



***Ministero dell'Istruzione e del Merito***

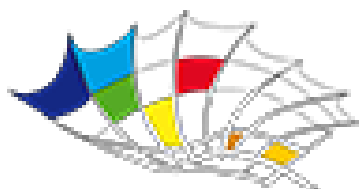
**Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci - Ripamonti"**

via Belvedere, 18 – 22100 Como – tel. 031 520745

sito web: [http:// www.davinciripamonti.edu.it](http://www.davinciripamonti.edu.it)



# ***Piano Triennale dell'Offerta Formativa***



**DA VINCI - RIPAMONTI**  
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

***Triennio 2025/26-2027/28***

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **Prot.2207/** del **09/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2025** con delibera n. 36*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 76** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 86** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 93** Moduli di orientamento formativo
- 101** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 106** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 159** Attività previste in relazione al PNSD
- 165** Valutazione degli apprendimenti
- 168** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 177** Aspetti generali
- 178** Modello organizzativo
- 189** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 191** Reti e Convenzioni attivate
- 204** Piano di formazione del personale docente
- 208** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### Popolazione scolastica

Opportunità: L'Istituto, che si caratterizza per una popolazione scolastica ampia e diversificata, rappresenta per il territorio un hub di inclusione e innovazione didattica. La presenza di una percentuale importante di allievi, di un numero significativo di alunni con DSA (275) e con disabilità certificata (122) costituisce un'opportunità per sviluppare e consolidare pratiche inclusive, potenziando anche le capacità dei docenti di personalizzare le metodologie d'insegnamento. Il contesto socio-economico medio basso, rilevato dagli indici ESCS rende la scuola un punto di riferimento educativo e formativo per il territorio, in grado di attivare percorsi orientativi e di contrasto alla dispersione. Le relazioni con enti territoriali e imprese, la consolidata rete di FSL e l'innovativa dotazione dei laboratori presenti in Istituto offrono spazi di apprendimento esperienziali e di orientamento professionale diversificato e di qualità. La pluralità d'indirizzi tecnici e professionali permette di rispondere efficacemente ai bisogni formativi del territorio e di rispondere ai diversi stili di apprendimento degli studenti, potenziandone la motivazione attraverso pratiche d'insegnamento laboratoriali e project-based learning.

Vincoli: il principale vincolo è rappresentato dalla complessità dell'utenza, caratterizzata da un'elevata incidenza di studenti BES, che richiede risorse costanti per il sostegno, la formazione dei docenti e la gestione di percorsi personalizzati. La presenza di studenti con livelli di competenza in ingresso medio-bassi (come evidenziato dai risultati dell'Esame di Stato del I ciclo) impone un forte investimento sui processi di alfabetizzazione di base, sulle competenze logico-matematiche e linguistiche, anche in chiave CLIL e digitale. L'indice ESCS prevalentemente basso evidenzia un contesto socio-economico potenzialmente fragile, con possibili ricadute sulla continuità scolastica e sulla partecipazione delle famiglie alla vita educativa. Nei percorsi professionali, la forte eterogeneità delle classi e la variabilità interna richiedono strategie di gestione della motivazione e di recupero della dispersione implicita. Le difficoltà di raccordo tra i diversi ordini e indirizzi, unite alla necessità di aggiornare spazi e dotazioni laboratoriali, costituiscono ulteriori criticità da affrontare nel triennio, attraverso un potenziamento delle competenze digitali, dell'orientamento precoce e del tutoraggio personalizzato.

#### Territorio e capitale sociale

Opportunità: Il territorio comasco, con un tasso di disoccupazione pari a ca. il cinque per cento, offre un contesto socio-economico relativamente stabile e in crescita rispetto alla media nazionale. La presenza di un tessuto produttivo diversificato, fortemente orientato al settore manifatturiero,



artigianale e dei servizi, costituisce una risorsa significativa per l'IIS "Da Vinci - Ripamonti", in particolare per gli indirizzi tecnici e professionali. Le collaborazioni con imprese, studi grafici, aziende di comunicazione e realtà del design e della produzione meccanica favoriscono l'attuazione di percorsi di FSL di qualità e il potenziamento delle competenze trasversali. Il tasso di immigrazione moderato (ca. 8 per cento) e la presenza di reti associative e culturali attive consentono di sviluppare progettualità inclusive e interculturali, rafforzando il capitale sociale del territorio. La buona accessibilità dei trasporti pubblici da diversi comuni della provincia e la prossimità con aree produttive e universitarie (Como, Milano, Lecco) favoriscono la continuità formativa e l'orientamento post-diploma. Il clima di collaborazione con enti locali, fondazioni e associazioni del terzo settore rappresenta un ulteriore punto di forza per la costruzione di una comunità educante territoriale.

Vincoli: Pur in un contesto socio-economico favorevole, il territorio comasco presenta alcuni elementi critici che incidono sulle opportunità formative. La frammentazione del tessuto produttivo, composto prevalentemente da piccole e medie imprese, limita la capacità di offrire esperienze continuative di formazione scuola lavoro e percorsi professionalizzanti stabili. La scarsa presenza di grandi poli industriali o centri di ricerca riduce le possibilità di sperimentazione tecnologica avanzata e di stage qualificati in ambito innovativo. La disomogeneità dei collegamenti tra i diversi comuni della provincia, specialmente nelle aree periferiche, può ostacolare la regolarità della frequenza scolastica e la partecipazione ad attività extracurricolari. La presenza di un tasso di immigrazione significativo, pur contenuto rispetto ad altre aree lombarde, richiede un impegno costante nell'integrazione linguistica e culturale degli studenti di nuova generazione. Inoltre, la carenza di spazi giovanili e di reti territoriali strutturate per l'orientamento precoce limita la possibilità di attuare una piena sinergia tra scuola, famiglie e territorio. Si evidenzia infine la necessità di consolidare il dialogo con le istituzioni locali per rafforzare la progettazione condivisa in ottica di comunità educante.

#### Risorse economiche e materiali

Opportunità: l'Istituto presenta un patrimonio edilizio articolato su cinque edifici, superiore alla media provinciale e regionale, che consente una buona distribuzione delle attività didattiche e laboratoriali. Le dotazioni strutturali risultano in larga parte adeguate agli standard di sicurezza, con la totalità degli edifici dotati di porte antipanico e l'80 per cento con scale di sicurezza esterne, valori nettamente superiori alla media lombarda. La presenza di rampe e ascensori facilita l'accessibilità degli spazi, promuovendo l'inclusione. Le infrastrutture tecnologiche e laboratoriali, in particolare nei settori grafico, audiovisivo e manutentore, rappresentano un punto di forza coerente con l'identità tecnico-professionale dell'Istituto e con le linee di innovazione digitale del PNRR - Scuola 4.0.

Vincoli: nonostante la buona dotazione di spazi e attrezzature, permangono alcuni limiti infrastrutturali che condizionano la piena funzionalità degli ambienti. Non tutti gli edifici dispongono



di servizi igienici accessibili, mentre mancano dotazioni specifiche per l'inclusione sensoriale, evidenziando la necessita' di ulteriori interventi di abbattimento delle barriere senso-percettive. Alcuni laboratori tecnico-scientifici risultano meno rappresentati rispetto alle medie nazionali, limitando la possibilità di aggiornare le esperienze didattiche. Le fonti di finanziamento extra statali risultano discontinue, rendendo complessa la manutenzione ordinaria e l'ammodernamento costante delle dotazioni. L'assenza di spazi sportivi all'aperto e di strutture specialistiche, come teatri o agorà, riduce le possibilità di sviluppare attività aggregative e progetti di educazione alla cittadinanza. Inoltre, la distribuzione degli edifici su più plessi comporta costi gestionali elevati e difficoltà logistiche, soprattutto per la manutenzione e per la gestione integrata dei laboratori digitali e delle attrezzature multimediali.

#### Risorse professionali

Opportunità: l'Istituto può contare su un organico stabile e consolidato: oltre il cinquantacinque per cento dei docenti dell'IP e circa il settanta per cento di quelli dell'IT sono in servizio da più di cinque anni nella stessa scuola. Tale continuità favorisce la coerenza didattica, la condivisione di buone pratiche e la costruzione di un forte senso di appartenenza. Il DS, con esperienza pluriennale nello stesso istituto, assicura una leadership educativa stabile e orientata all'innovazione organizzativa. La presenza significativa di docenti di sostegno specializzati e di figure per l'inclusione (funzioni strumentali, educatori professionali, docenti dell'organico dell'autonomia dedicati all'inclusione) costituisce una risorsa per la personalizzazione dei percorsi e per l'efficace gestione della complessità educativa. La collaborazione tra personale docente e ATA, supportata da un DSGA con esperienza superiore ai cinque anni, contribuisce a un funzionamento amministrativo efficiente. La presenza di figure professionali specialistiche consente alla scuola di attivare interventi mirati di prevenzione del disagio, orientamento e benessere scolastico. La solidità delle competenze metodologiche, digitali e relazionali dei docenti, maturata anche attraverso la partecipazione a percorsi di formazione finanziati con il PNRR e dal MiM, rappresenta un ulteriore punto di forza per l'innovazione didattica e l'inclusione.

Vincoli: nonostante la stabilità del personale, la scuola presenta alcune criticità legate al progressivo invecchiamento del corpo docente e alla limitata mobilità interna, che possono ridurre la propensione all'adozione di metodologie didattiche innovative e all'uso avanzato delle tecnologie digitali. La percentuale di docenti di sostegno in possesso di specializzazione, pur superiore alla media provinciale, non è ancora sufficiente a garantire la piena copertura dei bisogni educativi, con ricadute sulla continuità di alcuni progetti inclusivi. La carenza di figure specialistiche dedicate all'autonomia e alla comunicazione rispetto ai dati regionali limita le possibilità di supporto agli studenti con disabilità complesse. Inoltre, l'assenza strutturata di mediatori culturali e di esperti di



educazione interculturale rappresenta un vincolo nell'accoglienza di studenti di cittadinanza non italiana, che sono in aumento. In ambito amministrativo, la ridotta disponibilità di personale ATA giovane e con competenze digitali aggiornate può ostacolare la piena attuazione della transizione digitale dei servizi scolastici. E' necessario, infine, consolidare un piano di formazione sistematica per tutto il personale, finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali, pedagogiche inclusive e di gestione del gruppo classe, in un'ottica di scuola professional learning community.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	COIS009006
Indirizzo	VIA BELVEDERE 18 COMO 22100 COMO
Telefono	031520745
Email	COIS009006@istruzione.it
Pec	cois009006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.davinciripamonti.edu.it

### Plessi

---

#### LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CORI00901T
Indirizzo	VIA BELVEDERE 18 COMO 22100 COMO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY</li><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li><li>• SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO</li><li>• OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A</li></ul>



**MOTORE**

- OPERATORE GRAFICO
- TECNICO AGRICOLO
- TECNICO DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA
- TECNICO DI IMPIANTI TERMICI
- TECNICO GRAFICO
- TECNICO PER LA PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DI IMPIANTI DI PRODUZIONE

## LUIGI RIPAMONTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	COTF00901P
Indirizzo	VIA BELVEDERE N.18 COMO 22100 COMO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE</li><li>• GRAFICA E COMUNICAZIONE</li><li>• TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA</li><li>• LOGISTICA</li></ul>

## Approfondimento

L'IIS "Leonardo da Vinci - Ripamonti" è un istituto secondario superiore che riunisce differenti ordinamenti (Istruzione Tecnica, Istruzione Professionale, Istruzione e Formazione Professionale) e indirizzi (logistica, manutenzione e assistenza tecnica, made in Italy grafica e moda, servizi culturali e dello spettacolo). Inoltre l'Istituto è polo per la formazione del personale scolastico e si distingue per le attività formative per l'apprendimento permanente. L'Istituto si distingue per l'innovazione didattica e organizzativa, per le attività di promozione del successo formativo di tutti gli studenti, realizzate anche attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e di internazionalizzazione dell'istituto (corsi di lingua straniera, certificazioni linguistiche, tirocini



formativi nei Paesi dell'Unione Europea, attività di potenziamento all'estero) e per la partecipazione ai progetti Erasmus plus che dal 2015 vengono realizzati per la formazione dei docenti e per la partecipazione degli studenti sia nei percorsi di PCTO all'estero che per trascorrere periodi di scuola in paesi UE. Il progetto Erasmus plus si è consolidato nel corso degli anni attraverso l'accreditamento fino al 2027 presso la Commissione Europea.

Punti di erogazione del servizio

SEDE centrale via Belvedere 18 Como 031 520745 031 507194

Succursale Via Magenta 26 Como 031.263426 031.240682

Succursale via Mascherpa Como - Albate 031 5001171 031 5001171

Succursale Via Scalabrini Como 031 590105 031 590105

L'ufficio del Dirigente e gli uffici amministrativi sono nella sede centrale.

Indirizzo e-mail. .... cois009006@istruzione.it

WEB. ....www.davinciripamonti.edu.it



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	26
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	1
	Fisica	3
	Fotografico	1
	Informatica	8
	Lingue	1
	Meccanico	2
	Multimediale	4
	LABORATORIO VAM	1
	OFFICINA DI AUTORIPARAZIONE	1
	MODA E CCONFEZIONE	3
	SALDATURA	2
	TERMIDRAULICA	2
	PNEUMATICA	1
	TECNOLOGICO	1
	AUDIO-VIDEO+TEATRO DI POSA	4
	GRAFICA DIGITALE	4
	LOGISTICA	2
	STAMPA DIGITALE	2
	SPERIMENTAZIONE (H)	4
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1



Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	SERVIZI BAR E PIATTI CALDI	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	413
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	28
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	284
	VISORI PER LA REALTA' VIRTUALE/AUMENTATA	24

## Approfondimento

Tutte le aule sono dotate di monitor interattivo o Lim con l'accesso a Internet.

Al fine della realizzazione delle attività previste sia in ambito curricolare che extracurricolare, tenuto conto delle priorità contenute nel RAV, dei traguardi prefigurati nel PDM e della mission dell'Istituto, il fabbisogno previsto di attrezzature e infrastrutture materiali in un'ottica a medio termine è riassunta nella seguente tabella:

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione in rapporto al RAV (Esiti studenti e Area di	Fonti di finanziamento
------------------------------	---	------------------------



	Processo) e al PDM	
Realizzazione di:  - un magazzino automatizzato  - laboratorio di energie alternative	Risultati scolastici  Competenze chiave e di cittadinanza  Ambiente di apprendimento Sviluppo  e valorizzazione delle risorse umane	Bandi (PN 2021-2027) PNRR
Realizzazione e potenziamento  di aule dedicate allo sviluppo delle competenze di base:  - Laboratorio di Chimica  - Laboratori per le STEM	Risultati scolastici Competenze chiave e di cittadinanza  Ambiente di apprendimento Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Bandi (PN 2021-2027)  PNRR PNSD
Realizzazione e potenziamento  di laboratori specialistici in area grafica, audiovisiva e moda delle competenze di base	Risultati scolastici Competenze chiave  e di cittadinanza Ambiente di apprendimento Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Bandi (PN 2021-2027)  PNRR PNSD
Realizzazione e potenziamento	Risultati scolastici  Competenze chiave e di	Bandi (PN 2021-2027)



di aree attrezzate per autogestione degli studenti in orario extracurriculare	cittadinanza  Ambiente di apprendimento Sviluppo  e valorizzazione delle risorse umane	PNRR PNSD
Realizzazione e potenziamento di aree attrezzate per attività didattiche esterne all'edificio scolastico	Risultati scolastici  Competenze chiave e di cittadinanza  Ambiente di apprendimento	Bandi (PN 2021-2027)  PNRR PNSD I
Realizzazione e potenziamento di aree attrezzate per attività sportive esterne all'edificio scolastico	Risultati scolastici  Competenze chiave e di cittadinanza  Ambiente di apprendimento Sviluppo  e valorizzazione delle risorse umane	Bandi Piano operativo nazionale (PN) e del  Piano nazionale scuola digitale del MIUR  Interventi di manutenzione ordinaria  e straordinaria dell'Ente proprietario
Realizzazione di ambienti di apprendimento per l'implementazione di didattiche innovative	Competenze chiave e di cittadinanza  Ambiente di apprendimento  Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Bandi Piano operativo nazionale (PON) PNRR PNSD





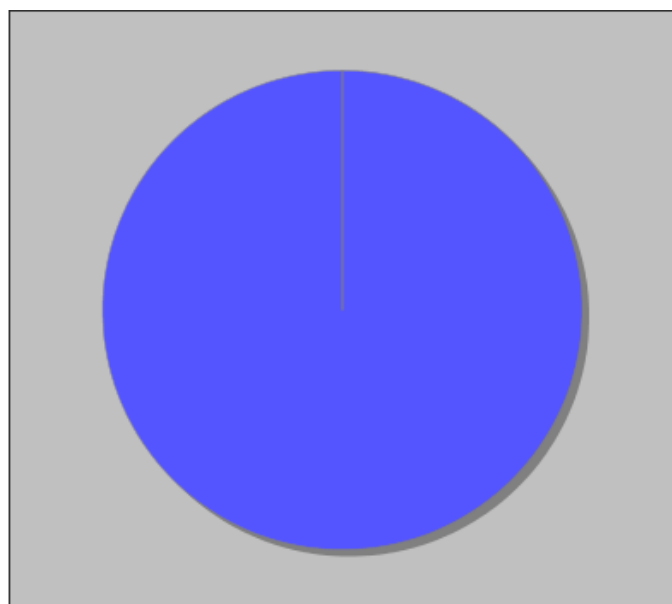


## Risorse professionali

Docenti	171
Personale ATA	55

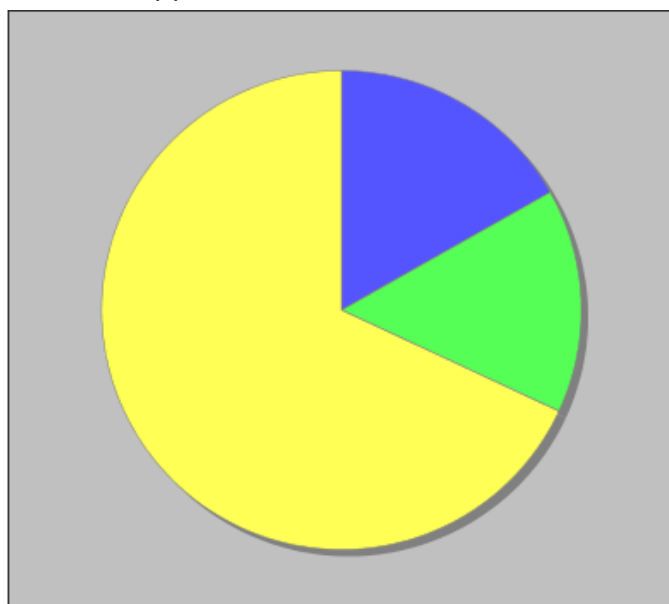
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 119

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 20
- Da 4 a 5 anni - 18
- Più' di 5 anni - 81

### Approfondimento

In Istituto è presente un nucleo di docenti stabili con forte senso di appartenenza ed ottime competenze professionali. Inoltre è in aumento la percentuale di docenti giovani, molto dinamici e propositivi.

Va però sottolineato che il personale docente assegnato per il potenziamento dell'offerta formativa



e per le le attività previste nel PTOF non coincide, per classe di concorso, con le richieste reali di professionalità necessarie alla realizzazione del PTOF



## Aspetti generali

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

#### Aspetti Generali

##### VISION

In linea con la strategia Programmazione Europa 2021-27 ed Agenda 2030 l'IIS "Da Vinci - Ripamonti" intende fornire i mezzi necessari per porre tutti gli alunni nelle condizioni di realizzare appieno le proprie potenzialità.

##### MISSION

L'IIS "Leonardo da Vinci – Ripamonti" promuove una scuola inclusiva, innovativa e orientata al successo formativo di ogni studente, valorizzando talenti, attitudini e potenzialità. L'Istituto sostiene lo sviluppo delle competenze chiave europee, il pensiero critico, la creatività, la cittadinanza attiva, digitale ed europea, nel rispetto dei valori costituzionali e della sostenibilità ambientale. La scuola riconosce il benessere come condizione essenziale dell'apprendimento e opera per garantire un clima accogliente, sicuro e rispettoso, favorendo relazioni positive e la prevenzione del disagio. In coerenza con la propria identità tecnico-professionale, l'Istituto valorizza gli ambienti laboratoriali, la didattica per competenze, l'internazionalizzazione, le alleanze educative e la collaborazione con il territorio, preparando gli studenti alle sfide della società contemporanea.

