	N° SETTIMANE	ORE SVOLTE (40 ore settimanali)	MODALITÀ (togliere quella non effettuata)	DISCIPLINE COINVOLTE
		Dal 05/11/23 al 23/11/23	3	120	- Tirocinio	Tutte
a.s. 2024/2025 CLASSE QUINTA		PERIODO (dal....al...)	N° SETTIMANE	ORE SVOLTE (40 ore settimanali)	MODALITÀ (togliere quella non effettuata)	DISCIPLINE COINVOLTE
		Dal 30/09/24 al 19/10/24	3	120	- Incontri con esperti - visite aziendali - impresa formativa simulata - project work - tirocinio	Tutte

COMPETENZE ACQUISITE E VALUTAZIONE

Per ogni attività di tirocinio svolta, nel fascicolo personale dello studente è presente l'ALL. 1 "Dichiarazione delle Competenze".

La valutazione delle competenze è avvenuta in **due/tre** momenti diversi mediante:

- una scheda di valutazione dello studente compilata dal tutor aziendale, il cui giudizio è confluito nell'attestazione delle competenze acquisite e nelle discipline professionali;
- una scheda di valutazione dell'attività, compilata dagli studenti stessi, per un'autoanalisi dell'esperienza;
- un colloquio orale/una prova scritta sull'attività svolta. I risultati del/la colloquio/prova scritta è confluito nella valutazione delle discipline coinvolte (indicare le discipline).

Tutti gli alunni sono in possesso del requisito necessario per accedere all'Esame di Stato, come da allegata stampa delle ore di PCTO effettuate. (Allegato D)

L'Istituto, a partire dall'a.s. 2020/2021, ha aderito al progetto AlmaDiploma - AlmaOrientati dando la possibilità agli studenti delle classi quinte di riflettere riguardo alla scelta postdiploma e valutare la propria esperienza scolastica.

Il progetto AlmaDiploma si basa su due percorsi di orientamento, "La Mia Scelta" & "AlmaOrientati", sulla compilazione del questionario di valutazione AlmaDiploma e del Curriculum Vitae.

Per la compilazione delle diverse sezioni presenti in piattaforma, AlmaDiploma ha riconosciuto un monte ore da far valere per il percorso PCTO così distinto:

Primi passi 2 ore

AlmaOrientati 2 ore

Verso il traguardo 2 ore

Compilazione CV 3 ore

Questionario AlmaDiploma 1 ora

I certificati sono conservati nel fascicolo personale di ogni studente.

Criteria e strumenti di valutazione utilizzati

I criteri di valutazione sono i seguenti:

- conseguimento delle competenze disciplinari/di area, con particolare riferimento, per l'attribuzione della sufficienza, alle competenze di base previste nel piano didattico;
- progressione nell'apprendimento

Gli apprendimenti degli allievi, oltre alle prove di verifica disciplinare, sono rilevati periodicamente in tutte le classi, attraverso prove finalizzate a valutare il grado di avvicinamento progressivo ai risultati attesi. Le verifiche periodiche e finali sono definite nei tempi, negli strumenti, nella procedura di trattamento e di analisi dei dati. Gli elaborati scritti, corretti e valutati, vengono consegnati agli alunni, di norma, entro 15 giorni. Le valutazioni delle prove vengono riportate, a cura del docente sul registro elettronico e sul libretto scolastico.

I risultati degli apprendimenti degli studenti sono espressi in termini di **competenze**, così come previsto dal Quadro Nazionale delle Qualificazioni (QNQ). Il QNQ si articola in **8 livelli**, ognuno specificato attraverso **3 descrittori (conoscenze, abilità, autonomia e responsabilità)**:

COMPETENZA: comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale

CONOSCENZE: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

ABILITÀ: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

AUTONOMIA: margini di indipendenza dello studente nello svolgere l'attività.

RESPONSABILITÀ: componente decisionale che un soggetto applica e mette in campo per il raggiungimento di un risultato.

