



La Dirigente Scolastica

Visto il D.P.R. 275/1999 sull'autonomia scolastica;
Viste le Linee guida per l'Orientamento scolastico (DM 328/2022);
Viste le Linee guida per la prevenzione e il contrasto di bullismo e cyberbullismo (2023);
Viste le Linee guida sull'intelligenza artificiale a scuola (2023–2024);
Visto il Piano Nazionale Scuola e Competenze 2021–2027;
Visto il PNRR "Scuola 4.0";
Visto il riordino degli Istituti Tecnici (D.Lgs. 61/2017 e aggiornamenti 2024–2025);
Viste le Ordinanze ministeriali sugli Esami di Stato;
Esaminato il RAV dell'Istituto 2025–2028 e le risultanze del processo di autovalutazione;
Emana il seguente Atto di indirizzo per la predisposizione dell'aggiornamento del PTOF 2025–2028.

Missione dell'Istituto

L'IIS "Leonardo da Vinci – Ripamonti" promuove una scuola inclusiva, innovativa e orientata al successo formativo di ogni studente, valorizzando talenti, attitudini e potenzialità.

L'Istituto sostiene lo sviluppo delle competenze chiave europee, il pensiero critico, la creatività, la cittadinanza attiva, digitale ed europea, nel rispetto dei valori costituzionali e della sostenibilità ambientale.

La scuola riconosce il benessere come condizione essenziale dell'apprendimento e opera per garantire un clima accogliente, sicuro e rispettoso, favorendo relazioni positive e la prevenzione del disagio.

In coerenza con la propria identità tecnico-professionale, l'Istituto valorizza gli ambienti laboratoriali, la didattica per competenze, l'internazionalizzazione, le alleanze educative e la collaborazione con il territorio, preparando gli studenti alle sfide della società contemporanea.

Quadro di contesto

L'Istituto accoglie una popolazione eterogenea, caratterizzata da significativa presenza di studenti con BES, DSA, disabilità e provenienze culturali diversificate. Le competenze in ingresso risultano spesso medio-basse, con variabilità tra classi e indirizzi.

Il clima scolastico è complessivamente positivo, con buone relazioni educative e un sistema strutturato di supporto, ma emergono fragilità emotive, difficoltà relazionali e alcuni episodi di conflittualità e cyberbullismo, soprattutto nel biennio.

L'Istituto dispone di ambienti innovativi, laboratori digitali e spazi attrezzati che rappresentano un punto di forza rilevante. Il territorio offre opportunità di collaborazione con enti, associazioni, aziende, servizi sociali e reti educative.

Il contesto socio-economico presenta un indice ESCS mediamente basso, che richiede particolare attenzione sul piano dell'inclusione, dell'orientamento e della prevenzione della dispersione.

Priorità strategiche del RAV 2025–2028

Priorità 1 – Successo formativo e valorizzazione dei talenti

Traguardi:

- Riduzione degli studenti non ammessi.
- Riduzione delle fragilità nelle discipline di base.
- Aumento dei percorsi di eccellenza.

Priorità 2 – Competenze chiave europee e competenze disciplinari

Traguardi:

- Miglioramento delle competenze degli assi culturali nelle classi seconde.
- Aumento dell'uso delle tecnologie digitali e degli ambienti innovativi.
- Rafforzamento di cittadinanza digitale ed europea.
- Promozione della sostenibilità e uso etico dell'IA.

Priorità 3 – Benessere scolastico, clima educativo e prevenzione del disagio

Traguardi:

- Miglioramento del benessere percepito.
- Riduzione dei comportamenti problematici.
- Prevenzione strutturata di bullismo e cyberbullismo.

Indirizzi operativi per la predisposizione del PTOF

A. Curricolo, progettazione e valutazione

1. Realizzare unità di apprendimento basate su compiti autentici e metodologie attive.
2. Potenziare la personalizzazione degli interventi didattici.
3. Rafforzare la valutazione formativa e l'uso di prove comuni e rubriche.
4. Integrare l'educazione digitale, la cittadinanza europea e l'uso responsabile dell'IA.

B. Ambienti di apprendimento e innovazione didattica

1. Utilizzare sistematicamente ambienti innovativi e laboratori.
2. Favorire didattica esperienziale, interdisciplinare e cooperativa.
3. Sviluppare percorsi STEM, creativi e di problem solving.

C. Inclusione, personalizzazione e supporto agli studenti

1. Potenziare la differenziazione didattica e i supporti BES/DSA/NAI.
2. Rafforzare mentoring, sportello ascolto, collaborazione con servizi territoriali.
3. Garantire omogeneità nelle pratiche educative dei Consigli di Classe.

D. Benessere, cittadinanza digitale e prevenzione dei rischi

1. Rafforzare la coerenza educativa nella gestione dei comportamenti.
2. Rendere sistematico il protocollo antibullismo e cyberbullismo.
3. Promuovere competenze emotive, relazionali e di cittadinanza digitale.
4. Valorizzare la scuola come luogo di aggregazione e partecipazione attiva.

E. Orientamento e alleanze educative

1. Rafforzare il ruolo del tutor dell'orientamento e del portfolio studente.
2. Sviluppare reti con aziende, enti, università e associazioni.

3. Sostenere la continuità e il riorientamento precoce.

F. Sviluppo professionale del personale

1. Formazione su metodologie innovative, gestione della classe, CLIL, IA, digitale.
2. Valorizzazione delle competenze interne attraverso mentoring e peer review.
3. Consolidamento della cultura della valutazione e dell'autovalutazione.

Monitoraggio e valutazione

Il NIV, i Dipartimenti, la Commissione PTOF e lo Staff di Direzione monitorano annualmente:

- il raggiungimento dei traguardi;
- l'impatto delle azioni del PTOF;
- la coerenza con il RAV e il PDM.

Esiti e aggiornamenti saranno presentati al Collegio e agli Organi Collegiali.

Disposizioni finali

Il presente Atto costituisce il quadro strategico di riferimento per la revisione del PTOF 2025–2028. Tutte le componenti scolastiche sono tenute a operare in coerenza con tali indirizzi, assicurando un percorso unitario di miglioramento e qualità del servizio scolastico.

Como, 09 dicembre 2025

Il Dirigente Scolastico

Gaetana Filosa