### Piano di miglioramento 2025-2028

Il Piano di Miglioramento (PDM) è lo strumento di progettazione strategica in cui si esplicita il percorso di miglioramento e di qualità che la scuola intende intraprendere, alla luce di quanto emerso dal RAV e secondo gli orientamenti contenuti nei riferimenti normativi. Il documento, elaborato dal Nucleo di Valutazione dell'Istituto, è reperibile al seguente link:

[Piano di Miglioramento \(PDM\)](#)



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

SUCCESSO FORMATIVO E VALORIZZAZIONE DEI TALENTI

#### Traguardo

Riduzione del studenti non ammessi; Riduzione studenti con fragilità; Aumento percorsi eccellenze

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica competenza digitale e cittadinanza digitale competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imp

#### Traguardo

Migliorare le competenze degli assi culturali nelle classi seconde; aumentare l'uso delle tecnologie digitali e degli ambienti innovativi; potenziare cittadinanza digitale ed europea; promuovere sostenibilità; utilizzare l'intelligenza artificiale in modo etico e conforme alle policy nazionali ed europee.



## ● **Esiti in termini di benessere a scuola**

---

### Priorità

Rafforzare il benessere emotivo e relazionale degli studenti, con particolare attenzione al primo biennio e ai percorsi professionali, attraverso azioni sistematiche di prevenzione del disagio, gestione dei conflitti e promozione di un clima di classe positivo e inclusivo.

### Traguardo

1. Migliorare il benessere percepito dagli studenti 2. Ridurre conflittualità e comportamenti problematici 3. Prevenire bullismo e cyberbullismo



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto negli ultimi anni sta investendo sia in termini di risorse strumentali che di formazione professionale nell'implementazione di metodologie didattiche innovative, tese al miglioramento degli obiettivi previste nel RAV. A tale scopo, partecipando a bandi PON FSE e FSRE, si sono potuti allestire diversi ambienti di apprendimento innovativi. Inoltre i corsi di formazione erogati ai docenti e alla possibilità di formare gli stessi attraverso la mobilità in ambito prevista dai Progetti Erasmus + KA1 e KA120 Accreditamento, consentono al corpo docente di implementare metodologie di apprendimento innovative e inclusive, quali:

- la didattica metacognitiva, che mira alla consapevolezza degli studenti anche attraverso percorsi di Formazione Scuola Lavoro
- la didattica per competenze incentrata su nuclei tematici fondamentali
- la didattica laboratoriale con attività di making, tinkering, design, robotica
- cooperative learning
- la peer education
- il debate

### Aree di innovazione

---







## LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'istituto attraverso la partecipazione alle study visit e ai corsi strutturati per lo staff di dirigenza previsti nei diversi progetti Erasmus plus ha inteso migliorare la propria capacità di leadership coinvolgendo le figure di sistema della scuola. Attraverso lo scambio di buone pratiche con le scuole partner europee, l'istituto ha tratto spunti per l'innovazione della gestione e per il miglioramento della capacità di reperire fonti di finanziamento per l'implementazione di una crescita costante nell'erogazione del servizio. Il confronto con altri sistemi educativi ha permesso di ampliare le prospettive di visione della scuola.

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'istituto oltre a offrire ai propri docenti una formazione puntuale sulla base del piano di formazione deliberato dal collegio docenti, è attivo nei percorsi di formazione che prevedono la mobilità del personale all'estero mediante i progetti:

- Progetti Erasmus+ KA1 Mobilità individuale rivolto a personale docente e ATA, staff di dirigenza;
- Progetti Erasmus+ KA2 Partenariati strategici rivolto a personale docente, staff di dirigenza e studenti;
- Progetti Erasmus+ di Accreditamento KA1 per personale docente, ATA, staff di dirigenza, studenti.

Si allega link alla pagina Erasmus del sito.

[Erasmus+](#)



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto, al fine di conseguire gli obiettivi di processo e le priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), intende realizzare spazi didattici innovativi al fine di consentire, oltre che l'integrazione delle TIC nella didattica, ambienti di apprendimento che possono facilitare l'inclusione scolastica.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: Towards the future

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Il progetto ha lo scopo di innovare il setting di apprendimento di minimo 24 aule collocate in 4 sedi. Lo scopo è di far in modo che gli spazi così rinnovati rappresentino un fattore chiave per favorire i cambiamenti nelle metodologie di insegnamento. Gli interventi progettati mirano allo sviluppo e al potenziamento delle competenze digitali degli alunni, fondamentali per l'accesso al mondo del lavoro. Per individuare le necessità reali dell'istituto in relazione allo sviluppo delle competenze digitali della comunità scolastica oltre alla ricognizione degli spazi e delle strumentazioni esistenti, è stato somministrato a docenti e studenti il questionario SELFIE. In considerazione delle dotazioni già presenti nelle aule da rinnovare si acquisteranno monitor interattivi, notebook, carrelli di ricarica notebook, lettori ebook, visori per la realtà virtuale e aumentata e software dedicati. Ogni carrello conterrà ca. 24 notebook e sarà a disposizione di tre aule. L'obiettivo è favorire metodologie didattiche attive e inclusive (es. cooperative learning) allo scopo di favorire oltre che l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive anche abilità sociali ed emotive di studentesse e studenti. □



## Importo del finanziamento

€ 182.233,69

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

## ● Progetto: Practice up

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto si propone di realizzare due laboratori: il laboratorio manutenzione e assistenza dei veicoli ibridi/elettrici e il laboratorio di automazione. Il laboratorio manutenzione veicoli ibridi sarà dotato di tutte le attrezzature e gli strumenti necessari per la riparazione di auto ibride e di motocicli. Gli studenti avranno la possibilità di acquisire le competenze necessarie per la riparazione di auto e motocicli ibridi, attraverso l'analisi di schemi elettrici, la diagnostica elettronica, la sostituzione e la riparazione di componenti elettronici e altro ancora. L'obiettivo è quello di formare tecnici altamente qualificati nel settore della manutenzione di veicoli ibridi, in



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

grado di rispondere alle esigenze del mercato del lavoro e di contribuire allo sviluppo tecnologico del settore. Il laboratorio di automazione avrà lo scopo di formare una figura professionale in grado di di inserirsi come manutentore in una "fabbrica Intelligente" o delle "smart house" del prossimo futuro.

## Importo del finanziamento

€ 163.800,88

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: STEM Mobile Workshops (da Vinci – Ripamonti)

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Si vogliono realizzare dei laboratori mobili di tipo fisico e virtuale composti da: - 1 ScienceBus - Laboratorio mobile per esperienze in ambito scientifico di fisica, chimica, biologia e fisiologia; - 3 Arduino Tinkerkit Braccio (US.EU.UK.AU plug); - 10 Visori VR da collegare a PC; - 1 Videocamera



con funzione 360 gradi o 3D 180 gradi stereoscopico; - 1 Scanner 3D Questi strumenti e dispositivi sono specificamente dedicati all'insegnamento delle STEM e si caratterizzano per il loro alto grado di modularità e flessibilità. In ogni aula sarà reso disponibile uno spazio dedicato. Gli studenti potranno osservare e sperimentare attraverso la realtà virtuale e/o aumentata per dedurre la teoria, realizzare nuovi contenuti digitali stimolando la creatività: tutti gli stili di apprendimento sono coinvolti, in un processo di innovazione e di inclusione. Queste caratteristiche rappresentano un importante valore aggiunto per la didattica, in termini di efficacia ed efficienza, in quanto non solo "concretizzano" i concetti teorici ma consentono dei setting flessibili per altrettanti sottogruppi classe a cui assegnare specifici compiti secondo una strategia top-down, rafforzano le abilità di lavorare in gruppo su tematiche apparentemente locali ma tali da concorrere al raggiungimento dello stesso obiettivo generale. Migliorano, quindi, la visione generale delle problematiche, l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, comunicative. Facilitano l'inclusione degli studenti BES. Aumentano le capacità collaborative, di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. In altri termini, contribuiscono all'introduzione di una ulteriore innovazione didattica del curriculum e delle metodologie, aggiungono nuove risorse e spazi dedicati, affinché le studentesse e gli studenti possano osservare, creare, costruire, collaborare e imparare utilizzando dispositivi digitali innovativi.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

10/01/2023

## Data fine prevista

30/09/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Keep coming back

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto intende realizzare una serie d'interventi allo scopo di contrastare la dispersione scolastica e il divario territoriale fornendo agli alunni un supporto concreto volto a consolidare le competenze di base indispensabili per promuovere il successo formativo di tutti gli studenti in ottica inclusiva. Inoltre si prefigge lo scopo di intercettare potenziali situazioni di disagio e fragilità. Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica, dopo aver effettuato una rilevazione degli studenti a rischio di abbandono e la mappatura dei loro bisogni, ha progettato di effettuare i seguenti interventi: n. 80 percorsi di mentoring e orientamento n. 30 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento n. 26 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Importo del finanziamento

€ 220.935,49

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	267.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	267.0	0

## ● Progetto: Keep coming back 2

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto intende realizzare una serie d'interventi allo scopo di contrastare la dispersione scolastica e il divario territoriale fornendo agli alunni un supporto concreto volto a consolidare le competenze di base indispensabili per promuovere il successo formativo di tutti gli studenti in ottica inclusiva. Inoltre si prefigge lo scopo di intercettare potenziali situazioni di disagio e fragilità. Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica, dopo aver effettuato una rilevazione degli studenti a rischio di abbandono e la mappatura dei loro bisogni, ha progettato di effettuare i seguenti interventi: n. 74 percorsi percorsi di mentoring e orientamento n. 90 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento n. 12 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Importo del finanziamento

€ 203.846,23

### Data inizio prevista

16/09/2024

### Data fine prevista

15/09/2025





## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	267.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	267.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: Teacher for future

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'erogazione di percorsi formativi per il personale scolastico articolati negli ambiti di intervento delineati dalle istruzioni operative ministeriali del D.M. 66/2023 e individuati



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

mediante rilevazione interna come fabbisogno specifico del personale in servizio. I corsi erogati, sia come percorsi di formazione che di laboratori sul campo, saranno coerenti con i quadri di riferimento europei sulle competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. Si prevede l'istituzione di una comunità di pratica per l'apprendimento

## Importo del finanziamento

€ 82.488,81

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	105.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Nuove competenze per il futuro

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto, sviluppato a seguito dell'analisi dei fabbisogni formativi, dalla quale si evincono



difficoltà nell'acquisizione di competenze relative all'area matematica – scientifica – tecnologica (STEM) in modo diffuso all'interno della popolazione scolastica, prevede percorsi formativi e di orientamento per le STEM che saranno erogati a classi intere e saranno finalizzati in parte al potenziamento della didattica delle STEM in orario curricolare e in parte allo svolgimento di attività co-curricolari di approfondimento. Si prevede di realizzare percorsi di ca. 15 ore a classe, articolati in attività laboratoriali erogati con metodologia didattica basata sul learning by doing e problem solving. Verranno privilegiate le attività di gruppo, in modo da favorire l'apprendimento cooperativo. Le attività progettate avranno lo scopo di rendere protagonisti gli allievi nei processi di scoperta e/o di analisi delle problematiche proposte, facendo riferimento ad una molteplicità di metodologie didattiche, quali attività pratiche e di laboratorio per innestare l'apprendimento di tipo induttivo, e di attività specifiche che possono avere ricadute nella vita quotidiana e/o lavorativa, nella comprensione della complessità delle tematiche scientifiche, nell'importanza del lavoro in team per il raggiungimento di obiettivi complessi, nell'utilità dell'informatica come strumento di supporto, della necessità dello sviluppo di una analisi critica dei dati (scientifici e non solo) per una corretta validazione del percorso che dovrà portare alle conclusioni di ogni singola ricerca proposta. Per il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti e l'accrescimento delle prospettive internazionali del personale docente, il progetto prevede l'attivazione di 4 corsi di lingua inglese e metodologia CLIL destinati ai docenti in servizio nell'istituto. In particolare si prevede l'attivazione di: 1. un corso per il conseguimento della certificazione B1 del Quadro di riferimento europeo delle lingue QCER, 2. un corso per il conseguimento della certificazione B2 del Quadro di riferimento europeo delle lingue QCER, 3. un corso per il conseguimento della certificazione C1 del Quadro di riferimento europeo delle lingue QCER, 4. un corso sulla metodologia CLIL per la formazione del personale docente sulle metodologie di insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera. I docenti dell'istituto interessati sono in possesso di una certificazione di conoscenza della lingua inglese e afferiscono alle aree scientifica (matematica e delle scienze applicate), grafica, economico-giuridica. Il corso si prefigge di fornire ai docenti le competenze necessarie per insegnare la propria disciplina curricolare in lingua inglese approfondendo la didattica, i fondamenti di linguistica e gli strumenti per applicare il metodo CLIL e l'approfondimento della lingua straniera. Tutti i corsi avranno durata media di circa 35 ore ciascuno. Si svolgeranno in presenza ma con riferimento al CLIL potrebbe essere svolto in modalità Blended. Per la loro organizzazione l'istituto si avvarrà di enti di formazione specializzati.

## Importo del finanziamento

€ 99.597,33



## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI"

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI" - Scuole statali

### Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184,



con il quale sono state adottate le “Linee guida le discipline STEM”.

## Importo del finanziamento

€ 2.498,00

## Data inizio prevista

19/12/2024

## Data fine prevista

28/02/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Laboratori di orientamento sulle STEM - a.s. 2025-2026

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sulle STEM a.s. 2025-2026 - Scuole statali

### Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sulle STEM nell'anno scolastico 2025-2026, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le “Linee guida le discipline STEM”.



## Importo del finanziamento

€ 7.474,00

## Data inizio prevista

26/06/2025

## Data fine prevista

31/12/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Trenta Giorni per il Futuro – PCTO oltre i confini

### Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

### Descrizione del progetto

Il progetto "Trenta Giorni per il Futuro – PCTO oltre i confini" nasce con l'obiettivo di offrire agli studenti e alle studentesse del quarto e quinto anno dell'IIS "Leonardo da Vinci – Ripamonti" un'esperienza di mobilità internazionale della durata di 30 giorni, finalizzata al potenziamento delle competenze STEM, del multilinguismo e dell'orientamento al mondo del lavoro. Il progetto si sviluppa in continuità con l'esperienza pluriennale dell'Istituto nei programmi Erasmus+ VET, da cui eredita la rete di partner esteri consolidati, le buone pratiche nella gestione delle mobilità





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

e l'impostazione formativa fortemente centrata sull'operatività, l'internazionalizzazione e l'inclusività. Le mobilità si svolgeranno in modalità individuale o in microgruppi (max 4 partecipanti), presso enti e aziende localizzate in Francia (Le Mannes, Rennes, Chantonny, Grey), Finlandia (Valkeakoski), Germania e Spagna (Gandia, Torrent, Valencia, Barcellona), con cui la scuola collabora da tempo. Le sedi sono state scelte in base alla coerenza con i profili professionali degli studenti coinvolti: gli studenti di manutenzione e assistenza tecnica saranno inseriti in contesti produttivi e tecnici in Francia e Finlandia; gli studenti di logistica svolgeranno attività in Germania e nella regione della Loira; le studentesse del settore moda e gli studenti dell'indirizzo audiovisivo saranno accolti a Gandia, in Spagna, presso atelier, laboratori creativi e media school. Il progetto pone particolare attenzione allo sviluppo delle discipline STEM, centrali nell'istruzione tecnica e professionale. I partecipanti saranno coinvolti in attività pratiche, affiancamento tecnico, progettazione e utilizzo di strumenti innovativi (CAD, software gestionali, macchinari digitali), rafforzando le loro competenze scientifiche, tecnologiche e matematiche in contesti reali di lavoro. Parallelamente, il progetto mira a potenziare il multilinguismo, prevedendo una preparazione linguistica pre-partenza (inglese, francese, spagnolo o tedesco), l'utilizzo della lingua straniera nei contesti operativi e la riflessione metacognitiva sul lessico professionale e trasversale appreso in mobilità. È prevista inoltre una componente di job-shadowing per il personale scolastico, finalizzata all'osservazione diretta di pratiche educative e organizzative all'estero. I docenti e il personale coinvolto potranno così acquisire strumenti utili al miglioramento della didattica laboratoriale, alla gestione delle mobilità e all'implementazione delle STEM e delle lingue straniere nei curricula. Ogni studente sarà seguito da un tutor estero e da un referente italiano, compilerà un diario di bordo e produrrà un project work finale. Al rientro, è prevista una fase di valutazione e disseminazione con rubriche di competenza, portfolio individuali e un evento di restituzione. Il progetto è progettato in ottica inclusiva, con attenzione all'equilibrio di genere, all'accessibilità e alla partecipazione attiva di tutti gli indirizzi scolastici. Si prevede il coinvolgimento di circa 25-30 studenti, in un quadro formativo solido e coerente con gli obiettivi del PNRR. "Trenta Giorni per il Futuro" rappresenta una leva strategica per valorizzare i percorsi professionali, promuovere la cittadinanza europea e rafforzare il raccordo scuola-lavoro, in linea con le finalità del PNRR e con la missione educativa dell'Istituto.

### Importo del finanziamento

€ 124.768,00

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**





21/05/2025

30/06/2026

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



## Aspetti generali

L'IIS "Leonardo da Vinci – Ripamonti" è un Istituto d'istruzione secondario superiore che eroga percorsi di:

- ISTRUZIONE TECNICA SETTORE TECNOLOGICO (IT)

indirizzi:

- Grafica e Comunicazione
- Trasporti e Logistica, articolazione Logistica

- ISTRUZIONE PROFESSIONALE (IP):

indirizzi:

- Servizi Culturali e dello spettacolo (Codice ATECO: J18)
- Grafico (Codice ATECO: C18)
- Abbigliamento e Moda (Codice ATECO: C14)
- Produzioni industriali e artigianali per il made in Italy - declinazione:
- Manutenzione e Assistenza Tecnica (Codice ATECO: F 43.2, F45.2)

- ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE (IeFP)

indirizzi:

- Operatore Grafico - Ipermediale
- Operatore alla Riparazione di veicoli a motore
- Tecnico Grafico
- Tecnico alla Riparazione di veicoli a motore

Accanto ai percorsi di studi curriculari l'Istituto per promuovere il successo formativo di tutti gli alunni propone percorsi di:

- apprendimento inclusivi, flessibili e personalizzati



- accoglienza e integrazione di alunni stranieri
- formazione scuola lavoro
- apprendistato di duale di primo livello
- orientamento in ingresso e in uscita
- recupero e potenziamento delle competenze di base e professionali
- potenziamento delle competenze professionali e di integrazione con il territorio
- potenziamento rivolti agli alunni eccellenti
- mobilità europea (Progetto Erasmus+)
- internazionalizzazione (corsi per le certificazioni linguistiche e stage linguistici all'estero)
- visite d'istruzione giornaliera e viaggi d'istruzione articolati su più giorni
- attività motoria presso il centro sportivo dell'istituto

Inoltre sono organizzate attività:

- rivolte al benessere della persona, con la possibilità di accedere gratuitamente allo sportello di ascolto psicologico
- scuola aperta
- di sviluppo delle competenze di Cittadinanza
- di placement



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

#### Quadro orario della scuola: LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI CORI00901T MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

##### QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	5	5	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI CORI00901T INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY OPZIONE GRAFICA\_23\_24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	9	7	7
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	0
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	5	5	5
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI**



## CORI00901T INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

### QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY OPZIONE MODA\_23\_24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	7	7	7
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	0
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	5	5	5
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	4	4	4
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: LUIGI RIPAMONTI COTF00901P TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE NUOVO 2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: LUIGI RIPAMONTI COTF00901P LOGISTICA

QO TRIENNIO LOGISTICA 2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA TEDESCA	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	4
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	3
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE E STRUTTURA DEI MEZZI DI TRASPORTO	0	0	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: LUIGI RIPAMONTI COTF00901P GRAFICA E COMUNICAZIONE

QO GRAFICA E COMUNICAZIONE 2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	0	0	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
LABORATORI TECNICI	0	0	6	6	4
PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	0	0	4	3	5
TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	0	0	4	4	4
TEORIA DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	3	0
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica prevede un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Nelle scuole l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato in contitolarità a docenti di classe e tra essi è individuato un docente coordinatore. Ciò considerato, è stato deliberato che in ciascuna classe del biennio l'insegnamento dell'Educazione Civica sia affidato al docente di discipline giuridico-economiche presente nel Consiglio di Classe; lo stesso ricoprirà il ruolo di Coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica . Per le classi del triennio l'insegnamento dell'Educazione Civica sarà affidato ad un docente di discipline giuridico-economiche il quale

assumerà la contitolarità nel Consiglio di Classe e opererà in codocenza con il docente di Storia per un'ora alla settimana. Tale docente sarà il Coordinatore dell'Insegnamento di Educazione Civica (CEC) per la/le classe/i per le quali ha ricevuto la contitolarità.