Classe di riferimento	CONOSCENZE	ABILITÀ	AUTONOMIA e RESPONSABILITÀ	Livello QNQ
Classe 2 ^a - Obbligo Scolastico	Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate.	Utilizzare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE	Eeguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.	2

Classe 3 ^a IP – IT- IeFP Qualifica di operatore	Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa.	Applicare una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l’adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE e ORIENTAMENTO AL RISULTATO	Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.	3
Classe 4 ^a IeFP Classe 5 ^a IP - IT Diploma di Tecnico IeFP, IP, IT	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa.	Applicare una gamma di saperi, metodi, prassi e procedure, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti. Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE e MULTITASKING	Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisi.	4

Per ogni livello di QNQ

Voto in decimi	CONOSCENZE	ABILITA'	RESPONSABILITA' /AUTONOMIA	Livello Raggiunto
9-10	Complete e approfondite			Avanzato
8	Complete			Intermedio
7	Adeguate			
6	Accettabili / essenziali			Base
5	Incomplete e superficiali / parziali			Livello base non raggiunto
3 - 4	Frammentarie e gravemente lacunose			
1 - 2	Assenti			

PROVE INVALSI

Lo svolgimento delle prove INVALSI 2025, requisito di ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione è stato effettuato secondo il seguente calendario:

CLASSE	MATERIA	GIORNO
5PM	ITALIANO	mercoledì 5 marzo
	MATEMATICA	giovedì 6 marzo
	INGLESE reading - listening	venerdì 7 marzo

Tutti gli alunni sono in possesso del requisito necessario per accedere all'Esame di Stato, come da allegata stampa delle finestre del sito INVALSI. (Allegato C)

SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO:

Modalità, calendario e griglie di valutazione

Gli allievi sono stati informati in merito alle modalità di svolgimento dell'Esame di Stato, è stato illustrato loro il regolamento, l'assegnazione dei punteggi e la tipologia delle prove a cui saranno sottoposti. In particolare sono state somministrate agli studenti simulazioni di prima e seconda prova e della prova orale. (Allegato B)

Le simulazioni sono state somministrate secondo il seguente calendario:

Prova	Data	Durata
Prima prova	2 aprile 2025 (prova di Istituto)	6 h (allievi con PDP e PEI +30 min)
Prima prova	6 maggio 2025 (prova di Istituto)	6 h (allievi con PDP +30 min)
Seconda prova	28 aprile 2025 (progettazione)	6 h (allievi con PDP +45 min)
Seconda prova	30 aprile 2025 (laboratorio)	6 h (allievi con PDP e PEI +30 min)
Prova orale	29 aprile 2025	50 minuti per colloquio (modalità estrazione)

Per la valutazione delle simulazioni delle prove di esame, sono state utilizzate le griglie riportate di seguito. Le griglie di valutazione utilizzate per gli alunni con BES o disabilità sono allegate ai rispettivi PDP e PEI (Allegati C e D).

Tabella A: griglia di valutazione prima prova

Candidato: Classe V Sezione:.....

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)	
INDICATORE 1	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. <ul style="list-style-type: none"> - Testo pienamente organico e coerente in tutti i passaggi, pianificazione efficace e originale (10) - Testo organico e coerente, pianificazione adeguata (8-9) - Testo organico nel suo complesso, pianificazione lineare (6-7) - Testo parzialmente organico, pianificazione parzialmente adeguata (3-5) - Testo non organico, pianificazione inadeguata (1-2) 	10
Coesione e coerenza testuale. <ul style="list-style-type: none"> - Testo pienamente coerente e coeso (10) - Testo generalmente coerente e coeso, poche piccole imprecisioni (8-9) - Testo sufficientemente coerente e coeso, diverse imprecisioni (6-7) - Testo non completamente coerente e coeso, diversi errori (3-5) - Testo che non rispetta le regole di coerenza e coesione, numerosi e gravi errori (1-2) 	10
INDICATORE 2	
Ricchezza e padronanza lessicale. <ul style="list-style-type: none"> - Lessico vario e articolato (5) - Lessico appropriato (4) - Lessico semplice, ma appropriato (3) - Lessico limitato e/o ripetitivo (2) - Lessico inadeguato (1) 	5
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. <ul style="list-style-type: none"> - Applicazione corretta e sistematica delle regole grammaticali (5) - Applicazione generalmente corretta delle regole grammaticali, poche imprecisioni (4) - Applicazione sufficientemente corretta delle regole grammaticali, diverse imprecisioni diffuse (3) - Applicazione non sempre corretta delle regole grammaticali, diversi errori (2) - Applicazione non corretta delle regole grammaticali, diversi errori diffusi (1) 	5
INDICATORE 3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. <ul style="list-style-type: none"> - Ampie conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo critico e pertinente (14-15) - Buone conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo appropriato (12-13) - Sufficienti conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo semplice e lineare (9-11) - Limitate conoscenze personali e riferimenti culturali generici (5-8) - Mancanza di conoscenze personali e riferimenti culturali inadeguati (1-4) 	15
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. <ul style="list-style-type: none"> - Giudizi critici e valutazioni personali motivati con rigore e senso critico (14-15) - Giudizi personali motivati in modo personale e efficace (12-13) - Giudizi personali sostenuti con semplici argomentazioni (9-11) - Giudizi e valutazioni generici non adeguatamente motivati (5-8) - Mancanza di giudizi e valutazioni personali (1-4) 	15