## Curricolo di Istituto

### LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

L' IIS "DaVinci – Ripamonti" fonda il suo progetto educativo sulla qualità delle relazioni insegnante- studente con il fine di contribuire a fornire a ciascun allievo i mezzi necessari per realizzare le proprie potenzialità. L'istituto, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue l'obiettivo di offrire ai propri studenti percorsi finalizzati al raggiungimento di obiettivi culturali e professionali adeguati all'evoluzione delle conoscenze e al perseguimento di una cittadinanza partecipata e attiva. L'istituzione scolastica, nell'ambito della propria autonomia, definisce, in relazione all'età degli studenti e al confronto con tutti gli stakeholder, iniziative complementari e integrative dell'iter formativo degli allievi atte a promuovere la creazione di occasioni e spazi di incontro da riservare loro per uno sviluppo di percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati. Per consentire agli alunni di acquisire le competenze previste dal percorso di studi e aumentare il successo formativo, l'Istituto predispone un piano di interventi di sostegno e di recuperi, da attuarsi in modo flessibile, teso non solo al riallineamento degli esiti, ma anche alla responsabilizzazione degli studenti rispetto al conseguimento degli obiettivi prefissati. Inoltre, per rispondere alla valorizzazione di ogni studente, sono previste attività di potenziamento e valorizzazione. Il Collegio dei Docenti prevede che le attività di recupero e di valorizzazione costituiscono parte ordinaria e permanente del PTOF che l'Istituto predispone. Per la loro progettazione il Collegio dei Docenti fa riferimento alle esperienze e ai risultati conseguiti nei precedenti anni scolastici e, in via



preferenziale, tiene conto:

1. dei dati relativi ai test d'ingresso delle classi prime,
2. dei risultati scolastici pregressi,
3. degli esiti degli interventi di sostegno e di recupero già attivati,
4. degli esiti dei corsi di recupero estivi per il superamento dei debiti organizzati negli ultimi due anni.

Per meglio orientare le scelte e utilizzare in modo efficace ed efficiente le risorse dell'Istituto, il Collegio dei Docenti ritiene altresì necessario monitorare costantemente il profitto degli studenti con le valutazioni degli scrutini intermedi e finali. L'analisi dei dati consente l'individuazione delle discipline e delle aree disciplinari nelle quali si registra un numero più elevato di insufficienze nei diversi indirizzi che caratterizzano l'offerta formativa della scuola. Il Collegio dei Docenti per quanto attiene ai criteri alla base dell'organizzazione delle iniziative di sostegno e di recupero fa riferimento a quelli ribaditi nelle programmazioni di consiglio dei Consigli di Classe e nelle programmazioni disciplinari. In particolare, per il biennio recepisce le indicazioni contenute nel documento tecnico allegato al regolamento emanato il 3/08/07 relativo all'obbligo scolastico. Per favorire la programmazione e l'attuazione delle suddette attività da parte dei Consigli di Classe e per renderle adeguate ai bisogni degli studenti ed efficaci, il Collegio dei Docenti ritiene opportuno proporre la massima differenziazione delle iniziative di sostegno e di recupero nei limiti delle risorse finanziarie dell'Istituto. In orario curricolare si prevedono le seguenti tipologie di intervento:

- interventi di sostegno e di recupero all'inizio dell'anno scolastico
- interventi di recupero in itinere dopo ciascuna valutazione individuale e di classe (orale/scritta),
- interventi di recupero in itinere con sdoppiamento della classe in piccoli gruppi e risorsa di supporto nell'area di base nei percorsi IP e IT
- interventi di recupero in itinere con sdoppiamento della classe in piccoli gruppi e risorsa



interna del consiglio di classe nei percorsi leFP

- interventi di recupero, di potenziamento e di valorizzazione delle eccellenze mediante pause didattiche formalizzate in sede di Collegio di Docenti.

Tale modalità prevede la suddivisione della classe in gruppi di livello e/o in classi aperte con predisposizione di materiali differenziati per allievi in difficoltà, per studenti con competenze da potenziare e per studenti eccellenti. In orario extracurricolare si prevedono le seguenti tipologie di intervento: corsi di recupero richiesti da ciascun Consiglio di Classe per studenti che non appaiono in grado di raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi stabiliti né di recuperare le carenze pregresse.

Gli interventi possono essere rivolti a gruppi di studenti della stessa classe o di classi parallele con carenze disciplinari omogenee, con gruppi di studenti di piccole dimensioni (10/12 studenti) per una durata minima da otto a dieci ore, eventuali interventi di recupero e di sostegno con l'impiego delle tecnologie telematiche (DDI). Al termine dell'attività didattica e prima delle prove di recupero del debito formativo, si prevedono le seguenti tipologie di intervento per studenti con sospensione del giudizio deliberate in sede di scrutinio finale: modulo di studio individuale assegnato sulla base delle carenze registrate, corsi di recupero da attuarsi per gruppi di studenti con carenze omogenee provenienti da una singola classe o da classi parallele e che non appaiono in grado, a giudizio del Consiglio di Classe, di raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi e di contenuto stabiliti.

Gli alunni stranieri neo-arrivati o di recente immigrazione frequentano corsi di Italiano L2 e partecipano ad attività volte all'integrazione.

Per il recupero, il sostegno, il potenziamento e la valorizzazione, vengono proposti i seguenti moduli:

- moduli di accoglienza, da svolgersi a settembre nelle classi prime
- moduli di riallineamento (per studenti in passaggio da altri istituti o da leFP a statale)
- moduli per il potenziamento disciplinare - moduli di lavoro individuale assistito (al termine dell'attività didattica e prima delle prove di recupero del debito formativo, con consulenza tramite sportello telematico)
- moduli di potenziamento e di valorizzazione in area professionale

Gli interventi vengono introdotti in modo graduale. I Consigli di Classe in piena autonomia





mettono in atto prioritariamente le iniziative in orario curricolare. Per gli interventi che comportano un onere finanziario, i corsi di recupero vengono assegnati sulla base del numero di insufficienze. L'organizzazione degli interventi di recupero è affidata alla collaboratrice del Dirigente scolastico. Poiché le iniziative di recupero e di sostegno costituiscono parte ordinaria e permanente del PTOF della scuola e accompagnano il percorso formativo per l'intera durata dell'anno scolastico, il Collegio dei Docenti conferma per il triennio 2022-2025 la seguente scansione:

1° periodo	2 settimane	Set	CI 1: moduli di accoglienza CI2-5: moduli di riallineamento curricolari e/o extracurricolari (per nuovi ingressi)/potenziamento per il resto della classe	1° quadrimestre
2° periodo	14 settimane	Ott-Gen	attività didattica ordinaria, con recupero in itinere anche (a richiesta) con organico potenziato	
3° periodo	2 settimane	Feb	Pausa didattica	2° quadrimestre
4° periodo	13 settimane	Feb	attività didattica	





		- ordinaria, con recupero Mag in itinere anche (a richiesta) con organico potenziato
5° periodo	2 settimane prima della fine dell'anno scolastico	Mag recupero curricolare / - potenziamento Giu

le risorse, in termini di personale, per lo svolgimento delle attività sopra descritte provengono dall'organico dell'autonomia, tenuto conto del RAV e del PDM.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline progettuali scenografiche
- Disegno e storia dell'arte
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi



- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole



nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Discipline grafiche
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte



- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali





- Discipline grafiche
- Disegno e storia dell'arte
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Logistica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto ed economia
- Discipline grafiche
- Disegno e storia dell'arte
- Esecuzione e interpretazione
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie





- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia



- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio di grafica
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- TIC

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Disegno e storia dell'arte
- Esecuzione e interpretazione
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- TIC

**Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di



percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia



- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Teoria e pratica musicale per la danza
- TIC

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Disegno e storia dell'arte
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia



- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua inglese
- Logistica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Logistica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò





che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Disegno e storia dell'arte
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie, disegno e progettazione

**Traguardo 2**

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**





Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Disegno e storia dell'arte
- Esecuzione e interpretazione
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione



- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Esecuzione e interpretazione
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Logistica
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica



- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Disegno e storia dell'arte
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Logistica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto
- Discipline grafiche
- Disegno e storia dell'arte
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

Il primo biennio sia dei percorsi IT che IP è coerente con la curvatura didattica del corrispondente triennio di indirizzo.

### Utilizzo della quota di autonomia

Nel percorso IT TRASPORTI E LOGISTICA (Articolazione Logistica), a partire dalla classe terza è stato inserito lo studio di una seconda lingua straniera (tedesco) per due ore settimanali.

Nel percorso IT Grafica e Comunicazione nelle classi quarte e quinte è in attuazione una modifica della distribuzione delle ore disciplinari dell'area professione per meglio rispondere alle esigenze del territorio

### Insegnamenti opzionali

Nelle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> dei percorsi IP (nuovo ordinamento) è offerta settimanalmente



un'ora di inglese aggiuntiva per potenziare le competenze in lingua inglese degli studenti.

### **Viaggi d'Istruzione, visite guidate e stage linguistici**

I viaggi di istruzione, le visite guidate e gli stage linguistici sono da considerarsi parte integrante della programmazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, finalizzati alla migliore conoscenza del patrimonio artistico e ambientale, delle strutture produttive, delle istituzioni pubbliche in Italia e in Europa. Tali attività, inserite nel curriculum, rafforzano l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, le competenze professionali e l'inserimento nel mondo del lavoro, anche in un'ottica europea

### **Istruzione Domiciliare**

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. L'attivazione del progetto di istruzione domiciliare (ID) avviene quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi).

Tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico (D.P.R. 22 giugno 2009 n. 122). I progetti possono essere avviati durante tutto l'anno scolastico fino ad un mese prima del termine delle lezioni per garantire almeno i 30 giorni di assenza.

Obiettivi formativi e competenze attese:

- a) Modulare l'intervento dell'I.D. in relazione al percorso della classe di appartenenza;
- b) Garantire allo studente la massima integrazione con il suo gruppo classe individuando le strategie didattiche e relazionali adeguate al contesto;
- c) Promuovere per lo studente interessato situazioni di agio e motivazione al lavoro scolastico. Garantire la prosecuzione delle attività quotidiane seppure in un contesto differente.





## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI  
(ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: Corsi di lingue e certificazioni linguistiche

Lo scopo dell'attività è quello di potenziare le competenze multilinguistiche e le culture europee, consolidando le strutture comunicative e potenziando la sensibilizzazione interculturale a sostegno dell'occupabilità e della cittadinanza europea.

Le attività previste sono le seguenti:

- L'organizzazione e l'erogazione di corsi di lingua Inglese di livello B1 e B2 per gli studenti e il personale della scuola;
- L'organizzazione per lo svolgimento degli esami di certificazione della lingua inglese. Dal 2025 l'istituto è sede di esami Trinity College London;
- L'organizzazione e l'erogazione di corsi di Tedesco base e di Spagnolo base per gli studenti;

Gli obiettivi previsti sono:

- Migliorare gli esiti di apprendimento in Inglese e Tedesco e ridurre la percentuale di





alunni con sospensione di giudizio;

- Potenziare le competenze multilinguistiche degli alunni affinché siano più rispondenti alle richieste del mondo del lavoro sempre più globalizzato;
- Potenziare le competenze linguistiche dei docenti DNL

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

## Destinatari

- Docenti
- Studenti



### Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- FSL (ex PCTO)

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Nuove competenze per il futuro
- Trenta Giorni per il Futuro – PCTO oltre i confini

## ○ Attività n° 2: Progetti Erasmus+

L'attività rappresenta una delle azioni strategiche dell'Istituto per promuovere l'internazionalizzazione e integrare in modo stabile la dimensione europea dell'istruzione all'interno del PTOF. I Progetti Erasmus+ costituiscono uno degli assi significativi dell'ampliamento dell'offerta formativa e sono uno strumento essenziale per:

- arricchire l'offerta formativa, ampliando le opportunità di apprendimento in contesti internazionali;
- aumentare la professionalità dei docenti e del personale ATA attraverso corsi strutturati, job shadowing e scambi di buone pratiche;
- favorire la mobilità degli studenti per scambi culturali, study visit, PCTO internazionali e progetti cooperativi;
- promuovere inclusione, cittadinanza digitale, sostenibilità e l'adozione di metodologie didattiche innovative, in coerenza con le priorità del RAV e dell'Unione europea;
- consolidare e ampliare le reti di collaborazione con partner europei, potenziando la capacità progettuale dell'Istituto.

Le attività si articolano in un percorso triennale strutturato, che prevede:



#### Ideazione e progettazione

- Analisi dei bisogni formativi di studenti e staff.
- Elaborazione e scrittura dei progetti Erasmus+ KA1, KA1 VET e KA2.
- Pianificazione delle attività e delle collaborazioni internazionali.

#### Realizzazione delle attività

- Gestione delle mobilità previste dai progetti attivi (Accreditamento KA120/KA121 School, Progetto KA210 EduHive, Accreditamento KA1 VET, PNRR, nuovi KA1 e KA2).
- Preparazione linguistica, metodologica e culturale dei partecipanti.
- Organizzazione di study visit, job shadowing, scambi di buone pratiche, corsi strutturati e attività di disseminazione tramite Europass, eTwinning e piattaforme Erasmus+.

#### Monitoraggio, riprogettazione e miglioramento

- Rilevazione e analisi dei dati (questionari, report, indicatori di qualità) e valutazione dell'impatto su competenze linguistiche, digitali, inclusione e cittadinanza attiva.
- Ridefinizione delle azioni e consolidamento/ampliamento delle partnership internazionali.

## Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Apprendistato all'estero
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa

## Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti
- Staff di dirigenza

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Nuove competenze per il futuro
- Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI"
- Trenta Giorni per il Futuro – PCTO oltre i confini



## Approfondimento:

L'azione Erasmus+ si integra con tutti gli indirizzi dell'Istituto (Moda, Audiovisivo, Grafica, Logistica, Manutenzione e Assistenza Tecnica) e sostiene percorsi interdisciplinari, innovativi e orientati alle competenze. Il valore aggiunto è dato dalla continuità triennale dei progetti, dall'Accreditamento KA120/KA121, dalle mobilità VET finanziate anche tramite PNRR e dal progetto KA210 EduHive, che rafforzano inclusione, digitalizzazione, metodologie innovative e apertura europea.

### ○ Attività n° 3: Stage linguistico all'estero

Le finalità di questa attività sono la promozione per gli alunni di situazioni che permettano una crescita personale attraverso il confronto in contesti socio-culturali diversi dal proprio, l' ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani e il potenziamento delle competenze comunicativo-relazionali.

L'attività consiste nell'organizzazione e nell'esecuzione di uno stage linguistico in un paese di lingua anglofona della durata di una settimana durante la quale gli studenti effettueranno un corso con docenti madrelingua.

Gli obiettivi formativi previsti sono il potenziamento delle competenze trasversali, relazionali e comunicative in lingua straniera.

## Scambi culturali internazionali

In presenza



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Stage esteri

### Destinatari

- Studenti

### Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- FSL (ex PCTO)

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Nuove competenze per il futuro
- Trenta Giorni per il Futuro – PCTO oltre i confini

## ○ Attività n° 4: Scambi linguistici

L'attività prevede la realizzazione di scambi linguistici con scuole straniere. Questi scambi possono essere organizzati tramite la piattaforma E-twinning o altre piattaforme idonee, inclusa la possibilità di utilizzare la realtà virtuale. Nelle modalità sono previsti anche scambi virtuali, come l'avvio di corrispondenza online, Tandem linguistico, incontri online e videochiamate. L'attività è finalizzata al coinvolgimento degli studenti in esperienze di



scambi e accoglienza.

I destinatari sono gli alunni e i docenti partecipanti ai progetti di scambio.

Gli obiettivi previsti riguardano:

- la promozione della crescita personale degli alunni, che si sviluppa attraverso la conoscenza e il confronto con contesti socio-culturali diversi dal proprio e l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani;
- il consolidamento delle strutture comunicative in lingua straniera.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Gemellaggi virtuali
- Accoglienza docenti e studenti in Italia

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- FSL (ex PCTO)





### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Nuove competenze per il futuro
- Trenta Giorni per il Futuro – PCTO oltre i confini

## ○ Attività n° 5: Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) all'estero

L'istituto realizza tirocini formativi nei Paesi dell'Unione Europea e partecipa a progetti PON PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) all'estero e PNRR "trenta giorni per il futuro- PCTO oltre i confini". L'attività è rivolta agli alunni meritevoli delle classi terze, quarte e quinte dei percorsi IT (Istruzione tecnica) e IP (Istruzione professionale).

Le finalità dell'attività sono: - Arricchire e potenziare la formazione degli alunni sia nell'ambito dello sviluppo delle competenze professionali che trasversali attraverso la mobilità e lo scambio di buone pratiche;

- Potenziare le competenze professionali, imprenditoriali e multilinguistiche degli alunni, a sostegno dell'occupabilità e della cittadinanza europea;

- Coinvolgere sempre più studenti in una esperienza all'estero per scambi, studio, accoglienza e FSL.

### Scambi culturali internazionali

In presenza





### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Stage esteri
- Scambi culturali in Europa
- Tirocini all'estero
- PON PCTO all'estero

### Destinatari

- Studenti

### Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- FORMAZIONE SULLA SICUREZZA PER STUDENTI IN FSL EQUIPARATI AI LAVORATORI
- FSL (ex PCTO)

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Nuove competenze per il futuro
- Trenta Giorni per il Futuro – PCTO oltre i confini



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Olimpiadi della Matematica

L'azione "Olimpiadi della Matematica" mira a promuovere l'interesse, la curiosità e il pensiero logico-critico degli studenti attraverso la partecipazione a gare di matematica riconosciute a livello nazionale. L'attività è rivolta agli alunni che desiderano mettersi alla prova nella risoluzione di problemi non ordinari, sviluppare capacità di ragionamento, consolidare competenze matematiche, oltre il curriculum, nonché accrescere l'autostima rispetto alle proprie capacità in ambito matematico in contesti differenti da quelli quotidiani.

La partecipazione alle Olimpiadi consente agli studenti di:

- confrontarsi con quesiti stimolanti che richiedono logica, intuizione e creatività;
- potenziare le proprie abilità di problem solving;
- vivere esperienze motivanti e competitive in un contesto educativo e formativo.

L'attività è aperta a tutti gli studenti, con particolare attenzione alla valorizzazione delle eccellenze e alla promozione del successo formativo. E' prevista la partecipazione alle diverse fasi della competizione (giochi di Archimede ed eventuale successiva fase provinciale o nazionale).

La scuola intende così favorire un clima di sana competizione, potenziare le competenze matematiche e logico-deduttive, e promuovere l'impegno personale e la motivazione allo studio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Apprendimento basato sul problem solving

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### 1. Competenza matematica e problem solving

- Saper analizzare un problema matematico non strutturato e individuare le informazioni rilevanti.
- Utilizzare strategie diverse per risolvere problemi complessi (tentativi, schemi, disegni, generalizzazioni).
- Verificare la correttezza della soluzione attraverso argomentazioni logiche rigorose.

### 2. Pensiero logico e computazionale

- Scomporre un problema in sotto-problemi più semplici (decomposizione).
- Individuare pattern, regolarità e relazioni tra dati (riconoscimento di schemi).
- Formulare procedure e metodi risolutivi in forma di sequenze logiche (pseudocodice, algoritmi mentali).
- Sviluppare capacità di inferenza (induttiva e deduttiva).

### 3. Modellizzazione e rappresentazione

- Tradurre problemi matematici in modelli simbolici, grafici o tabellari.
- Utilizzare linguaggi formali (equazioni, insiemi, diagrammi) per rappresentare situazioni complesse.
- Interpretare e manipolare modelli per arrivare a soluzioni generalizzate.



#### 4. Creatività e flessibilità cognitiva

- Elaborare soluzioni originali o non convenzionali ai problemi proposti.
- Saper passare da un approccio risolutivo a un altro in caso di difficoltà.
- Utilizzare intuizione, visualizzazione e ragionamento laterale come strumenti matematici.

### ○ **Azione n° 2: UdA disciplinari per lo sviluppo delle competenze STEM**

Le Unità di Apprendimento (UdA) disciplinari per le competenze STEM sono percorsi didattici strutturati che integrano contenuti, abilità e metodi delle singole discipline scientifiche (Matematica, Scienze, Tecnologia, Informatica) con l'obiettivo di sviluppare competenze trasversali legate ai saperi STEM.

Queste UdA permettono agli studenti di apprendere attraverso attività operative, problemi autentici e approcci investigativi, valorizzando la connessione tra ciò che si studia e il mondo reale. La progettazione interdisciplinare consente di affrontare i temi scientifici promuovendo il pensiero critico, il ragionamento logico, la capacità di analisi dei dati, l'uso dei linguaggi specifici e il problem solving.

Nelle UdA STEM l'apprendimento avviene attraverso metodologie attive, come l'inquiry, il problem solving, la modellizzazione, il pensiero computazionale e il learning by doing. L'attenzione è rivolta non solo ai contenuti disciplinari, ma soprattutto allo sviluppo di competenze, quali: saper indagare fenomeni, formulare ipotesi, progettare soluzioni, verificare risultati, collaborare in gruppo e comunicare in modo chiaro i processi seguiti.

Le UdA disciplinari STEM contribuiscono così alla costruzione di un profilo di studente competente, capace di comprendere e interpretare la realtà secondo una prospettiva scientifica, tecnologica e matematica, in coerenza con le linee guida nazionali per l'educazione STEM.

UdA per le azioni per lo sviluppo delle competenze STEM nel PTOF



### L'alimentazione

Raccolta ed elaborazione di informazioni con svolgimento finale di un compito di realtà consistente nella realizzazione di una dieta tipo bilanciata, con illustrazione della realizzazione dei piatti scelti ideando dei tutorial. Le discipline coinvolte sono: Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Ed. Civica, Scienze integrate, Ed. Motoria e Matematica.

### Missione alle isole Land

Esame e risoluzione di un problema realistico che richieda l'impiego delle nozioni acquisite nel campo della geometria analitica ed in particolare delle funzioni lineari.

### Pi Greco in Pratica: Approcci Sperimentali

L'unità didattica prevede un'azione multidisciplinare che coinvolge matematica, fisica e informatica, per l'area STEM, e storia per l'area umanistica. Dopo aver introdotto il concetto di numero irrazionale e alcuni problemi classici, come la quadratura del cerchio, per la definizione del Pi Greco come costante irrazionale, si pone il problema di stimarne il valore come è stato fatto dai vari matematici nel corso dei secoli. Vengono proposti a riguardo due differenti approcci sperimentali: uno fisico e uno statistico-probabilistico. Durante le lezioni di fisica, l'insegnante introduce il moto armonico e le sue leggi, in modo da poter stimare in laboratorio il valore di Pi Greco attraverso l'esperimento del pendolo. Durante le lezioni di matematica, a conclusione dello studio della probabilità discreta, l'insegnante presenta la legge dei grandi numeri e la stima statistica della probabilità di un evento. Quindi, con un esperimento ottenuto da una semplificazione di quello dell'Ago di Buffon, si ottiene una stima statistica di Pi greco, simulando l'estrazione casuale di punti da un'apposita costruzione geometrica con il lancio dei dadi.

Chi stimerà meglio Pi Greco, la matematica o la fisica?

### L'isola di plastica

I Fase: Il docente divide la classe in gruppi di esperti, ciascuno dei quali lavora su una delle applicazioni dei numeri razionali, argomento oggetto dell'UDA precedente: proporzioni e percentuali, mappe e scale, numeri decimali e notazione scientifica, errori di approssimazione. Il lavoro di ciascun gruppo prende spunto da un articolo di attualità, selezionato dal web e rielaborato dal docente in modo che sia significativo in relazione all'argomento didattico. Gli studenti, lavorando in gruppo e con il riferimento delle schede didattiche fornite loro, devono rispondere ad un questionario preparato dal docente...



UdA "Non c'è un Pianeta B! Salviamo la Terra"

1) Lezioni di divulgazione scientifica sul modello atomico di Bohr, principi di elettrostatica del XIX secolo, vita di Alessandro Volta nel contesto storico dell'illuminismo, laboratorio sugli esperimenti di elettrostatica di Volta; visita al Tempio Voltiano, costruzione di una rudimentale pila di volta per alimentare un led rosso. 2) prodotto finito e relazione tecnica.

Progetto WiseMind

Azione 1 Fase: Coding e programmazione Accesso alla piattaforma d'apprendimento di coding e programmazione del micro-bit Acquisizione delle competenze di base di coding e programmazione Azione 2 Fase: Sviluppo del progetto Ideazione e sviluppo di un progetto innovativo in base alle proprie competenze e conoscenze

Quizizz

Utilizzo della piattaforma QUIZZ per rinforzare e/o migliorare le conoscenze e le abilità in riferimento ad argomenti di matematica

Modellizzazioni

Utilizzo di conoscenze e abilità acquisite in matematica per la comprensione di situazioni realistiche con l'ausilio della modellizzazione (ambito scientifico e/o artistico)

UdA Rischi e pericoli in rete - la Crittografia

Proposta di vari metodi di cifratura di codici segreti - aritmetica modulare

Apprendimento Critico della fisica

Riscontro dei contenuti teorici nelle applicazioni pratiche di Laboratorio con osservazioni (conclusioni) che sviluppino il pensiero critico e di collegamento tra i vari contenuti disciplinari ed interdisciplinari.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---





- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### 1. Competenza matematica e problem solving

- Analizzare situazioni problematiche e individuare le informazioni rilevanti.
- Applicare modelli matematici per rappresentare e risolvere problemi reali.
- Scegliere e utilizzare strategie risolutive diverse (schemi, tabelle, grafici, algoritmi).
- Verificare la correttezza del risultato e valutarne la coerenza rispetto al contesto.

### 2. Pensiero logico e computazionale

- Scomporre problemi complessi in sotto-problemi e procedere per step logici.
- Riconoscere pattern, regolarità e relazioni nelle informazioni e nei dati forniti.
- Elaborare semplici procedure operative o algoritmi, anche senza l'uso di dispositivi digitali.
- Utilizzare forme di ragionamento induttivo e deduttivo in contesti disciplinari diversi.

### 3. Modellizzazione scientifica e matematica

- Rappresentare fenomeni, processi o dati mediante modelli grafici, geometrici, simbolici o algebrici.
- Interpretare modelli, individuando limiti, potenzialità e significato delle variabili coinvolte.
- Usare strumenti matematici e tecnologici per analizzare e confrontare dati sperimentali.

### 4. Pensiero scientifico e metodo di indagine



- Formulare ipotesi sulla base di osservazioni, conoscenze pregresse o dati raccolti.
- Raccogliere dati in modo sistematico e interpretarli con strumenti scientifici.
- Riflettere sugli errori e sulle criticità, proponendo miglioramenti ai metodi utilizzati.

#### 5. Uso delle tecnologie digitali

- Utilizzare strumenti digitali per la ricerca, la simulazione, la rappresentazione e l'elaborazione di dati.
- Saper impiegare applicazioni e piattaforme per esercitazioni, verifiche e autovalutazione.
- Integrare strumenti digitali nella comunicazione di risultati (presentazioni, brevi report, grafici).

#### 6. Comunicazione scientifica e collaborazione

- Esporre in modo chiaro metodi, procedure e risultati, utilizzando il linguaggio specifico delle discipline STEM.
- Collaborare in gruppo, confrontando idee, strategie e punti di vista.
- Documentare il processo di lavoro attraverso tabelle, diagrammi, relazioni o presentazioni digitali.





## Moduli di orientamento formativo

### LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Le attività previste per l'orientamento nelle classi prime IT e IP prevedono degli incontri:

- PROGETTARE ATTIVITÀ PER LA CONOSCENZA DI SÉ (italiano, educazione civica, ecc.)  
facilitare una maggiore consapevolezza di se stessi e dei propri interessi e valori professionali per giungere ad auto orientarsi, incrementare la conoscenza delle proprie attitudini, degli interessi e del metodo di studio tramite la somministrazione di questionari, schede e la discussione di gruppo.
- STUDENTI DELLE CLASSI 5<sup>a</sup> raccontano la loro esperienza scolastica e l'inserimento lavorativo/ universitario
- ATTIVITA' CURRICULARI attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.)
- PROGETTO AZIONAMENTI Cariplo Factory
- ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO corsi attivati dall'istituto a cui gli studenti possono partecipare volontariamente per acquisire maggiore consapevolezza della scelta del percorso di studi. Queste attività sono state pensate per confermare o ripensare all'opzione compiuta riguardo al percorso scolastico.
- USCITE DIDATTICHE / CULTURALI



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri con diverse figure/enti e attività laboratoriali

### Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Le attività previste per l'orientamento nelle classi seconde IT e IP prevedono degli incontri:

- SIMULAZIONI VIRTUALI E VISITE DIGITALI: Utilizzo di tecnologie avanzate come il metaverso per esplorare ambienti e scenari professionali. ( la scuola è dotata anche di visori per la realtà aumentata)
- LABORATORIO: realizzare una attività di laboratorio con lo scopo di un progetto finale (portare gli studenti a riflettere sui propri desideri, sulle aspettative esterne e sulle opportunità che il mondo del lavoro e dell'istruzione offrono) coinvolgendo tutto il CDC e utilizzando le ore di laboratorio per lo sviluppo del progetto
- ATTIVITA' CURRICULARI O EXTRACURRICULARI (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.) Esse hanno lo scopo di



consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

- ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO corsi attivati dall'istituto a cui gli studenti possono partecipare volontariamente per acquisire maggiore consapevolezza della scelta del percorso di studi. Queste attività sono state pensate per confermare o ripensare all'opzione compiuta riguardo al percorso scolastico.

- USCITE DIDATTICHE / CULTURALI

- PROGETTO NAZIONALE "GENERAZIONI CONNESSE"

- PROGETTO "MIND THE WEB" – percorso gratuito di educazione ai media digitali e all'intelligenza artificiale

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri con diverse figure/enti e attività laboratoriali

Scuola Secondaria II grado





## Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le attività previste per l'orientamento nelle classi terze IT e IP prevedono :

- FSL (ex PCTO)
- ATTIVITA' CON PROTEZIONE CIVILE
- SMART FUTURE MILANO 25 -28 NOVEMBRE 25 e altre iniziative simili
- ADESIONE DELL'ISTITUTO AL PROGETTO NAZIONALE "GENERAZIONI CONNESSE"
- PROGETTO "MIND THE WEB" –PERCORSO GRATUITO DI EDUCAZIONE AI MEDIA DIGITALI E ALL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE circolare 47
- SIMULAZIONI VIRTUALI E VISITE DIGITALI: Utilizzo di tecnologie avanzate come il metaverso per esplorare ambienti e scenari professionali.( la scuola è dotata anche di visori per la realtà aumentata )
- ATTIVITA' CURRICULARI O EXTRACURRICULARI (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.) Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO corsi attivati dall'istituto a cui gli studenti possono partecipare volontariamente per acquisire maggiore consapevolezza della scelta del percorso di studi.

USCITE DIDATTICHE / CULTURALI

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Le attività previste per l'orientamento nelle classi quarte IT e IP prevedono:

- FSL (ex PCTO)
- ATTIVITA' CON PROTEZIONE CIVILE
- ADESIONE DELL'ISTITUTO AL PROGETTO NAZIONALE "GENERAZIONI CONNESSE"
- PROGETTO "MIND THE WEB" –percorso gratuito di educazione ai media digitali e all'intelligenza artificiale
- UNIVERSITA'
- CAMPUS FORMATIVI
- YOUNG
- SIMULAZIONI VIRTUALI E VISITE DIGITALI: Utilizzo di tecnologie avanzate come il metaverso per esplorare ambienti e scenari professionali. (la scuola è dotata anche di visori per la realtà aumentata )
- ATTIVITA' CURRICULARI O EXTRACURRICULARI (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.) Esse hanno lo scopo di



consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

- ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO corsi attivati dall'istituto a cui gli studenti possono partecipare volontariamente per acquisire maggiore consapevolezza della scelta del percorso di studi.

- USCITE DIDATTICHE / CULTURALI

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Le attività previste per l'orientamento nelle classi quinte IT e IP prevedono:



- FSL (ex PCTO)
- ADESIONE DELL'ISTITUTO AL PROGETTO NAZIONALE "GENERAZIONI CONNESSE"
- PROGETTO "MIND THE WEB" –percorso gratuito di educazione ai media digitali e all'intelligenza artificiale
- UNIVERSITA'
- CAMPUS FORMATIVI
- YOUNG
- SIMULAZIONI VIRTUALI E VISITE DIGITALI: Utilizzo di tecnologie avanzate come il metaverso per esplorare ambienti e scenari professionali. (la scuola è dotata anche di visori per la realtà aumentata )
- ATTIVITA' CURRICULARI O EXTRACURRICULARI (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.) Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.
- ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO corsi attivati dall'istituto a cui gli studenti possono partecipare volontariamente per acquisire maggiore consapevolezza della scelta del percorso di studi.
- USCITE DIDATTICHE / CULTURALI

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30





## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● FORMAZIONE SULLA SICUREZZA PER STUDENTI IN FSL EQUIPARATI AI LAVORATORI

In tema di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, l'articolo 2, comma 1, lettera a) del Decreto Legislativo 9 aprile 2008, n. 81 stabilisce l'equiparazione allo status di lavoratori per gli studenti che fanno uso di laboratori, attrezzature di lavoro in genere, agenti chimici, fisici e biologici e apparecchiature fornite di videoterminali durante le normali attività didattiche. Detta equiparazione si estende, secondo la norma, agli studenti beneficiari delle iniziative promosse al fine di realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro o di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro. Acquisendo lo status di lavoratori, gli studenti sono soggetti agli adempimenti previsti in materia di salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, che si traducono in:

1. formazione alla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro;
2. sorveglianza sanitaria;
3. dotazione di dispositivi di protezione individuali (a cura della struttura ospitante).

In merito al primo punto, al fine di ridurre gli oneri a carico della struttura ospitante nell'erogazione della formazione di cui all'articolo 37 del decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81 es.m.i., l'istituto predispone un percorso formativo che si articola in due fasi:

- Formazione generale e rischio basso (4+4 ore) erogato mediante piattaforma interna e-learning con presenza di tutor facilitatori e verifica finale;
- Formazione specifica rischio alto (8 ore aggiuntive) prima dell'ingresso nella eventuale struttura ospitante, con relatore in presenza o FAD sincrona in possesso del requisito di formatore qualificato in materia di salute e sicurezza sul lavoro (D.l. 6/3/2013) con verifica finale dell'apprendimento.

Con riferimento alla necessità che la formazione sia erogata in relazione agli effettivi livelli e tipologie di rischio, "qualora i compiti affidati ad un lavoratore in PCTO lo espongano di fatto, a rischi diversi ed ulteriori, rispetto a quelli che siano già stati oggetto di valutazione e di conseguente formazione, sarà necessaria una correlata formazione integrativa" erogata



dall'azienda ospitante, come previsto dalla normativa vigente e specificato nella convenzione sottoscritta tra scuola ed azienda.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- Formatore qualificato in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (D.L. 6/3/2013)

## Durata progetto

---

- Biennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Test finale erogato al termine delle seguenti attività:

- Formazione generale 4h
- Formazione specifica rischio basso 4h
- Formazione specifica integrazione rischio alto 8h Il test si intende superato con il 70% di risposte corrette alle domande contenute nei test di verifica dell'apprendimento.

## ● FSL (ex PCTO)

---



L'alternanza Scuola Lavoro, già praticata in passato nell'Istituto, ha carattere di obbligatorietà con il DL. 107/2015. La legge di Bilancio del 2019 ha disposto la ridenominazione dei percorsi in "PERCORSI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DELL'ORIENTAMENTO"(PCTO). In questo cambiamento l'orientamento assume una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti. Con i FSL (EX PCTO) si contribuisce ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere. Le classi coinvolte nel progetto sono le terze, le quarte e le quinte dell'Istruzione Tecnica e dell'Istruzione Professionale oltre alle classi seconde terze e quarte del percorso di Istruzione e Formazione Professionale (queste ultime svolgono Alternanza Scuola Lavoro). Le ore di attività minime previste, vengono suddivise nel corso degli anni, tenendo in considerazione le esigenze della didattica e di altre attività scolastiche che si realizzano in Istituto.

Oltre alle necessità scolastiche, la calendarizzazione delle attività viene compiuta rispettando i bisogni del territorio, le necessità delle aziende e i loro carichi di lavoro.

Per la realizzazione del progetto, in ogni classe vengono nominati dei tutor che sono solitamente docenti delle discipline tecnico/professionali con apposita formazione. La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

In alcuni indirizzi, parte delle ore di tirocinio in azienda possono essere sostituite da attività di Project Work o di Impresa Formativa Simulata, realizzate con la collaborazione e il tutoraggio delle aziende del territorio, in affiancamento ai docenti del Consiglio di Classe, da esperti del mondo del lavoro per la realizzazione delle diverse attività previste. Ciò permette agli studenti l'acquisizione di competenze trasversali o personali (indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come soft skill) oltre al rafforzamento delle competenze di carattere tecnico. Il contatto con professionisti e il tutor aziendale favorisce la formazione di una cultura d'impresa. Nella co-progettazione dei FSL (EX PCTO) il Comitato Tecnico Scientifico (CTS) riveste un ruolo fondamentale per l'apertura della scuola all'esterno in quanto permette di rispondere meglio alle sfide dell'innovazione, svolgendo un ruolo di raccordo sinergico tra gli obiettivi educativi della scuola, le innovazioni della ricerca scientifica e tecnologica, le esigenze del territorio e i fabbisogni professionali espressi dal mondo produttivo. Inoltre svolge una funzione consultiva e di proposta per l'organizzazione delle aree di indirizzo. Oltre che da alcune figure dell'istituto che seguono progetti che implicano contatti con il territorio, il CTS è composto da esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Due dei momenti più importanti nel progetto FSL (EX PCTO) sono quelli relativi alla valutazione e alla certificazione.

- La valutazione del percorso è finalizzata all'accertamento di processo (osservazione degli atteggiamenti e comportamenti dello studente) e di risultato (competenze sviluppate). Il tutor aziendale fornisce al tutor scolastico ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi. La valutazione finale degli apprendimenti a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione. Il giudizio del percorso del FSL (EX PCTO) è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei



risultati di apprendimento conseguiti.

- La Certificazione testimonia la valenza formativa del percorso, facilita la mobilità, sostiene l'occupabilità, promuove l'autovalutazione/l'auto-orientamento e rende trasparente la qualità dell'offerta formativa. Il tutor scolastico, elabora e compila la certificazione del percorso in tirocinio, inserendo: i dati anagrafici del destinatario, i dati dell'istituto scolastico, le competenze acquisite, i dati relativi ai contesti di lavoro in cui il tirocinio si è svolto, le modalità di apprendimento e valutazione delle competenze.

Il curriculum dello studente, allegato al diploma finale rilasciato al superamento dell'Esame di Maturità, riporta la certificazione delle competenze acquisite al termine del percorso di studi e rappresenta l'atto conclusivo del processo di valutazione.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CORSI DI POTENZIAMENTO CURRICULARI RIVOLTI AGLI ALUNNI ECCELLENTI

---

Durante la pausa didattica, effettuata nelle due settimane successive allo scrutinio del primo quadrimestre, gli alunni eccellenti seguono corsi di potenziamento di area d'indirizzo. Vengono attivati percorsi rivolti ai seguenti indirizzi: - IT Grafica e Comunicazione - IT Logistica - IP Manutenzione e assistenza tecnica - IP Servizi culturali e dello spettacolo - IP made in Italy Grafico e Moda Ogni anno vengono progettati percorsi di approfondimento diversi, in modo tale che gli studenti possano approfondire tematiche differenti. Inoltre a tutti gli alunni eccellenti viene proposto un approfondimento di Educazione Fisica

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---





Le attività mirano al potenziamento di competenze disciplinari, specifiche di ogni indirizzo, e a quelle trasversali di ogni alunno

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fotografico
	Meccanico
	Multimediale
	MODA E CCONFEZIONE
	AUDIO-VIDEO+TEATRO DI POSA
	GRAFICA DIGITALE
	STAMPA DIGITALE

## ● CORSI DI RECUPERO DI MATEMATICA E FISICA

I corsi di recupero hanno l'obiettivo di supportare gli studenti nello sviluppo delle competenze matematiche e scientifiche, consolidando conoscenze e abilità fondamentali, colmando eventuali lacune e promuovendo l'autonomia nello studio. Rappresentano uno strumento essenziale per la prevenzione e la riduzione dei debiti formativi, garantendo pari opportunità di apprendimento a tutti gli studenti. Corsi di recupero di Matematica- All'inizio dell'anno scolastico (per le classi prime): Attivati per riallineare gli studenti al curriculum, questi corsi mirano a colmare eventuali lacune pregresse e a consolidare le basi matematiche necessarie per affrontare con



successo il percorso dell'anno scolastico. L'efficacia di questa azione è stata riscontrata nei risultati dei test di ingresso, che hanno mostrato un leggero aumento delle competenze iniziali rispetto agli anni precedenti. Durante l'anno scolastico: I corsi sono attivati, generalmente alla fine delle attività curriculari, per gli studenti che mostrano difficoltà nell'apprendimento dei contenuti matematici. L'obiettivo è intervenire tempestivamente per prevenire lacune, favorire la comprensione dei concetti fondamentali e migliorare il rendimento. Al termine dell'anno scolastico: Sono organizzati corsi specifici per il recupero dei debiti formativi, destinati agli studenti che non hanno raggiunto la sufficienza. Gli interventi sono mirati, strutturati per ripassare e consolidare le competenze fondamentali e preparare gli studenti alla verifica finale di recupero. Corsi di recupero di Fisica- I corsi di Fisica vengono attivati solo al termine dell'anno scolastico, dedicati esclusivamente al recupero dei debiti formativi. L'intervento è finalizzato a consentire agli studenti di colmare le lacune relative ai contenuti teorici e pratici e raggiungere i livelli minimi richiesti per la sufficienza. Le attività prevedono esercitazioni guidate, ripasso dei concetti chiave, simulazioni di problemi per facilitare la comprensione e l'applicazione delle conoscenze.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### Risultati scolastici





#### Priorità

SUCCESSO FORMATIVO E VALORIZZAZIONE DEI TALENTI

#### Traguardo

Riduzione del studenti non ammessi; Riduzione studenti con fragilità; Aumento percorsi eccellenze

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica competenza digitale e cittadinanza digitale competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imp

#### Traguardo

Migliorare le competenze degli assi culturali nelle classi seconde; aumentare l'uso delle tecnologie digitali e degli ambienti innovativi; potenziare cittadinanza digitale ed europea; promuovere sostenibilita'; utilizzare l'intelligenza artificiale in modo etico e conforme alle policy nazionali ed europee.