Tipologia A - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
<p>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pieno rispetto dei vincoli proposti nella consegna (10) - Rispetto dei vincoli proposti nella consegna, poche imprecisioni (8-9) - Generale rispetto dei vincoli proposti nella consegna, diverse imprecisioni (6-7) - Rispetto solo parziale dei vincoli proposti nella consegna (3-5) - Mancato rispetto dei vincoli proposti nella consegna (1-2) 	10
<p>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piena comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (10) - Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici più significativi (8-9) - Comprensione generale del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici essenziali (6-7) - Comprensione superficiale del testo, parziale individuazione degli snodi tematici e stilistici (3-5) - Inadeguata comprensione del testo, mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici essenziali (1-2) 	10
<p>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi del testo organica, chiara ed efficace (10) - Analisi del testo corretta e completa (8-9) - Analisi del testo corretta ma essenziale (6-7) - Analisi del testo incompleta e non puntuale (3-5) - Analisi del testo totalmente inadeguata (1-2) 	10
<p>Interpretazione corretta e articolata del testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretazione corretta e articolata del testo, originali spunti personali (10) - Interpretazione corretta del testo, adeguati spunti personali (8-9) - Interpretazione generalmente corretta del testo, limitati spunti personali (6-7) - Interpretazione non sempre corretta del testo, carenza di spunti personali (3-5) - Interpretazione non corretta del testo, assoluta mancanza di spunti personali (1-2) 	10

Tipologia B - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
<p>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuazione completa, chiara e precisa delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (14- 15) - Individuazione corretta delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (12-13) - Individuazione essenziale delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (9-11) - Individuazione parzialmente corretta delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (5-8) - Mancata individuazione delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (1-4) 	15
<p>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomentazione critica e personale delle proprie tesi, utilizzo efficace dei connettivi testuali (14-15) - Argomentazione adeguata delle proprie idee, utilizzo corretto dei connettivi testuali (12-13) - Argomentazione sintetica ma corretta delle proprie idee, utilizzo pertinente dei connettivi testuali (9-11) - Argomentazioni non efficaci, utilizzo inefficace dei connettivi testuali (5-8) - Mancanza di argomentazioni, utilizzo scorretto dei connettivi testuali (1-4) 	15

<p>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di riferimenti culturali pienamente pertinenti e congrui per sostenere l'argomentazione (10) - Utilizzo di riferimenti culturali corretti per sostenere l'argomentazione (8-9) - Utilizzo di riferimenti culturali semplici ma adeguati per sostenere l'argomentazione (6-7) - Utilizzo non sempre adeguato di riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione (3-5) - Mancanza di riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione (1-2) 	10
---	-----------