#### Risultati attesi

-Miglioramento delle competenze di base in Matematica e Fisica, con maggiore sicurezza nell'affrontare problemi e esercizi disciplinari. -Riduzione dei debiti formativi a fine anno scolastico, con aumento delle valutazioni positive nelle verifiche finali. -Incremento dell'autonomia nello studio e del metodo di lavoro, attraverso strategie operative, esercitazioni guidate e uso di strumenti digitali. -Per le classi prime, riallineamento delle conoscenze di base in Matematica, come evidenziato dai miglioramenti osservati nei test di ingresso. -Sviluppo di abilità di problem solving, ragionamento logico e capacità di collegare concetti matematici e scientifici a situazioni reali.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## ● ACCOGLIENZA ED INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

---

Il progetto "Accoglienza ed integrazione alunni stranieri" si rivolge ad alunni neo arrivati in Italia e ad alunni con competenze linguistiche non ancora adeguate alla piena partecipazione alle attività scolastiche. L'obiettivo principale consiste nel favorire sia il successo formativo sia il benessere personale e relazionale all'interno della comunità scolastica degli alunni con background migratorio. L'accoglienza costituisce la fase iniziale del percorso e si esplica attraverso un colloquio con la famiglia e con l'alunno per raccogliere informazioni sul percorso scolastico precedente e sui bisogni educativi specifici. In questa fase si procede ad una prima rilevazione del livello linguistico basata sui descrittori del QCER per l'attivazione di percorsi di apprendimento dell'Italiano L2 su livelli differenziati. Per gli anni scolastici 2025/26 e 2025/27 i corsi di italiano L2 sono organizzati attraverso il "Programma Nazionale FAMI 2021-2027" del Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione dell'Unione Europea. Parallelamente ai corsi di italiano, il progetto prevede che i referenti assistano i Consigli di Classe nell'individuazione delle misure di intervento personalizzato più adeguate per accompagnare i nuovi arrivati nella gestione della vita scolastica, supportarli nello studio e favorire relazioni positive. Un ruolo fondamentale è attribuito anche al coinvolgimento delle famiglie, che vengono informate sul funzionamento del sistema scolastico e sostenute nella comprensione delle comunicazioni ufficiali.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

Accompagnare ogni alunno verso una sempre maggiore autonomia linguistica e scolastica, ridurre il rischio di isolamento o dispersione, migliorare la partecipazione alla vita di classe e favorire la costruzione di un ambiente scolastico aperto, rispettoso e attento alle molteplici identità culturali presenti.

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale



## ● PROGETTO ORIENTAMENTO

---

La continuità educativa favorisce la crescita dello studente nei momenti di passaggio da un ciclo all'altro dell'istruzione. In questa ottica l'orientamento assume un posto di assoluto rilievo nella progettazione educativa dell'istituto, in quanto è necessaria l'acquisizione di una buona consapevolezza da parte degli studenti delle proprie potenzialità ed attitudini, una conoscenza dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economiche e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro. Le azioni di orientamento sono quindi articolate su 3 aree di intervento: - Orientamento in entrata - Orientamento in itinere - Orientamento in uscita

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Favorire una scelta consapevole del percorso scolastico e professionale, favorire il successo formativo, contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica, orientare gli studenti delle classi, quarte quinte IT,IP e quarte e terze (IeFP sugli eventuali percorsi universitari e post diplomi e/o inserimento nel mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Comm, orientamento, Agenzie per il lavoro, aziende del terr

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Fisica

Fotografico

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale

LABORATORIO VAM



	OFFICINA DI AUTORIPARAZIONE
	MODA E CCONFEZIONE
	SALDATURA
	TERMOIDRAULICA
	PNEUMATICA
	TECNOLOGICO
	AUDIO-VIDEO+TEATRO DI POSA
	GRAFICA DIGITALE
	LOGISTICA
	STAMPA DIGITALE
	SPERIMENTAZIONE (H)
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● PROGETTO BENESSERE STUDENTI

Il progetto Benessere studenti si articola su due livelli di azione: da una parte fornisce ai giovani strumenti adeguati a tutelare la loro salute psicofisica (Educazione alla Salute); dall'altra propone attività volte a favorirne la creatività e a svilupparne le capacità espressive. Queste due aree di intervento hanno la finalità di creare un clima sereno e collaborativo improntato alla costruzione di relazioni aperte e distese; un ambiente favorevole ad una proficua collaborazione fra alunni, docenti e famiglie. L'Educazione alla Salute si propone di fornire ai nostri ragazzi strumenti informativi finalizzati ad una maggiore consapevolezza su scelte che possono mettere a rischio la loro salute fisica e/o psichica; ha inoltre l'obiettivo di individuare eventuali situazioni di disagio e si propone di attivare percorsi personalizzati di recupero. Gli argomenti trattati riguardano l'educazione stradale, l'educazione al lavoro, l'uso e l'abuso di sostanze legali e/o illegali, l'educazione alla legalità e all'importanza del rispetto delle regole, l'educazione all'affettività e alla sessualità, la prevenzione alle malattie sessualmente trasmissibili,





L'educazione alla solidarietà sociale e al volontariato. In merito alla lettura e prevenzione del disagio la scuola ha attivato uno Spazio d'ascolto psicosociopedagogico con la presenza di una psicologa. La realizzazione dello Spazio Ascolto nasce dalla valutazione che l'adolescenza è una fase/periodo della vita in cui si attivano diversi processi di crescita e di sviluppo e che in particolare proprio i ragazzi in questa fascia d'età si ritrovano a confrontarsi con problematiche relative all'affettività, alla sessualità, alle relazioni interpersonali, infatti è proprio in questo periodo che si rende pressante l'esigenza di trovare un proprio modo di essere e agire, protettivo, coerente, continuo. Il servizio è attivo per gli studenti, e i genitori e docenti, vi si accede attraverso prenotazione. I colloqui sono riservati e non vengono fornite notizie sugli studenti che frequentano tale spazio. Inoltre operano all'interno dell'istituto educatori che supportano il lavoro dei Consigli di Classe nella gestione di eventuali problematiche relazionali. Al fine di stimolarne la creatività e l'espressività, gli studenti sono guidati nella realizzazione di attività musicali, teatrali, sportive in cui ciascuno può sviluppare pienamente la propria personalità ed imparare ad interagire in modo costruttivo con compagni, insegnanti e operatori, maturando in tal modo competenze in chiave di cittadinanza fondamentali per la propria realizzazione umana e professionale. In linea con quanto previsto dal D.lgs n. 60 del 13/04/2017 "Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività", l'istituto per tradizione stimola la creatività degli studenti e il loro spirito imprenditoriale promuovendo l'organizzazione di eventi musicali e teatrali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

SUCCESSO FORMATIVO E VALORIZZAZIONE DEI TALENTI

### Traguardo

Riduzione del studenti non ammessi; Riduzione studenti con fragilità; Aumento percorsi eccellenze

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica competenza digitale e cittadinanza digitale competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imp





## Traguardo

Migliorare le competenze degli assi culturali nelle classi seconde; aumentare l'uso delle tecnologie digitali e degli ambienti innovativi; potenziare cittadinanza digitale ed europea; promuovere sostenibilit ; utilizzare l'intelligenza artificiale in modo etico e conforme alle policy nazionali ed europee.

## Risultati attesi

Diffondere la cultura della salute e del benessere per migliorare la qualit  della vita all'interno del sistema scolastico per tutti i soggetti che lo frequentano ed in esso operano quotidianamente: docenti, alunni e famiglie. Promuovere per gli studenti situazioni di agio e motivazione, che si traducano in comportamenti consapevoli e responsabili. Fornire agli alunni corrette informazioni finalizzate ad una maggiore consapevolezza su scelte che possono mettere a rischio la loro salute fisica e psichica. Consentire un dialogo in cui gli studenti possano confrontarsi ed interagire su problematiche riguardanti affettivit , sessualit , legalit , alimentazione, sicurezza stradale, relazioni interpersonali, stili di vita positivi. Fornire ai discenti interlocutori esperti, sia essi docenti e non, con i quali costruire un sereno rapporto di fiducia, che li metta in grado di affrontare un equilibrato e sano processo di crescita. Promuovere negli alunni azioni che consentano la crescita e l'assunzione di responsabilit  sia in ambito strettamente scolastico sia nella vita in generale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica



Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● PROGETTO EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA

Il progetto di Educazione alla Legalità & Cittadinanza si pone come obiettivo prioritario la formazione del futuro cittadino globale che, con responsabilità e consapevolezza, influirà sui fenomeni sociali, culturali ed economici, nel rispetto delle regole, dei valori civili e della Democrazia. Perciò il nostro Istituto, legittimato dal compito educativo affidatogli dalla Costituzione e in un'ottica di reale prevenzione, promuove azioni di contrasto ad un impoverimento sociale e culturale delle nuove generazioni e di sensibilizzazione alla Solidarietà Umana, alla Convivenza Civile e Democratica, alla Pari Opportunità e alla Pace. L'attività educativa si propone, quindi, di sviluppare nei giovani la coscienza civica e la convinzione che il rispetto delle regole e della persona è un valore aggiunto, un'opportunità in più per dare un giusto senso al futuro di ogni individuo. L'Educazione alla Legalità & Cittadinanza pone al centro la persona e, attraverso percorsi di studio interdisciplinari di prevenzione e di sensibilizzazione, guida i giovani, titolari di diritti e di doveri, al raggiungimento delle competenze di cittadinanza. Il dialogo formativo tratta tematiche di legalità economica, di educazione stradale, di giustizia e di corresponsabilità, di bullismo e di cyber bullismo e qualsivoglia fenomeno sociale significativo e/o pericoloso del nostro tempo. Il progetto prevede inoltre attività volte alla sensibilizzazione dei giovani rispetto ai problemi connessi all'inquinamento e allo sfruttamento indiscriminato delle risorse ambientali, finalizzate della diffusione di una mentalità ecologista che sappia comprendere e attuare le politiche comunitarie in tema di sviluppo sostenibile dettate dall'Agenda 2030. Secondo quanto stabilito dalla normativa l'IIS Da Vinci-Ripamonti individua una figura di referente per bullismo e cyberbullismo che coordini le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo messe in atto dalla scuola avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio. Le suddette azioni sono volte alla formazione e alla sensibilizzazione del personale docente, degli alunni e dei genitori.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

**SUCCESSO FORMATIVO E VALORIZZAZIONE DEI TALENTI**

#### **Traguardo**



Riduzione del studenti non ammessi; Riduzione studenti con fragilità; Aumento percorsi eccellenze

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica competenza digitale e cittadinanza digitale competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imp

### Traguardo

Migliorare le competenze degli assi culturali nelle classi seconde; aumentare l'uso delle tecnologie digitali e degli ambienti innovativi; potenziare cittadinanza digitale ed europea; promuovere sostenibilita'; utilizzare l'intelligenza artificiale in modo etico e conforme alle policy nazionali ed europee.

## Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola - Educare alla solidarietà e alla tolleranza - Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare - Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione - Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità - Sviluppare il senso critico e la capacità di analisi degli eventi storici e dei fenomeni sociali - Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto ad ogni forma di illegalità

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

## ● PLACEMENT

In Istituto è attivo il progetto Placement per avvicinare i giovani al mondo del lavoro. Si tratta di un servizio di raccolta dati, relativi agli studenti in uscita dai corsi presenti in Istituto (classi 3 leFP - 4 leFP - 5 IP-5 IT), tale da costituire un database a cui potranno far riferimento le imprese interessate ad iniziare una collaborazione lavorativa. Pertanto, gli studenti che forniranno le informazioni richieste potranno vedere ampliata la possibilità di essere conosciuti ed eventualmente contattati dalle aziende. Inoltre, il monitoraggio del matching studenti/aziende consentirà un'attività di follow-up degli esiti occupazionali dopo il conseguimento del titolo. L'altra iniziativa, pensata per agevolare la conoscenza tra studenti e aziende in vista di un possibile inserimento lavorativo, arrivata alla seconda edizione consecutiva, è il "DVR CAREER DAY". In una giornata nel mese di maggio, sarà organizzato dall'Istituto l'evento che permetterà alle aziende interessate attraverso apposita iscrizione, di fare i colloqui conoscitivi con gli studenti frequentanti le classi quinte IT e IP e quarte leFp. Durante la manifestazione gli allievi avranno l'opportunità di sostenere un vero e proprio colloquio lasciando i CV alle aziende. A supporto delle attività di Placement, dall'a.s. 20/21 l'Istituto ha aderito alle attività proposte da AlmaDiploma che ha, tra i diversi scopi, quello di supportare ed agevolare iniziative mirate di orientamento, coinvolgendo gli alunni a partire dalle classi IV (IT e IP). L'Istituto, raggiungendo il tasso minimo di compilazione del questionario AlmaOriëntati(75%), avrà a disposizione, all'inizio dell'anno scolastico successivo, il Profilo Orientativo di Istituto e l'elenco delle intenzioni post-diploma espresse dai propri alunni che permetterà alla scuola di pianificare preventivamente



tutte le attività di orientamento. Il progetto AlmaDiploma si basa su tre strumenti da utilizzare on-line: La Mia Scelta & AlmaOrientati, il Questionario AlmaDiploma e sull'inserimento nel portale del Curriculum Vitae per consentire alle aziende di utilizzare la Piattaforma dei Servizi per l'Intermediazione così da facilitare il rapporto fra domanda e offerta di lavoro. Con la piattaforma predisposta da AlmaDiploma, la scuola può rendere pubblici i curricula dei propri studenti e diplomati (per 1 anno dalla conclusione degli studi), garantendo agli studenti il rispetto della privacy. È a carico dell'Istituto gestire i contatti con le singole aziende del proprio territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

SUCCESSO FORMATIVO E VALORIZZAZIONE DEI TALENTI

#### Traguardo

Riduzione del studenti non ammessi; Riduzione studenti con fragilità; Aumento percorsi eccellenze

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità





Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica competenza digitale e cittadinanza digitale competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imp

### Traguardo

Migliorare le competenze degli assi culturali nelle classi seconde; aumentare l'uso delle tecnologie digitali e degli ambienti innovativi; potenziare cittadinanza digitale ed europea; promuovere sostenibilita'; utilizzare l'intelligenza artificiale in modo etico e conforme alle policy nazionali ed europee.

### Risultati attesi

Progetto Placement: matching studente/azienda in base alle offerte/richieste di lavoro; Progetto AlmaDiploma: riflettere sulla scelta post-diploma e valutare la loro esperienze scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● APPRENDISTATO DUALE DI PRIMO LIVELLO

L'apprendistato è un contratto di lavoro a tempo indeterminato finalizzato alla formazione e alla occupazione dei giovani (art. 41 del d.lgs. n. 81/2015), come disciplinato dall'articolo 43 del





decreto legislativo n. 81/2015 e dal D.M. 12 ottobre 2015 (apprendistato di primo livello). Il contratto di apprendistato di primo livello è rivolto a soggetti che hanno compiuto i 15 anni di età, sino al compimento dei 25 anni, iscritti e inseriti all'interno di un percorso scolastico e/o formativo. La finalità del contratto è il conseguimento di un titolo di studio della formazione secondaria di secondo grado, tramite un percorso formativo "duale" che si realizza in parte presso un'istituzione formativa che eroga la "formazione esterna" e in parte presso un'impresa che eroga la "formazione interna". Elemento essenziale del contratto è la formazione, quale strumento prioritario per sviluppare l'acquisizione di competenze dei soggetti coinvolti, al fine di favorire il loro inserimento nel mercato del lavoro. Documento propedeutico alla sottoscrizione del contratto di lavoro, è il Protocollo formativo che contiene compiti e responsabilità dell'istituzione formativa e dell'impresa, relativamente all'esecuzione del piano formativo dell'apprendista. Il percorso formativo che l'apprendista svolge nell'ambito del contratto di apprendistato di primo livello viene descritto all'interno del Piano Formativo Individuale (PFI), un documento che è parte integrante del contratto di lavoro e che può essere modificato nel corso del rapporto di lavoro, rispetto al raggiungimento degli obiettivi formativi. Durante lo svolgimento e alla conclusione del periodo formativo in apprendistato viene compilato il Dossier individuale per la valutazione delle attività svolte e la verifica dell'efficacia del percorso formativo. In coerenza con quanto previsto, il tutor aziendale e il tutor formativo predispongono, in itinere e a conclusione del percorso, un Dossier individuale delle evidenze, funzionale ad un successivo accesso ai servizi di individuazione, validazione e certificazione delle competenze, predisposti dagli Enti titolari di riferimento della qualificazione oggetto dell'apprendistato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

SUCCESSO FORMATIVO E VALORIZZAZIONE DEI TALENTI

### Traguardo

Riduzione del studenti non ammessi; Riduzione studenti con fragilità; Aumento percorsi eccellenze

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica competenza digitale e cittadinanza digitale competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imp

### Traguardo

Migliorare le competenze degli assi culturali nelle classi seconde; aumentare l'uso delle tecnologie digitali e degli ambienti innovativi; potenziare cittadinanza digitale ed europea; promuovere sostenibilita'; utilizzare l'intelligenza artificiale in modo etico e conforme alle policy nazionali ed europee.



## Risultati attesi

---

Conseguimento del titolo di studio attraverso la modalità dell'apprendistato duale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica
	Meccanico
	LABORATORIO VAM
	OFFICINA DI AUTORIPARAZIONE
	SALDATURA
	TERMOIDRAULICA
	PNEUMATICA

### ● CPPC

---

Il progetto mira a rafforzare la cultura della protezione civile e la diffusione delle buone pratiche tra gli studenti, il personale scolastico e le famiglie della Provincia di Como attraverso attività di apprendimento, incontri, laboratori e momenti di sensibilizzazione organizzati presso le scuole e sul territorio con centri di promozione della protezione civile. In particolare, si prevede:

\*Organizzazione di incontri formativi e workshop rivolti agli studenti e ai docenti. \*Realizzazione



di laboratori pratici su temi di protezione civile e gestione delle emergenze. \*Creazione di materiali didattici e strumenti informativi. \*Attività di sensibilizzazione e comunicazione attraverso campagne e eventi pubblici. \*Attivazione di percorsi di FSL

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica competenza digitale e cittadinanza digitale competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imp

#### Traguardo



Migliorare le competenze degli assi culturali nelle classi seconde; aumentare l'uso delle tecnologie digitali e degli ambienti innovativi; potenziare cittadinanza digitale ed europea; promuovere sostenibilità; utilizzare l'intelligenza artificiale in modo etico e conforme alle policy nazionali ed europee.

## Risultati attesi

---

Il progetto si inserisce coerentemente con i livelli d'intervento previsti dall'Avviso, contribuendo alla diffusione di una cultura della sicurezza e della protezione civile nelle scuole della regione Lombardia, attraverso azioni integrate di formazione, sensibilizzazione e coinvolgimento della comunità scolastica. Il progetto mira al conseguimento dei seguenti obiettivi: \*Promuovere la conoscenza e la cultura della protezione civile tra giovani e comunità scolastiche. \*Favorire l'acquisizione di competenze pratiche e teoriche in materia di gestione delle emergenze. \*Creare una rete di collaborazione tra istituzioni scolastiche e il sistema regionale della protezione civile. \*Sviluppare una coscienza civica e di responsabilità tra i giovani cittadini.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne, esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

## ● ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI E DI INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

---



In coerenza con le scelte educative della scuola e compatibilmente alla disponibilità delle risorse umane e finanziarie, l'offerta formativa è integrata da proposte complementari che tendono alla crescita complessiva di ogni studente, inteso come persona. Le attività svolte in orario curricolare sono obbligatorie per tutta la classe, mentre le attività svolte in orario extracurricolare sono liberamente scelte dagli studenti. Le attività di potenziamento delle competenze professionali e di integrazione con il territorio offerte sono le seguenti: • Corsi specialistici tenuti da esperti esterni e/o interni dei diversi indirizzi (area meccanica, grafica, logistica, moda, servizi culturali e dello spettacolo) • Percorsi di FSL • Certificazioni (linguistiche, ICDL) • Progetto "Co-Making Lab" - Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati





anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

SUCCESSO FORMATIVO E VALORIZZAZIONE DEI TALENTI

#### Traguardo

Riduzione del studenti non ammessi; Riduzione studenti con fragilità; Aumento percorsi eccellenze

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica competenza digitale e cittadinanza digitale competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imp

#### Traguardo

Migliorare le competenze degli assi culturali nelle classi seconde; aumentare l'uso delle tecnologie digitali e degli ambienti innovativi; potenziare cittadinanza digitale





ed europea; promuovere sostenibilit ; utilizzare l'intelligenza artificiale in modo etico e conforme alle policy nazionali ed europee.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorit 

Rafforzare il benessere emotivo e relazionale degli studenti, con particolare attenzione al primo biennio e ai percorsi professionali, attraverso azioni sistematiche di prevenzione del disagio, gestione dei conflitti e promozione di un clima di classe positivo e inclusivo.