<p>Tipologia C - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)</p>	
<p>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione del testo pienamente rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della paragrafazione (14-15) - Elaborazione del testo rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della paragrafazione (12-13) - Elaborazione del testo generalmente rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della paragrafazione (9-11) - Elaborazione del testo non sempre rispondente alla traccia e non pienamente coerente nella formulazione del titolo e della paragrafazione (5-8) - Elaborazione del testo non rispondente alla traccia e privo di coerenza nella formulazione del titolo e della paragrafazione (1-4) 	15
<p>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo dell'esposizione personale, efficace, ordinata e lineare (14-15) - Sviluppo dell'esposizione efficace e chiaro (12-13) - Sviluppo dell'esposizione semplice ma chiaro e corretto (9-11) - Sviluppo dell'esposizione a tratti incerto (5-8) - Sviluppo dell'esposizione confuso e non lineare (1-4) 	15
<p>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo articolato e critico di conoscenze e riferimenti culturali pienamente pertinenti e approfonditi (10) - Utilizzo corretto e pertinente di conoscenze e riferimenti culturali personali (8-9) - Utilizzo di semplici conoscenze e riferimenti culturali appropriati (6-7) - Scarso utilizzo di conoscenze e riferimenti culturali generici e/o scorretti (3-5) - Mancato utilizzo di conoscenze e riferimenti culturali (1-2) 	10

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Tabella B: griglia di valutazione seconda prova**Candidato:** **Classe V Sezione:**.....**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio	Punteggio massimo
Padronanza delle conoscenze disciplinari e capacità interpretative relative ai nuclei fondanti di indirizzo		
PRESTAZIONE NULLA Il candidato dimostra di non conoscere la materia, non tiene conto delle richieste della traccia, operando scelte non corrette	0	5
PRESTAZIONE INSUFFICIENTE La/Il candidata/o dimostra di conoscere la materia, tiene conto delle richieste della traccia, operando scelte imprecise e rispondendo ai quesiti con informazioni frammentarie ed imprecise.	2	
PRESTAZIONE SUFFICIENTE La/Il candidata/o dimostra di conoscere la materia, tiene conto delle richieste della traccia, opera scelte corrette rispondendo ai quesiti in modo semplice, con qualche imprecisione senza motivare le proprie scelte.	3	
PRESTAZIONE DISCRETA La/Il candidata/o dimostra di conoscere la materia discretamente, tiene conto delle richieste della traccia, opera scelte corrette rispondendo ai quesiti in modo pertinente.	4	
PRESTAZIONE BUONA La/Il candidata/o dimostra una buona conoscenza della materia, risponde alle richieste della traccia, operando scelte corrette precise e pertinenti, motiva le proprie scelte con esempi a supporto.	4,5	
PRESTAZIONE OTTIMA La/Il candidata/o dimostra un'ottima conoscenza della materia, risponde alle richieste della traccia, operando scelte corrette precise e pertinenti, motivando le proprie scelte con esempi a supporto. Approfondisce gli argomenti dimostrando un'ampia conoscenza delle materie tecniche eseguendo collegamenti interdisciplinari.	5	
Padronanza dei nuclei fondanti di indirizzo con particolare riferimento ai metodi e agli strumenti utilizzati per risolvere le situazioni proposte		
PRESTAZIONE NULLA Il candidato dimostra di non conoscere la materia, non tiene conto delle richieste della traccia, operando scelte non corrette	0	5
PRESTAZIONE INSUFFICIENTE	2	