### Traguardo

1. Migliorare il benessere percepito dagli studenti 2. Ridurre conflittualit  e comportamenti problematici 3. Prevenire bullismo e cyberbullismo

## Risultati attesi

Specifiche per ogni corso attivato

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne e/o esterne

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica



Fotografico

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale

LABORATORIO VAM

OFFICINA DI AUTORIPARAZIONE

MODA E CCONFEZIONE

SALDATURA

TERMOIDRAULICA

PNEUMATICA

TECNOLOGICO

AUDIO-VIDEO+TEATRO DI POSA

GRAFICA DIGITALE

LOGISTICA

STAMPA DIGITALE

SPERIMENTAZIONE (H)

## Approfondimento

I progetti di potenziamento attivati ogni anno scolastico sono reperibili in forma sintetica al seguente link:

[progetti di potenziamento in corso](#)



## ● COMAKING LAB - LABORATORIO TERRITORIALE PER L'OCCUPABILITA' DI COMO

---

Nell'ambito del PNSD, l'Istituto, capofila di una Rete di scuola della provincia di Como, è stato ammesso al finanziamento per la realizzazione del "Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità" di Como. Il laboratorio, dal nome, Co-making Lab, è allocato in uno spazio di circa 300 mq, adiacente alla sede dell'IIS "Da Vinci – Ripamonti" di proprietà della Fondazione Ripamonti. Inoltre sono utilizzati il laboratorio Fab Lab di Enfapi (Lurate Caccivio) per la prototipazione dei prodotti, aziende del territorio (Clerici Tessuto spa, Comofil, Ambrogio Pessina srl, Fortex, T.O.T srl, Orefice, Tintoria Filati Portichetto) per la tinture di filati, tessuti e per il loro finissaggio, il laboratorio di tessitura dell'IIS "Paolo Carcano". Co-Making Lab si propone infatti come una "fabbrica integrata" in grado di riprodurre il processo produttivo della filiera serica e del suo indotto, settore strategico del made in Italy. Mission del laboratorio è favorire il rapporto con il mondo del lavoro e contrastare fenomeni di dispersione scolastica. A questo scopo Co -Making Lab vuole diventare un luogo d'incontro per la sperimentazione pratica dell'innovazione tecnica e tecnologica del territorio, con l'obiettivo di stimolare la crescita professionale, le competenze e l'autoimprenditorialità, coniugando innovazione, istruzione e inclusione. Le attività che si prevede vengano svolte, sono inerenti il processo produttivo della filiera serica e del suo indotto: la tessitura, la tintura dei filati e dei tessuti, la modellistica e la confezione di prodotti tessili, la realizzazione del packaging dei prodotti, il marketing e la comunicazione per le imprese tessili, la gestione amministrativo/contabile e la gestione logistica, fino alla consegna dei prodotti finiti ai clienti e al servizio postvendita. Al fine di favorire il rapporto con il mondo del lavoro, vengono attivati moduli didattici progettati congiuntamente con gli esperti delle aziende dei settori coinvolti. Le attività sono poi implementate nelle diverse "cellule" della Fabbrica integrata con una metodologia di tipo learning by doing, che prevede attività di tutoring in practice, sia in forma di peer review, cioè di osservazione reciproca tra pari, sia in forma di job shadowing o con altre modalità di tirocinio operativo. Pertanto sono implementati i seguenti laboratori specifici: laboratorio di confezione/modellistica, laboratorio di tessitura, stampa tessuto e controllo qualità, laboratorio per la progettazione e realizzazione del packaging, aula 3.0 per la gestione contabile-amministrativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

SUCCESSO FORMATIVO E VALORIZZAZIONE DEI TALENTI

##### Traguardo

Riduzione del studenti non ammessi; Riduzione studenti con fragilità; Aumento percorsi eccellenze

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica competenza digitale e cittadinanza digitale competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imp

### Traguardo

Migliorare le competenze degli assi culturali nelle classi seconde; aumentare l'uso delle tecnologie digitali e degli ambienti innovativi; potenziare cittadinanza digitale ed europea; promuovere sostenibilità; utilizzare l'intelligenza artificiale in modo etico e conforme alle policy nazionali ed europee.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il benessere emotivo e relazionale degli studenti, con particolare attenzione al primo biennio e ai percorsi professionali, attraverso azioni sistematiche di prevenzione del disagio, gestione dei conflitti e promozione di un clima di classe positivo e inclusivo.

### Traguardo

1. Migliorare il benessere percepito dagli studenti 2. Ridurre conflittualità e comportamenti problematici 3. Prevenire bullismo e cyberbullismo

## Risultati attesi

Sviluppo degli obiettivi formativi e delle competenze previste dal PECUP di ogni percorso presente in Istituto



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interni e/o esterni

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

MODA E CCONFEZIONE

GRAFICA DIGITALE

## Approfondimento

Il progetto è reperibile sul sito dell'Istituto al seguente link

[Comaking Lab - laboratorio territoriale per l'occupabilità](#)

### ● ATTIVITÀ DI RECUPERO, POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DEGLI STUDENTI NELLE COMPETENZE DI BASE E NELLE COMPETENZE D'INDIRIZZO

---

Le attività mirano al recupero, potenziamento e valorizzazione delle competenze di base e di indirizzo, allo scopo di favorire l'inclusione scolastica. Le aree coinvolte in corsi in orario curriculare e/o extracurriculare riguardano: - area dei linguaggi (es: LeoRipa news, Debate, ecc) - area scientifico matematica, con la partecipazione alle Olimpiadi della matematica e corsi per ICDL - area educazione fisica, con le attività previste dal Centro sportivo scolastico -a rea d'indirizzo, corsi specialistici e attività di tirocinio in azienda. Per gli allievi con sospensione di giudizio vengono organizzati moduli di recupero in presenza.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

SUCCESSO FORMATIVO E VALORIZZAZIONE DEI TALENTI

#### Traguardo

Riduzione del studenti non ammessi; Riduzione studenti con fragilità; Aumento





percorsi eccellenze

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica competenza digitale e cittadinanza digitale competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imp

### Traguardo

Migliorare le competenze degli assi culturali nelle classi seconde; aumentare l'uso delle tecnologie digitali e degli ambienti innovativi; potenziare cittadinanza digitale ed europea; promuovere sostenibilita'; utilizzare l'intelligenza artificiale in modo etico e conforme alle policy nazionali ed europee.

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il benessere emotivo e relazionale degli studenti, con particolare attenzione al primo biennio e ai percorsi professionali, attraverso azioni sistematiche di prevenzione del disagio, gestione dei conflitti e promozione di un clima di classe positivo e inclusivo.

### Traguardo

1. Migliorare il benessere percepito dagli studenti 2. Ridurre conflittualità e comportamenti problematici 3. Prevenire bullismo e cyberbullismo



## Risultati attesi

---

Le attività sono finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) individuati strategici per l'istituto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## Approfondimento

I progetti di potenziamento attivati ogni anno scolastico sono reperibili in forma sintetica al seguente link:



[Progetti di Potenziamento in corso](#)

## ● POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE NEI PERCORSI IP

Nelle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> dei percorsi IP del nuovo ordinamento viene proposta come attività di ampliamento dell'offerta formativa un'ora di inglese per sviluppare le competenze in lingua inglese degli studenti e migliorarne in questo modo l'occupabilità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

SUCCESSO FORMATIVO E VALORIZZAZIONE DEI TALENTI

##### Traguardo

Riduzione del studenti non ammessi; Riduzione studenti con fragilità; Aumento percorsi eccellenze

### Risultati attesi

Si fa riferimento al QCER livello B1 e B2



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Il progetto ha le seguenti finalità, previste nella mission dell'istituto: • il successo formativo di tutti gli alunni • la lotta alla dispersione scolastica • l'equità, la coesione sociale, la cittadinanza attiva in Italia e in Europa e il dialogo interculturale • l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente A tale scopo vengono organizzate le seguenti attività: torneo di calcio a cinque, corsa campestre, atletica leggera, inoltre gli studenti verranno preparati per la partecipazione ai giochi sportivi studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

SUCCESSO FORMATIVO E VALORIZZAZIONE DEI TALENTI

### **Traguardo**

Riduzione del studenti non ammessi; Riduzione studenti con fragilità; Aumento percorsi eccellenze

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Rafforzare il benessere emotivo e relazionale degli studenti, con particolare attenzione al primo biennio e ai percorsi professionali, attraverso azioni sistematiche di prevenzione del disagio, gestione dei conflitti e promozione di un clima di classe positivo e inclusivo.

### **Traguardo**

1. Migliorare il benessere percepito dagli studenti 2. Ridurre conflittualità e comportamenti problematici 3. Prevenire bullismo e cyberbullismo

## Risultati attesi

---

1. Sensibilizzare e coinvolgere il maggior numero degli alunni alla pratica sportiva 2. Scegliere l'opportuna specialità in base alle proprie potenzialità o interesse 3. Sviluppare le capacità organizzative di ogni singolo studente



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● SCUOLA APERTA

---

La sede dell'istituto è aperta tutti i giorni fino alle ore 17:00, oltre che per lo svolgimento dei corsi extracurricolari, per dare la possibilità agli studenti di svolgere attività ludiche/sportive in una logica di scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

SUCCESSO FORMATIVO E VALORIZZAZIONE DEI TALENTI

**Traguardo**

Riduzione del studenti non ammessi; Riduzione studenti con fragilità; Aumento percorsi eccellenze

---

### ○ Competenze chiave europee

**Priorità**

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica competenza digitale e cittadinanza digitale competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imp

**Traguardo**

Migliorare le competenze degli assi culturali nelle classi seconde; aumentare l'uso delle tecnologie digitali e degli ambienti innovativi; potenziare cittadinanza digitale ed europea; promuovere sostenibilita'; utilizzare l'intelligenza artificiale in modo etico e conforme alle policy nazionali ed europee.

---

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

**Priorità**





Rafforzare il benessere emotivo e relazionale degli studenti, con particolare attenzione al primo biennio e ai percorsi professionali, attraverso azioni sistematiche di prevenzione del disagio, gestione dei conflitti e promozione di un clima di classe positivo e inclusivo.

### Traguardo

1. Migliorare il benessere percepito dagli studenti 2. Ridurre conflittualità e comportamenti problematici 3. Prevenire bullismo e cyberbullismo

### Risultati attesi

Diminuzione della dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

### ● PROGETTI ERASMUS+

L'attività rappresenta una delle azioni strategiche dell'Istituto per promuovere l'internazionalizzazione e integrare in modo stabile la dimensione europea dell'istruzione



all'interno del PTOF. I Progetti Erasmus+ costituiscono uno degli assi significativi dell'ampliamento dell'offerta formativa e sono uno strumento essenziale per arricchire le opportunità di apprendimento in contesti internazionali, sviluppare competenze linguistiche, digitali e interculturali, e promuovere inclusione, cittadinanza attiva, sostenibilità e metodologie didattiche innovative. L'area tematica di riferimento è quella dell'internazionalizzazione del curriculum, delle competenze europee e della cittadinanza globale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

SUCCESSO FORMATIVO E VALORIZZAZIONE DEI TALENTI

### Traguardo

Riduzione del studenti non ammessi; Riduzione studenti con fragilità; Aumento percorsi eccellenze

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica competenza digitale e cittadinanza digitale competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imp

### Traguardo

Migliorare le competenze degli assi culturali nelle classi seconde; aumentare l'uso delle tecnologie digitali e degli ambienti innovativi; potenziare cittadinanza digitale ed europea; promuovere sostenibilita'; utilizzare l'intelligenza artificiale in modo



etico e conforme alle policy nazionali ed europee.

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Rafforzare il benessere emotivo e relazionale degli studenti, con particolare attenzione al primo biennio e ai percorsi professionali, attraverso azioni sistematiche di prevenzione del disagio, gestione dei conflitti e promozione di un clima di classe positivo e inclusivo.

### **Traguardo**

1. Migliorare il benessere percepito dagli studenti 2. Ridurre conflittualità e comportamenti problematici 3. Prevenire bullismo e cyberbullismo

## Risultati attesi

Ingresso stabile nello Spazio Europeo dell'Istruzione e integrazione della dimensione internazionale nella vita scolastica. Accrescere le competenze chiave europee degli studenti (crescita personale, occupabilità, inclusione sociale, cittadinanza attiva, sostenibilità). Coinvolgere un numero crescente di studenti in esperienze internazionali (scambi, accoglienza, FSL/PCTO). Potenziare le competenze linguistiche e interculturali di docenti e personale ATA per aumentare partecipazione e progettualità europea. Migliorare la professionalità dei docenti attraverso formazione strutturata, job shadowing e scambi di buone pratiche. Ampliare e consolidare le collaborazioni con nuovi Paesi europei, diversificando le opportunità formative.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Multimediale
	LABORATORIO VAM
	OFFICINA DI AUTORIPARAZIONE
	MODA E CCONFEZIONE
	TECNOLOGICO
	AUDIO-VIDEO+TEATRO DI POSA
	GRAFICA DIGITALE
	LOGISTICA
	STAMPA DIGITALE
	SPERIMENTAZIONE (H)
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## Approfondimento

L'azione Erasmus+ si integra con tutti gli indirizzi dell'Istituto (Moda, Audiovisivo, Grafica, Logistica, Manutenzione e Assistenza Tecnica) e sostiene percorsi interdisciplinari, innovativi e



orientati alle competenze. Il valore aggiunto è dato dalla continuità triennale dei progetti, dall'Accreditamento KA120/KA121, dalle mobilità VET finanziate anche tramite PNRR e dal progetto KA210 EduHive, che rafforzano inclusione, metodologie innovative e apertura europea.

## ● PROGETTO INTERNAZIONALIZZAZIONE

Lo scopo del progetto Internazionalizzazione è quello di offrire al nostro istituto esperienze di dimensione europea dell'educazione. Le finalità previste sono: A) Arricchire e potenziare la formazione degli studenti sia in ambito di sviluppo delle competenze professionali che trasversali attraverso la mobilità e lo scambio di buone pratiche B) Coinvolgere tutti gli alunni dell'Istituto in esperienze di scambi e di accoglienza C) Valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche degli alunni affinché queste siano più rispondenti al mondo del lavoro D) Consolidare le strutture comunicative in lingua straniera e la crescita personale degli alunni, che si sviluppa attraverso il confronto in contesti socio-culturali diversi dal proprio e l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani. Le attività previste sono le seguenti: A) Organizzazione ed esecuzione di corsi di certificazioni di livello Inglese B1 e B2, organizzazione degli esami di certificazione Trinity college London, corsi di Tedesco e di Spagnolo base per gli alunni dell'istituto B) Organizzazione ed esecuzione di uno stage linguistico in un paese di lingua anglofona di una settimana circa per tutti gli alunni dell'istituto C) Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) all'estero D) Organizzazione di scambi linguistici online utilizzando la piattaforma E-twinning e altre piattaforme idonee.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione





all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

SUCCESSO FORMATIVO E VALORIZZAZIONE DEI TALENTI

### Traguardo

Riduzione del studenti non ammessi; Riduzione studenti con fragilità; Aumento percorsi eccellenze

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica





competenza matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica competenza digitale e cittadinanza digitale competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imp

### Traguardo

Migliorare le competenze degli assi culturali nelle classi seconde; aumentare l'uso delle tecnologie digitali e degli ambienti innovativi; potenziare cittadinanza digitale ed europea; promuovere sostenibilita'; utilizzare l'intelligenza artificiale in modo etico e conforme alle policy nazionali ed europee.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il benessere emotivo e relazionale degli studenti, con particolare attenzione al primo biennio e ai percorsi professionali, attraverso azioni sistematiche di prevenzione del disagio, gestione dei conflitti e promozione di un clima di classe positivo e inclusivo.

### Traguardo

1. Migliorare il benessere percepito dagli studenti 2. Ridurre conflittualità e comportamenti problematici 3. Prevenire bullismo e cyberbullismo

## Risultati attesi

A) Migliorare gli esiti di apprendimento in Inglese e Tedesco e ridurre la percentuale di alunni con sospensione di giudizio B) Promuovere per gli alunni situazioni che permettano una crescita personale attraverso il confronto in contesti socio-culturali diversi dal proprio e l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani C) Potenziare le competenze professionali, imprenditoriali e multilinguistiche degli alunni, l'apprendimento di una seconda lingua comunitaria e la sensibilizzazione interculturale a sostegno dell'occupabilità e della cittadinanza europea D) Potenziare le competenze linguistiche dei docenti DNL



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interni e/o esterni

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Informatica

Lingue

Multimediale

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il servizio di Istruzione Domiciliare (ID) si propone di garantire due diritti fondamentali alla tutela della persona (artt. 3 e 34 della Costituzione), quello alla salute e quello all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà di alunni e studenti affetti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche non continuativi, durante l'anno scolastico; l'attivazione è prevista anche senza ospedalizzazione. In tali specifiche situazioni, l'istituzione scolastica di appartenenza dell'alunno/studente, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, attiva un Progetto di Istruzione Domiciliare secondo una procedura specifica. Tale progetto prevede, di norma, un intervento a domicilio dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza, per un monte ore variabile a seconda dell'ordine di scuola e della situazione dell'alunno/studente: - scuola secondaria di 2<sup>a</sup> grado: fino a 6/7 ore settimanali in presenza. L'Istruzione domiciliare offre un'istruzione completa e non generica né riduttiva, coerente con la progettazione educativa della classe di appartenenza e



qualitativamente significativa. Tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare, purché documentati e certificati, concorrono alla validità dell'anno scolastico. Nei casi in cui sia necessario, l'alunno/studente può sostenere a domicilio anche le prove Invalsi e gli Esami di stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione. L'Istituto di appartenenza deve attivare tutte le forme di didattica aperta, flessibile, integrata e fortemente innovativa nei metodi e nelle strumentazioni in modo da garantire il prioritario interesse dell'alunno/studente e favorire il pieno recupero alla vita scolastica secondo le indicazioni fornite dai sanitari e dagli specialisti. L'ID rappresenta un intervento straordinario e temporaneo, che prelude al rientro in classe dell'alunno/studente ove, in un contesto plurimo, possa continuare a imparare, ad apprendere e a essere.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

SUCCESSO FORMATIVO E VALORIZZAZIONE DEI TALENTI

#### Traguardo

Riduzione del studenti non ammessi; Riduzione studenti con fragilità; Aumento percorsi eccellenze



## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Rafforzare il benessere emotivo e relazionale degli studenti, con particolare attenzione al primo biennio e ai percorsi professionali, attraverso azioni sistematiche di prevenzione del disagio, gestione dei conflitti e promozione di un clima di classe positivo e inclusivo.

### **Traguardo**

1. Migliorare il benessere percepito dagli studenti 2. Ridurre conflittualità e comportamenti problematici 3. Prevenire bullismo e cyberbullismo

## Risultati attesi

---

- Il successo formativo e la lotta alla dispersione scolastica. - Percorsi di apprendimento personalizzati e inclusivi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● **DEBATE**

---

L'attività prevede l'organizzazione di un Debate day d'istituto in lingua italiana e inglese e la promozione di attività formative destinate a studenti e docenti sulla metodologia del debate. L'istituto fa parte della rete WeDebate. L'attività si prefigge di proporre la metodologia del debate nella pratica didattica, di potenziare le competenze comunicative, il pensiero critico, la capacità di lavorare in gruppo degli studenti, potenziare le competenze chiave di cittadinanza.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

SUCCESSO FORMATIVO E VALORIZZAZIONE DEI TALENTI

#### **Traguardo**

Riduzione del studenti non ammessi; Riduzione studenti con fragilità; Aumento percorsi eccellenze



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica competenza digitale e cittadinanza digitale competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imp

### Traguardo

Migliorare le competenze degli assi culturali nelle classi seconde; aumentare l'uso delle tecnologie digitali e degli ambienti innovativi; potenziare cittadinanza digitale ed europea; promuovere sostenibilita'; utilizzare l'intelligenza artificiale in modo etico e conforme alle policy nazionali ed europee.

## Risultati attesi

I risultati attesi dell'attività sono: -miglioramento degli esiti in lingua italiana ed inglese; - Potenziamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente degli studenti; - Diffusione della pratica del debate tra gli studenti

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Aule

Magna

Aula generica





## Attività previste in relazione al PNSD

### Approfondimento

Le attività verranno integrate dal [Piano IA](#) come previsto dalla normativa vigente

#### Ambito 1. Strumenti Attività

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Rete  
ACCESSO

Attualmente la sede centrale di via Belvedere 18 e le succursali dell'istituto sono dotate di connessione internet e access-point per permettere una copertura di tutti gli spazi scolastici. Il nostro unico ISP di riferimento è RETE Tel ITALIA linea internet vdsl business.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W- Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività:  
Connettività ACCESSO

Il cablaggio della rete interna è in rame sia in sede centrale che nelle succursali. Nella sola sede centrale, da qualche mese, nella centralina interna, è stata installata una borchia per l'attacco diretto con la fibra ottica. Si prevede un imminente progresso dello standard di qualità, in termini di velocità di trasferimento/ricezione dei dati, in quanto è di prossima attuazione il cablaggio delle dorsali interne in fibra ottica completamente finanziato con il progetto europeo "13.1.1a-fesrpon-lo-2021 cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" e l'installazione di nuovi router a fibra ottica.

Titolo attività: Wifi  
studenti ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola



Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La presenza di una rete wifi dedicata denominata "Studenti" nell'Istituto garantisce a tutti gli studenti l'accesso libero a Internet durante la permanenza a scuola.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con l'ausilio dei finanziamenti Statali ed Europei sono stati acquisiti nel corso di questi anni molti strumenti digitali. La scuola ha inoltre ha partecipato al Bando PON Digital Board che ha permesso di arricchire ulteriormente la dotazione dei monitor touch screen collegati in rete presenti nelle nostre aule. Con questi ultimi finanziamenti sono stati acquistati e sono già in funzione i seguenti Monitor:

Sede centrale: 15 monitor da 65', 5 monitor da 86', 2 monitor da 75'

Succursale via Magenta: 1 monitor da 75', 6 monitor da 65'

Succursale via Scalabrini: 3 monitor da 65'

Succursale di Albate: 2 monitor da 65'

Sono altresì presenti nei vari plessi carrelli di ricarica che ospitano 20/22 notebook Acer.

Ulteriori 11 laboratori mobili e 3 monitor digitali interattivi da 65' saranno adottati nella scuola grazie ai finanziamenti del Piano Scuola 4.0 Framework1 - Next Generation Classrooms. I laboratori mobili, ovvero carrelli di ricarica contenenti postazioni portatili, e-book reader e visori VR a disposizione di tutta la scuola, trasformeranno le aule tradizionali in spazi multimediali. L'ecosistema di dispositivi hardware e software presente nelle aule potenziate potrà all'occorrenza accompagnare ogni attività didattica, trasversale, specialistica, aumentata tecnologicamente e in coerenza con le metodologie di didattica attiva e i bisogni degli studenti.

Titolo attività: Aule  
Potenziate SPAZI E  
AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

Titolo attività:  
Segreteria Digitale

- Digitalizzazione amministrativa della scuola



AMMINISTRAZIONE  
DIGITALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La gestione delle attività di segreteria avviene, da tempo, su piattaforma Axios. Dall'anno scolastico 2004 fino all'anno scolastico 2020 la gestione del DB e degli applicativi, così come la memorizzazione di tutti i dati, avveniva su server locale. Dall'anno scolastico 2021 la memorizzazione dei dati e la gestione di quasi tutti gli applicativi è stata trasferita sul cloud.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Registro  
Elettronico  
AMMINISTRAZIONE  
DIGITALE

Il Registro Elettronico, accessibile mediante link diretto dal nostro sito web o dal sito ufficiale dello stesso fornitore, rappresenta lo strumento unico per la valutazione degli alunni e per la comunicazione scuola-famiglia, compresa la distribuzione dei documenti di valutazione. Il registro elettronico è uno strumento che semplifica e velocizza profondamente i processi interni alla scuola. È uno strumento di comunicazione immediata per le famiglie, grazie alla messa a disposizione di tutte le informazioni utili per raggiungere la piena consapevolezza della vita scolastica dei propri figli. La scuola adotta il servizio di registro elettronico su piattaforma Cloud di Axios Italia.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Sito Web  
della Scuola  
AMMINISTRAZIONE  
DIGITALE

La scuola attualmente è proprietaria del sito istituzionale [www.davinciripamonti.edu.it](http://www.davinciripamonti.edu.it) dopo aver subito una variazione dal vecchio dominio ".org". Il sito web è luogo privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative della scuola, nonché strumento di condivisione, comunicazione, e interazione tra le varie componenti dell'Istituto. Nel corso dell'anno scolastico 24/25 è stata attuata una sua riprogettazione.

Titolo attività: BYOD  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



La transizione verso il digitale della scuola prevede un solido investimento per la creazione di ambienti digitali negli spazi delle scuole, promuovendo al contempo una visione di "classe digitale leggera", perché ogni aula sia quindi pronta ad ospitare metodologie didattiche che facciano uso della tecnologia. La nostra scuola ha promosso pertanto la politica del cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche.

Ambito 2.

Competenze e contenuti

Attività

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Libri nelle Aule  
CONTENUTI DIGITALI

Riqualificare gli ambienti di apprendimento significa anche promuoverne nuove modalità d'uso e collegarvi nuovi servizi, in cui il digitale accompagni l'acquisizione delle competenze. Nell'ambito del Piano Scuola 4.0, Framework1 - Next Generation Classrooms, è stato previsto di aggiungere nelle aule librerie cartacee e digitali. Le librerie conterranno volumi cartacei già presenti nella biblioteca dell'istituto riguardanti le aree di indirizzo e saranno accompagnate da sedute comode per creare angoli di lettura e studio. Saranno inoltre implementati lettori di e-book, presenti nei carelli mobili di futura adozione, al fine di consentire la fruizione di contenuti anche in formato digitale.

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Libri e Contenuti Digitali  
CONTENUTI DIGITALI

La possibilità di utilizzare, in forma integrata, risorse di apprendimento di diversa origine e natura rappresenta una delle principali innovazioni introdotte dal digitale. Nella nostra scuola, i docenti, tramite la piattaforma di Istituto Google Workspace, condividono con i propri studenti materiale digitale autoprodotta che va ad integrare ed approfondire, ed in alcuni casi a sostituire, l'adozione di libri di testo. Tutte le discipline, inoltre, adottano libri di testo che presentano anche l'edizione digitale oltre che quella cartacea.



- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

**Titolo attività:** La definizione delle competenze digitali non può rimanere ancorata solo a  
**Condivisione delle** indicazioni di tipo generale. Servono nuovi strumenti, più flessibili, in grado di  
**Esperienze** accompagnare le attività di apprendimento. Per fare questo, oltre alle  
**Innovative** tradizionali occasioni di formazione, è fondamentale che i docenti abbiano la  
**COMPETENZE** possibilità di attingere da un portfolio di percorsi didattici applicati e facilmente  
**DEGLI STUDENTI** utilizzabili in classe: la sfida delle competenze digitali è quella di sostenere  
l'attività del docente come facilitatore, abbassando la soglia d'ingresso su temi  
estranei al suo background. A tal proposito, la scuola si propone di promuovere  
la condivisione di materiale didattico digitale innovativo creando un apposito  
spazio condiviso online sul sito della scuola.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento Attività

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

**PREMESSA NORMATIVA - Il profilo dell'animatore digitale**

**Titolo attività:** Dal 2015 ogni scuola italiana può contare sul supporto di un "animatore  
**Animatore Digitale** digitale", un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore  
**ACCOMPAGNAMENTO** amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a  
scuola, a partire dai contenuti di questo Piano. L'animatore digitale si è  
formato attraverso un percorso dedicato (a valere sulle risorse del DM n.  
435/2015), su tutti i temi del Piano Nazionale Scuola Digitale, per  
sostenerne la visione complessiva. Per il Ministero dell'istruzione si tratta di  
una figura fondamentale per l'accompagnamento del Piano Nazionale  
Scuola Digitale. Per tenere alta l'attenzione sui temi dell'innovazione,  
nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel POF triennale, ha  
sviluppato e continua a sviluppare progettualità su tre ambiti:

- **FORMAZIONE INTERNA:** fungere da stimolo alla formazione interna  
alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi  
(ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando





e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI - CORI00901T

LUIGI RIPAMONTI - COTF00901P

### Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione sono i seguenti: - conseguimento delle competenze disciplinari/di area, con particolare riferimento, per l'attribuzione della sufficienza, alle competenze di base previste nel piano didattico; - progressione nell'apprendimento Gli apprendimenti degli allievi, oltre alle prove di verifica disciplinare, sono rilevati periodicamente in tutte le classi, attraverso prove strutturate, semistrutturate e prove di simulazione finalizzate a valutare il grado di avvicinamento progressivo ai risultati attesi. Le verifiche periodiche e finali sono definite nei tempi, negli strumenti, nella procedura di trattamento e di analisi dei dati. Gli elaborati scritti, corretti e valutati, vengono consegnati agli alunni, di norma, entro 15 giorni. Le valutazioni delle prove scritte, grafiche, pratiche e orali vengono riportate, a cura del docente sul registro elettronico.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento: 1. Conoscenze di base • Comprensione dei principi costituzionali e delle norme fondamentali della convivenza civile. • Conoscenza dei diritti e doveri del cittadino. • Padronanza di tematiche ambientali, digitali e di cittadinanza globale. 2. Competenze trasversali • Capacità di collegare l'Educazione civica alle discipline curriculari e d'indirizzo. Uso critico e responsabile delle tecnologie digitali. • Applicazione di concetti civici in contesti concreti (es. progetti scolastici, attività di volontariato, simulazioni). 3. Compiti di realtà • Realizzazione di progetti interdisciplinari (es. campagne di sensibilizzazione, analisi di casi reali, simulazioni di assemblee). • Capacità di lavorare in gruppo, rispettando ruoli e





tempi. • Produzione di elaborati concreti (poster, presentazioni, video, articoli, dossier) con ricaduta reale nella comunità scolastica o territoriale Atteggiamenti e comportamenti • Partecipazione attiva e responsabile alle attività scolastiche. • Rispetto delle regole condivise e dei valori di convivenza. • Collaborazione e ascolto reciproco nei lavori di gruppo. 5. Valutazione delle competenze chiave europee • Competenza sociale e civica: capacità di interagire positivamente con gli altri. • Competenza digitale: uso consapevole delle tecnologie. • Imparare a imparare: autonomia nello studio e nella ricerca di informazioni. • Spirito di iniziativa: capacità di proporre idee e soluzioni innovative innovative Inoltre, nell'attribuzione del voto finale si dovrà tenere conto dei Criteri per la Certificazione delle competenze individuati dal MIUR secondo i seguenti indicatori: A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## Criteri di valutazione del comportamento

La tabella dei criteri per l'assegnazione del voto di condotta è visualizzabile in allegato

### Allegato:

TABELLA\_CRITERI\_voto\_condotta\_rev\_1 (3).pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Classi IP e IT: Ammissione classi successive alla 1<sup>a</sup> (esclusa la prima IP per la quale vale la Nota MIUR n. 11981 del 04-06-2019) voto di comportamento maggiore di 6 e votazione in ciascuna disciplina maggiore o uguale a 6 Sospensione giudizio voto di comportamento = 6 (redazione di un elaborato su tematiche di cittadinanza attiva, collegato direttamente ai motivi che hanno determinato la valutazione 6 del comportamento) 2 insufficienze gravi oppure 2 insufficienze non gravi e 1 grave (grave  $\leq$  4) Non ammissione alla classe successiva 2 insufficienze gravi e 1 non grave (non grave = 5)



Classi prime IP: – Nota MIUR n. 11981 del 04-06-2019: – Valutazione intermedia degli apprendimenti nel biennio – Indicazioni per gli scrutini Classi leFP: – Classi 1e : esiti raggiunti in due aree – Classi 2e: esiti raggiunti in area professionale e almeno in un'altra area – Classi 3e 4e (Ammissione esame): esiti raggiunti in tutte le aree

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Ammissione all'esame di maturità normata da apposito decreto

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Per assegnare il punteggio più alto all'interno della banda di oscillazione del credito scolastico definita dalla normativa, il Consiglio di Classe, nel rispetto delle disposizioni di legge (voto di condotta  $\geq 9/10$ ), tiene conto degli indicatori, dei parametri e delle modalità di seguito proposti: voto di condotta  $\geq 9/10$  1. la media dei voti: uguale o superiore allo 0,50 2. attività complementari e integrative svolte con impegno continuativo e in modo apprezzabile: – Certificazioni linguistiche (conseguite nell'ambito della proposta del PTOF) – Partecipazione attiva agli organi collegiali – Partecipazione non sporadica alle diverse attività organizzate dall'Istituto. 3. La partecipazione con interesse e profitto (buono/ottimo) nell'IRC o nell'Attività alternativa 4. Il credito formativo (attività svolte dallo studente, al di fuori della scuola di appartenenza, secondo l'art.1 DM 49/2000, solo se comportano un impegno significativo e continuativo, dimostrato da una documentazione pertinente e dettagliata che ne attesti tempi, durata e modalità e che sia accompagnata da un giudizio positivo di merito): □ volontariato con percorso di formazione e impegno continuativo □ sport agonistico; □ studio e pratica di uno strumento musicale; □ attività lavorative solo se pertinenti all'indirizzo di studio; □ altre certificazioni (informatiche, linguistiche e di carattere professionale) In casi di sospensione e di definitiva ammissione alla classe successiva con voto di Consiglio in una materia, il Consiglio di Classe, anche in presenza delle condizioni precedenti, non assegna il punteggio superiore della fascia. La documentazione dovrà essere consegnata entro il 30 aprile.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola favorisce l'inclusione degli alunni con disabilità predisponendo un PEI secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere. Particolare attenzione viene posta alla costruzione del progetto di vita volto a promuovere non solo competenze didattiche ma anche autonomie sociali e personali. Si punterà quindi sia sulle competenze specifiche legate al curricolo e alle life skills che migliorano percezione di autoefficacia, autostima e fiducia. I PEI vengono monitorati durante l'anno e se si rende necessario vengono apportati opportuni aggiustamenti. Per gli alunni con certificazione DSA o altri Bisogni educativi speciali, il referente segnala gli studenti ai CDC, i quali prendono in esame la documentazione e redigono il PDP. Durante l'anno scolastico ne viene monitorata l'efficacia ed eventualmente vengono apportati gli opportuni correttivi. Per gli alunni stranieri durante l'anno si tengono corsi di alfabetizzazione linguistica, i CDC redigono PDP e si realizzano percorsi su temi interculturali finalizzati a favorire l'inclusione. La scuola si propone di supportare gli alunni in situazione di fragilità e disagio attraverso il progetto Keep coming back fornendo agli alunni un supporto concreto volto a consolidare le competenze di base indispensabili per promuovere il successo formativo in ottica inclusiva. Inoltre si prefigge lo scopo di intercettare potenziali situazioni di disagio e fragilità.

PUNTI DI FORZA Vengono realizzati interventi all'interno delle classi, utilizzando le figure degli insegnanti di potenziamento, per il migliorare le competenze di L2 e delle materie scientifiche. Per gli studenti NAI vengono svolte attività individuali per l'acquisizione della lingua italiana. Si realizzano interventi a supporto di alcuni studenti rischio da parte di educatori esterni e da insegnanti del potenziamento. Sono stati messi in atto percorsi di Open school per favorire il peer tutoring.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'Istituto promuove una cultura dell'inclusione diffusa e condivisa, fondata sul principio dell'equità educativa e del successo formativo di tutti gli studenti. La presenza del GLI e dei gruppi di lavoro interdisciplinari garantisce un'efficace presa in carico degli alunni con disabilità, DSA e BES, attraverso PEI e PDP elaborati in collaborazione con le famiglie e i servizi territoriali. Le pratiche di



personalizzazione sono consolidate e sostenute da strategie metodologiche inclusive (didattica laboratoriale, cooperative learning, tutoring tra pari, utilizzo di tecnologie compensative e ambienti digitali di apprendimento). Le azioni di formazione continua del personale, in particolare su didattica inclusiva, gestione della classe e strumenti digitali, rafforzano la capacita' dei docenti di rispondere ai bisogni educativi differenziati. L'Istituto valorizza inoltre la dimensione relazionale e affettiva, favorendo il benessere scolastico attraverso sportelli di ascolto psicologico, percorsi di educazione alla cittadinanza e progetti di mentoring. Le attivita' di accoglienza e orientamento in entrata e in uscita sono progettate in un'ottica di continuita' inclusiva, con particolare attenzione agli studenti fragili e a quelli provenienti da contesti svantaggiati, riducendo cosi' il rischio di dispersione e di abbandono scolastico.

Punti di debolezza:

Nonostante l'attenzione diffusa all'inclusione, permangono disomogeneità nell'applicazione delle strategie di differenziazione didattica tra i diversi indirizzi di studio e tra i singoli docenti. Alcuni Consigli di classe evidenziano ancora difficolta' nel tradurre i principi dell'inclusione in pratiche didattiche quotidiane realmente personalizzate, soprattutto nei contesti di maggiore complessita' relazionale o in presenza di classi numerose. Il monitoraggio sistematico degli esiti degli studenti con BES e delle misure di supporto adottate necessita di un rafforzamento, cosi' come la condivisione dei dati e delle buone pratiche all'interno dei dipartimenti. L'utilizzo delle tecnologie inclusive e degli strumenti digitali, sebbene diffuso, risente di differenze legate alla competenza dei singoli docenti. E' necessario consolidare ulteriormente il raccordo con i servizi territoriali e le famiglie, per rendere piu' fluido il passaggio di informazioni e piu' efficace la gestione dei casi complessi. La formazione docenti, pur costante, potrebbe essere maggiormente mirata su tematiche quali la gestione dei comportamenti oppositivi, l'inclusione interculturale e la valutazione formativa personalizzata.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto promuove una cultura dell'inclusione diffusa e condivisa, fondata sul principio dell'equita' educativa e del successo formativo di tutti gli studenti. La presenza del GLI e dei gruppi di lavoro interdisciplinari garantisce un'efficace presa in carico degli alunni con disabilita', DSA e BES, attraverso PEI e PDP elaborati in collaborazione con le famiglie e i servizi territoriali. Le pratiche di personalizzazione sono consolidate e sostenute da strategie metodologiche inclusive (didattica laboratoriale, cooperative learning, tutoring tra pari, utilizzo di tecnologie compensative e ambienti digitali di apprendimento). Le azioni di formazione continua del personale, in particolare su didattica inclusiva, gestione della classe e strumenti digitali, rafforzano la capacita' dei docenti di rispondere ai bisogni educativi differenziati. L'Istituto valorizza inoltre la dimensione relazionale e affettiva, favorendo il benessere scolastico attraverso sportelli di ascolto psicologico, percorsi di educazione alla cittadinanza e progetti di mentoring. Le attivita' di accoglienza e orientamento in entrata e in



uscita sono progettate in un'ottica di continuit  inclusiva, con particolare attenzione agli studenti fragili e a quelli provenienti da contesti svantaggiati, riducendo cos  il rischio di dispersione e di abbandono scolastico.