La/ll candidata/o dimostra di conoscere la materia, tiene conto delle richieste della traccia, operando scelte imprecise e rispondendo ai quesiti con informazioni frammentarie ed imprecise.		
PRESTAZIONE SUFFICIENTE La/ll candidata/o dimostra di conoscere la materia, tiene conto delle richieste della traccia, opera scelte corrette rispondendo ai quesiti in modo semplice, con qualche imprecisione senza motivare le proprie scelte.	3	
PRESTAZIONE DISCRETA La/ll candidata/o dimostra di conoscere la materia discretamente, tiene conto delle richieste della traccia, opera scelte corrette rispondendo ai quesiti in modo pertinente.	4	
PRESTAZIONE BUONA La/ll candidata/o dimostra una buona conoscenza della materia, risponde alle richieste della traccia, operando scelte corrette precise e pertinenti, motiva le proprie scelte con esempi a supporto.	4,5	
PRESTAZIONE OTTIMA La/ll candidata/o dimostra un'ottima conoscenza della materia, risponde alle richieste della traccia, operando scelte corrette precise e pertinenti, motivando le proprie scelte con esempi a supporto. Approfondisce gli argomenti dimostrando un'ampia conoscenza delle materie tecniche eseguendo collegamenti interdisciplinari.	5	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e adeguatezza degli elaborati rispetto alle indicazioni fornite		
PRESTAZIONE NULLA La/ll candidata/o dimostra di non conoscere la materia, non tiene conto delle richieste della traccia, operando scelte non corrette.	0	
PRESTAZIONE GRAVEMENTE INSUFFICIENTE La/ll candidata/o dimostra di conoscere parzialmente la materia, solo a tratti tiene conto delle richieste della traccia, operando scelte imprecise e discutibili.	2	
PRESTAZIONE INSUFFICIENTE La/ll candidata/o dimostra di conoscere la materia, tiene conto delle richieste della traccia, operando scelte imprecise e rispondendo ai quesiti con informazioni frammentarie ed imprecise.	3	7
PRESTAZIONE SUFFICIENTE La/ll candidata/o dimostra di conoscere la materia, tiene conto delle richieste della traccia, opera scelte corrette rispondendo ai quesiti in modo semplice, con qualche imprecisione senza motivare le proprie scelte.	4,5	
PRESTAZIONE DISCRETA	5	

La/ll candidata/o dimostra di conoscere la materia discretamente, tiene conto delle richieste della traccia, opera scelte corrette rispondendo ai quesiti in modo pertinente.		
PRESTAZIONE BUONA La/ll candidata/o dimostra una buona conoscenza della materia, risponde alle richieste della traccia, operando scelte corrette precise e pertinenti, motiva le proprie scelte con esempi a supporto.	6	
PRESTAZIONE OTTIMA La/ll candidata/o dimostra un'ottima conoscenza della materia, risponde alle richieste della traccia, operando scelte corrette precise e pertinenti, motivando le proprie scelte con esempi a supporto. Approfondisce gli argomenti dimostrando un'ampia conoscenza delle materie tecniche eseguendo collegamenti interdisciplinari.	7	
Capacità di argomentare, analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici verbali e simbolici		
PRESTAZIONE NULLA La/ll candidata/o dimostra di non conoscere la materia, non tiene conto delle richieste della traccia, operando scelte non corrette.	0	
PRESTAZIONE GRAVEMENTE INSUFFICIENTE La/ll candidata/o dimostra di conoscere parzialmente la materia, solo a tratti tiene conto delle richieste della traccia, operando scelte imprecise e discutibili.	0,5	
PRESTAZIONE INSUFFICIENTE La/ll candidata/o dimostra di conoscere la materia, tiene conto delle richieste della traccia, operando scelte imprecise e rispondendo ai quesiti con informazioni frammentarie ed imprecise.	1	3
PRESTAZIONE SUFFICIENTE La/ll candidata/o dimostra di conoscere la materia, tiene conto delle richieste della traccia, opera scelte corrette rispondendo ai quesiti in modo semplice, con qualche imprecisione senza motivare le proprie scelte.	1,5	
PRESTAZIONE DISCRETA La/ll candidata/o dimostra di conoscere la materia discretamente, tiene conto delle richieste della traccia, opera scelte corrette rispondendo ai quesiti in modo pertinente.	2	
PRESTAZIONE BUONA La/ll candidata/o dimostra una buona conoscenza della materia, risponde alle richieste della traccia, operando scelte corrette precise e pertinenti, motiva le proprie scelte con esempi a supporto.	2,5	
PRESTAZIONE OTTIMA	3	

<p>La/Il candidata/o dimostra un'ottima conoscenza della materia, risponde alle richieste della traccia, operando scelte corrette precise e pertinenti, motivando le proprie scelte con esempi a supporto.</p> <p>Approfondisce gli argomenti dimostrando un'ampia conoscenza delle materie tecniche eseguendo collegamenti interdisciplinari.</p>		
--	--	--

Tabella C: griglia (ministeriale) di valutazione della prova orale

Candidato: Classe V Sezione:.....

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				