Punti di debolezza:

Nonostante l'attenzione diffusa all'inclusione, permangono disomogeneit  nell'applicazione delle strategie di differenziazione didattica tra i diversi indirizzi di studio e tra i singoli docenti. Alcuni Consigli di classe evidenziano ancora difficolt  nel tradurre i principi dell'inclusione in pratiche didattiche quotidiane realmente personalizzate, soprattutto nei contesti di maggiore complessit  relazionale o in presenza di classi numerose. Il monitoraggio sistematico degli esiti degli studenti con BES e delle misure di supporto adottate necessita di un rafforzamento, cos  come la condivisione dei dati e delle buone pratiche all'interno dei dipartimenti. L'utilizzo delle tecnologie inclusive e degli strumenti digitali, sebbene diffuso, risente di differenze legate alla competenza dei singoli docenti. E' necessario consolidare ulteriormente il raccordo con i servizi territoriali e le famiglie, per rendere pi  fluido il passaggio di informazioni e pi  efficace la gestione dei casi complessi. La formazione docenti, pur costante, potrebbe essere maggiormente mirata su tematiche quali la gestione dei comportamenti oppositivi, l'inclusione interculturale e la valutazione formativa personalizzata.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi





## Individualizzati (PEI)

Nel mese di settembre il Consiglio di Classe al fine di predisporre il PEI : - prende in esame la documentazione presentata dalla famiglia (Diagnosi funzionale o profilo di funzionamento e ACCERTAMENTO COLLEGALE PER L'INDIVIDUAZIONE DELL'ALUNNO CON DISABILITA') - effettua l'osservazione dello studente; - effettua un'intervista guidata con lo studente, - sente la famiglia; - sente il neuropsichiatra; - sente se presenti servizi sociali e altre figure riabilitative. Entro il mese di ottobre vengono convocati i GLO durante ai quali si delibera il PEI. Dopo il primo quadrimestre, tra febbraio e aprile, si svolgono i GLO intermedi, per verificare l'efficacia della programmazione ed apportare gli opportuni adattamenti. Al termine dell'anno scolastico, entro il mese di giugno, si riunisce il GLO finale durante il quale si valuta il percorso effettuato e si stabiliscono le risorse necessarie per il successivo anno scolastico.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il GLO predispone e supervisiona il PEI. I componenti del GLO sono: il Dirigente scolastico- i docenti del Consiglio di Classe; - lo studente; - i genitori; - il neuropsichiatra; - figure riabilitative se presenti; - servizi sociali ed educatore se presenti.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

### Ruolo della famiglia

All'inizio dell'anno scolastico le famiglie vengono contattate per un incontro conoscitivo. Per gli alunni con disabilità sono previsti tre GLO: il primo entro il 31 ottobre, uno di monitoraggio del PEI durante l'anno scolastico ed uno a fine anno. Per gli alunni con disturbi di apprendimento ed altre fragilità le famiglie vengono contattate per un incontro conoscitivo ad inizio anno e nel corso dell'anno scolastico si svolgono incontri per monitorare il percorso dello studente ed apportare eventuali correttivi al PDP.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)





Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Personale ATA

SERVIZI SOCIALI

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono legati al tipo di percorso: A- SEGUE LA PROGETTAZIONE DIDATTICA DELLA CLASSE E SI APPLICANO GLI STESSI CRITERI DI VALUTAZIONE – lo studente ha diritto agli strumenti compensativi, dispensativi e al supporto dell'insegnante di sostegno B –RISPETTO ALLE PROGETTAZIONE DIDATTICA DELLA CLASSE SONO APPLICATE LE



PERSONALIZZAZIONE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E AI CRITERI DI VALUTAZIONE Si specificano quali personalizzazioni vanno applicate agli obiettivi di questa disciplina, che possono comportare riduzioni e adattamenti ritenuti compatibili con la validità del percorso di studi previsto. Si può ipotizzare la dispensa da prestazioni non essenziali. Le prove di verifica somministrate possono essere identiche a quelle della classe o equipollenti. C – SEGUE UN PERCORSO DIFFERENZIATO – con verifiche non equipollenti. I percorsi A e B portano al rilascio di un regolare diploma. Con il percorso C si consegue l'attestato dei crediti formativi. La valutazione di sintesi è condizionata dalle opzioni definite per ciascuna materia: A - ordinario: in tutte o quasi le discipline è stata selezionata l'opzione A. B - personalizzato: per tutte le discipline è stata selezionata l'opzione A o B. C - differenziato: se anche per una sola disciplina è stata selezionata l'opzione C. Tutte le decisioni relative al tipo di percorso rientrano nella valutazione degli apprendimenti e sono di competenza del Consiglio di classe, non del GLO. I genitori possono opporsi al passaggio al percorso differenziato proposto ma, se accettano, negli anni successivi solo il Consiglio di classe può decidere il ritorno a quello ordinario o personalizzato.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Al fine di supportare le famiglie degli alunni e Orientare gli alunni ad operare scelte consapevoli sono possibili dei raccordi: dalla secondaria di I° grado alla secondaria di II° grado : incontri con alunno, genitori, insegnanti e le altre figure di rete dello studente e in base al funzionamento del ragazzo/a anche un avvicinamento di conoscenza all'ambiente scuola. Nel PEI si definisce come organizzare il percorso del PCTO nel modo più efficace possibile. La partecipazione degli studenti con disabilità è assicurata, ossia garantita. Il PCTO svolge un ruolo fondamentale per accompagnare lo studente nel processo di transizione dalla scuola alla vita adulta lavorativa. L'esperienza in azienda è quella che meglio consente di raggiungere gli obiettivi di crescita alla base dell'esperienza del PCTO, ma in certe situazioni essa potrebbe essere di difficile realizzazione per questioni ambientali e o per particolari esigenze o difficoltà personali. Può essere equiparata a un'azienda anche una struttura lavorativa protetta o assistita, nel caso di studenti con percorso differenziato. In questo caso per la scelta dell'azienda si coinvolgono genitori, lo studente, il servizio sociale e la neuropsichiatria infantile.



## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2



## Aspetti generali

Per l'organizzazione e il funzionamento del servizio scolastico, in coerenza con l'atto di indirizzo del dirigente scolastico sono stati individuate oltre al primo collaboratore del Dirigente Scolastico, le seguenti figure:

- tre collaboratori con funzione organizzativa/progettuale
- tre referenti di succursale
- due figure di sistema (RSPP, Ufficio Tecnico)
- dodici coordinatori di dipartimento di disciplina/area

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche sono inoltre istituite le seguenti figure strumentali:

- PTOF
- Benessere studenti
- Orientamento

E' altresì istituita, per ogni Consiglio di Classe, la figura del Docente coordinatore. Le altre figure organizzative e relative attribuzioni sono indicate nella sezione Modello organizzativo.

L'organigramma completo è consultabile al seguente link:

[Scelte organizzative](#)



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Azione di supporto nella gestione complessiva della sede scolastica;-controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche;- valutazione delle necessità strutturali e didattiche, di comune accordo con il Dirigente Scolastico;- coordinamento fra Dirigente e Docenti, nonché fra scuola ed enti locali;- coordinamento degli insegnanti responsabili delle diverse sedi e plessi dell'istituto;- presidenza di riunioni interne e partecipazione a incontri con organismi esterni con delega del Dirigente Scolastico;- determinazione del quadro orario di insegnamento annuale;- formulazione dell'ordine del giorno del collegio dei Docenti, verbalizzazione delle sedute dello stesso collegio e verifica delle presenze in cooperazione con il Dirigente Scolastico;- fornitura ai docenti di documentazione e materiali inerenti la gestione interna dell'istituto;- assistenza al DSGA, per quanto di sua competenza, nelle scelte di carattere operativo riguardanti la conduzione economico finanziaria dell'istituto;- collaborazione nelle attività di orientamento;- supporto nella

4



	gestione del sito web, proponendo in taluni casi anche programmi per l'introduzione di nuove tecnologie intese a ottenere un migliore rendimento dei servizi e una più idonea organizzazione del lavoro;- disposizione per la sostituzione degli insegnanti assenti;- esame in prima istanza delle richieste di permesso e/o ferie dei docenti;- assistenza nella predisposizione di circolari e ordini di servizio;- redazione di atti, firma di documenti e cura dei rapporti con l'esterno;- relazioni con il personale scolastico, con le famiglie degli alunni e comunicazione al Dirigente delle problematiche emerse;- gestione dei permessi d'entrata, di quelli d'uscita e verifica delle giustificazioni degli studenti.	
Funzione strumentale	Le funzioni gestiscono l'Orientamento, il PTOF e benessere studenti.	3
Capodipartimento	Responsabili della programmazione didattica	12
Animatore digitale	Responsabili della digitalizzazione della scuola e della promozione dell'uso delle tic nella didattica e per l'apprendimento.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinatore Educazione Civica	1
Docente tutor	Attività di tutoraggio	19
Docente orientatore	Coordina le attività di orientamento	1
Coordinatore attività ASL	Coordinatore delle attività PCTO	1
Referente dei progetti, responsabile della qualità, responsabile	Responsabili del loro settore	3





#### della sicurezza

Referente Placement, Referente Innovazione didattica e ambienti di apprendimento innovativi, Referente strumentazione per la didattica digitale integrata	Il referente Placement incoraggia e sostiene l'ingresso nel mondo del lavoro di studenti e diplomati, attraverso strumenti utili a supportare il momento di transizione Scuola-Lavoro. Il referente Referente Innovazione didattica e ambienti di apprendimento innovativi promuove la formazione e l'uso di metodologie didattiche innovative, anche attraverso la realizzazione e l'utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento innovativi. Referente strumentazione per la didattica digitale integrata cura le procedure per l'acquisizione e per la distribuzione di tutti i mezzi atti a garantire la DDI	3
---	---	---

Referente ERASMUS e Internalizzazione	Referente progetti ERASMUS	2
---------------------------------------	----------------------------	---

Referente Debate	Responsabile delle attività di debate	1
------------------	---------------------------------------	---

Referente istruzione domiciliare	Coordina le attività	1
----------------------------------	----------------------	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in attività di recupero o potenziamento su piccoli gruppi classe. Impiegato in attività di:	1
--	---	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento

A010 - DISCIPLINE  
GRAFICO-PUBBLICITARIE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento

A014 - DISCIPLINE  
PLASTICHE, SCULTOREE E  
SCENOPLASTICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A020 - FISICA

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A026 - MATEMATICA

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

12

- Insegnamento



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A033 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
AERONAUTICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A034 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE CHIMICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.  
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A040 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE ELETTRICHE  
ED ELETTRONICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.  
Impiegato in attività di:

5



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A042 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
MECCANICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

9

A044 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE TESSILI,  
DELL'ABBIGLIAMENTO E  
DELLA MODA

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

8



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

2

A061 - TECNOLOGIE E  
TECNICHE DELLE  
COMUNICAZIONI  
MULTIMEDIALI

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

4

A062 - TECNOLOGIE E  
TECNICHE PER LA  
GRAFICA

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

8

A065 - TEORIA E TECNICA  
DELLA COMUNICAZIONE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

84

AS01 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

AS12 - DISCIPLINE  
LETTERARIE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

17



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AS2B - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (INGLESE)

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

9

AS2D - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (TEDESCO)

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AS48 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

6

B003 - LABORATORI DI  
FISICA

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento

B012 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
CHIMICHE E  
MICROBIOLOGICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

B015 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
ELETTRICHE ED  
ELETTRONICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento

B016 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento

B017 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
MECCANICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

11

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento

B018 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
TESSILI,  
DELL'ABBIGLIAMENTO E  
DELLA MODA

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

6

- Insegnamento
- Potenziamento

B022 - LABORATORI DI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DELLE COMUNICAZIONI  
MULTIMEDIALI

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

17

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

B030 - ADDETTO  
ALL'UFFICIO TECNICO

Gestione degli ambienti scolastici

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili; - Cura l'organizzazione della Segreteria; - Redige gli atti di ragioneria - Dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA; - Lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni Gestione classi e passaggio a.s. Piano di Studi Gestione Registro Elettronico Gestione Piattaforma Regionale Percorsi lefp GEFO Gestione Esami di Stato Iscrizione alunni e supporto famiglie per procedure SIDI Libri di testo Esami Percorsi lefp Protocollo Corrispondenza Posta e raccomandate Area alunni - Inserimento in Axios nuovi iscritti - Nulla-Osta Predisposizione stage alunni Esoneri Educ. Fisica Elenchi alunni che si avvalgono IRC Verifica Docum. Iscriz. Classi success ed esami Stato Trasmissione fascicoli alunni

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione Personale Docente Convocazione personale docente a T.D. Contratti di lavoro personale docente Contratti Part Time Ricostruzioni di carriera Docenti di sostegno Gestione Graduatorie docenti interne ed esterne

Ufficio contabilità

Gestione acquisti procedure MEPA e CONSIP Determine di acquisto CIG - DURC - Tracciabilità flussi fin. Gestione Axios buoni d'ordine con carico e scarico Magazzino Inventario Esperti Esterni - Documentazione fiscale e Contratti Gestione gite e



---

visite d'istruzione

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE SICUREZZA TUS81

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

La rete sulla sicurezza TUS81 nasce nel 2015. L'Istituto Da Vinci Ripamonti è stato individuato come scuola capofila della rete di istituti scolastici della provincia di Como. La rete, in linea con quanto stabilito dal Decreto Legislativo 9 aprile 2008, n. 81, noto anche come "Testo Unico" di salute e sicurezza sul lavoro (dal quale la rete ha preso la propria denominazione), ha lo scopo di promuovere la diffusione della cultura della sicurezza ed incrementare le competenze in materia di sicurezza sul lavoro degli allievi e di lavoratori delle Istituzioni scolastiche della provincia di Como.

La rete ha come scopo la collaborazione fra le Istituzioni Scolastiche aderenti all'Accordo per:

- promuovere la cultura della sicurezza tra il personale della scuola, gli studenti e i giovani lavoratori, intesa come acquisizione della capacità di percepire i rischi e di adottare e favorire



comportamenti sicuri;

- stimolare l'assunzione di un ruolo attivo sul fronte della sicurezza da parte degli allievi nei propri ambienti di vita, di studio e di lavoro;
- sviluppare la collaborazione tra le parti che aderiscono alla Rete per la diffusione e lo scambio di materiale didattico e informativo sulla sicurezza;
- valorizzare le attività didattiche sulla sicurezza, da inserire nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa dei singoli Istituti;
- formare i docenti coinvolti in attività didattiche sulla sicurezza rivolte agli allievi;
- aggiornare e formare il personale scolastico con compiti di gestione della sicurezza secondo la normativa vigente, anche avvalendosi di agenzie/enti/formatori esterni;
- sviluppare una strategia di collaborazione tra Scuola, Istituzioni locali, parti sociali e associazioni.

## **Denominazione della rete: Rete CPPC - Protezione Civile in rete: educare le nuove generazioni alla sicurezza**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione IfTS ENFAPI Tecnico mecatronico - Stefano Riva Academy**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: CoMaking Lab Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità di Como**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche





Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Scuola Polo per la Formazione del personale scolastico - Ambito 12

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito



## Denominazione della rete: WeDebate

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Nazione PP&S

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università



- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione Provincia di Como - Patto Territoriale Lario: creatività e attrattività per l'occupazione filiere Tessile e Turismo**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Rete Service Learning

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Progetto FAMI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete CTS - Inclusione Scolastica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione Academy Texaedu



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione E-Campus

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Convenzione Università di Bari

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete "A scuola contro la violenza sulle donne"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali





Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Si tratta di un accordo provinciale di rete di scopo per la promozione delle pari opportunità e la prevenzione del contrasto al fenomeno della violenza maschile contro le donne, avente come scuola polo l'Istituto Tecnico Tecnologico I.T.I.S. "Magistri Cumacini" di Como

## Denominazione della rete: Accordo quadro con comitato Paralimpico Italiano

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

L'Istituto tramite la rete si propone lo scopo di aumentare, attraverso la pratica sportiva, le opportunità di inclusione sociale, stimolando negli studenti una significativa riflessione sulle problematiche legate al mondo della disabilità e trasmettere loro il rispetto nel prossimo; sviluppare e valorizzare le potenzialità e le autonomie degli studenti nel rispetto del processo evolutivo, favorendone l'autostima; consolidare l'inclusione degli studenti con disabilità all'interno del gruppo classe e dell'istituto; favorire l'avviamento alla pratica sportiva paralimpica e la diffusione dei valori promossi dal CIP attraverso un approccio multidisciplinare e il più possibile inclusivo.

## Denominazione della rete: Convenzione con Trinity College London

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Accordo



## Approfondimento:

---

Accordo per lo svolgimento degli esami per le certificazioni di lingua Inglese (sede d'Esame registrata)



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza per il personale docente

---

L'Istituto propone attività e corsi finalizzati all'adempimento degli obblighi formativi delle figure previste dalla normativa sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. Le attività vengono erogate utilizzando risorse interne (Rspp), la rete di scopo TUS81, enti accreditati e formatori esterni con i requisiti previsti dalla normativa.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
--------------------------------------	-------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Didattica frontale, case study
--------------------	----------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

### Approfondimento

---

#### PIANO FORMAZIONE DOCENTI

Il Piano di formazione del personale docente è coerente con le priorità del RAV e con il Piano di Miglioramento 2025–2028. La formazione è concepita come leva strategica per il miglioramento degli apprendimenti, del benessere scolastico e dell'innovazione didattica, con particolare attenzione alla personalizzazione, alla transizione digitale e allo sviluppo delle competenze chiave europee.



Aree Prioritarie di Formazione	Corsi	Obiettivi
Formazione Normativa e Professionale del Personale Docente	Aggiornamenti normativi; Funzione docente; Valutazione ed esami di stato; Inclusione;	Coerenza istituzionale, responsabilità professionale e qualità del servizio
	Orientamento;	
	Sicurezza (d.lgs. 81/08)	
Formazione sulle Competenze Disciplinari	Nuclei fondanti delle discipline;	Miglioramento degli esiti disciplinari e riduzione della variabilità tra classi
	Didattica disciplinare per competenze;	
	Allineamento tra curriculum, UDA e valutazione	
Didattica per Competenze	Uda;	Successo formativo e apprendimenti significativi
	Compiti Autentici;	
	Valutazione Formativa;	
Inclusione e Personalizzazione	Metodologie Attive	Riduzione delle Fragilità e dei divari
	BES - DSA,	
	Disabilità,	
Digitale e Intelligenza Artificiale Ict;	Gestione Della Classe, Mentoring	Competenze digitali e Cittadinanza
	Ambienti Innovativi;	
	Uso Etico e Responsabile dell'IA	



	Metodologie STEM;	
STEM e Multilinguismo	Lingua Inglese; CLIL	Competenze Chiave Europee
	Tutor Orientatori;	
Orientamento e Benessere	FSL; Prevenzione del Disagio	Continuità dei percorsi, motivazione e benessere

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, in particolare la Rete dell'Ambito 12 Lombardia, di cui è scuola Polo, corsi che concorrono alla formazione sulle tematiche di interesse. I corsi organizzati dall'Istituto sono tenuti anche da docenti interni, nell'ottica di un rafforzamento dello spirito di collaborazione e di condivisione. Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere formazione individuale ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Nel Piano di formazione dell'Istituto sono previsti:

- corsi di formazione organizzati da MiM e da Ufficio Scolastico Regionale, per rispondere a specifiche esigenze, connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- corsi erogati sulla piattaforma Scuola Futura per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione.
- corsi proposti dal MiM, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con le priorità e gli obiettivi sopra enunciati;
- corsi organizzati dalla Rete dell'Ambito 12 o da altre Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- interventi formativi, intesi sia come autoaggiornamento, sia in presenza di formatori esterni o interni, realizzati dalla scuola, a supporto dei progetti e delle attività di Istituto previsti dal PTOF;



- interventi formativi, intesi sia come autoaggiornamento, sia in presenza di formatori esterni o interni, realizzati nell'ambito dei progetti FESR, FSE e PNRR;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008);
- iniziative di formazione on-line e di autoformazione;
- iniziative di formazione e autoformazione previste nell'ambito del progetto Erasmus +.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento dell'Istituto si propone di:

- far acquisire ai Docenti competenze utili, al fine di un miglioramento del rapporto educativo e di una facilitazione degli apprendimenti degli studenti;
- fornire spunti di riflessione e confronto, sulle pratiche didattiche e sulla gestione di alunni e gruppo classe;
- favorire un rinforzo della motivazione personale e professionale;
- migliorare la comunicazione, la condivisione e la collaborazione tra i docenti;
- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline, finalizzate ad un miglioramento dell'azione didattica;
- far acquisire competenze per lo svolgimento in sicurezza dei rispettivi compiti e conoscenze utili all'identificazione, alla riduzione e alla gestione dei rischi e necessarie all'uso corretto di attrezzature, macchine, impianti e dispositivi





## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza per il personale ATA

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

### Approfondimento

PIANO FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO ATA

Area A - Collaboratore scolastico

- L'accoglienza, la vigilanza e la collaborazione
- l'assistenza agli alunni con disabilità



- la partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Area B - profilo amministrativo

- le procedure digitali sul SIDI
- la gestione delle relazioni interne ed esterne
- le ricostruzioni di carriera e i rapporti con le ragionerie territoriali
- i contratti e le procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica,
- gestione della trasparenza e dell'albo-online, protocolli in rete, neoassunti, etc.)

Area B - profilo tecnico

- la funzionalità e la sicurezza dei laboratori
- la gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica
- la gestione tecnica della rete della scuola
- il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
- la collaborazione con gli insegnanti e con i dirigenti scolastici nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica ( PNSD, PTOF, etc.)

Area D - Direttore dei servizi generali e amministrativi

- autonomia scolastica: dalla cultura dell'adempimento alla cultura del risultato
- la gestione del bilancio della scuola e delle rendicontazioni
- le relazioni sindacali
- la nuova disciplina in materia di appalti pubblici (Dlgs.36/2023) e gli adempimenti connessi con i progetti PON e PNRR
- la gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico (acquistinretepa.it)
- la disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative (Trasparenza, FOIA, etc. Dlgs.33/2013 e successive modificazioni);



- la gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro
- il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica e la collaborazione con gli insegnanti e con il dirigente scolastico nell'ambito dei processi d'innovazione della scuola(organico dell'autonomia, piano nazionale di scuola digitale, PTOF, RAV, etc)
- la gestione amministrativa del personale della scuola