



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci - Ripamonti"

via Belvedere, 18 - 22100 Como - tel. 031 520745

sito web: [https:// www.davinciripamonti.edu.it](https://www.davinciripamonti.edu.it)



DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

a.s. 2023/2024

Classe: 5 PA1
Indirizzo: Servizi culturali e dello spettacolo
Redatto il: 15 maggio 2024

Composizione Consiglio di classe:

| MATERIE | DOCENTI |
|--|---|
| Italiano | Prof. CLERICI TOMMASO |
| Storia | Prof. CLERICI TOMMASO |
| Inglese | Prof.ssa PICCHIOLDI TATIANA |
| Matematica | Prof.ssa GOBETTI MILENA |
| Linguaggi e tecniche della fotografia e dell'audiovisivo | Prof.ssa GIAMMELLO MANUELA Prof. TESSAROLO GIACOMO (codocente) |
| Tecnologie della fotografia e degli audiovisivi | Prof. PRESTINI LORENZO Prof. TESSAROLO GIACOMO (codocente) |
| Progettazione e realizzazione del prodotto fotografico e audiovisivo | Prof.ssa PEDUZZI PAOLA Prof.ssa BASSI IDA (codocente) |
| Laboratori tecnologici ed esercitazioni | Prof. SANTANGELO LUCA |
| Storia delle arti visive | Prof.ssa LATTANTE VALERIA |
| Scienze motorie e sportive | Prof.ssa BELLOTTI MIRKA |
| Sostegno | Prof. FRAGAPANE ANTONIO |
| Sostegno | Prof.ssa MARUCCIO ILARIA |
| Educazione civica | Prof. DE VIVO MARCO |
| IRC | Prof. NANIA MATTEO MASSIMO |
| Alternativa a IRC | Prof. SCARDINO ALDO |

IL COORDINATORE DI CLASSE

prof. Tommaso Clerici

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Gaetana Filosa



I.I.S. L. DA VINCI - RIPAMONTI
C.F. 95112460134 C.M. COIS009006

ACE6EBF - Protocollo Generale

Prot. 0006574/U del 15/05/2024

INDICE

| | |
|--|-------------------------------|
| Presentazione della classe e suo percorso storico | <u>pag. 3</u> |
| Presentazione del profilo dell'indirizzo | <u>pag. 4</u> |
| Il percorso curricolare | <u>pag.6</u> |
| Attività di ampliamento dell'offerta formativa | <u>pag. 9</u> |
| Attività di Cittadinanza e Costituzione | <u>pag.10</u> |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento | <u>pag.13</u> |
| Criteri e strumenti di valutazione utilizzati | <u>pag.16</u> |
| Prove Invalsi | <u>pag.18</u> |
| Simulazioni Prove Esame di Stato: modalità, calendario e griglie di valutazione | <u>pag.19</u> |

ALLEGATI

| |
|---|
| Consuntivi disciplinari (Allegato A) |
| Simulazioni prove d'esame (Allegato B) |
| PDP (Allegato C) |
| Programmazione per alunni con disabilità (Allegato D) |

Presentazione della classe e suo percorso storico

La classe attualmente è formata da diciannove alunni, otto ragazze e undici ragazzi. Il gruppo attuale si è mantenuto stabile fin dalla prima. Solo due studenti si sono inseriti nel corso del triennio: il primo, proveniente da altro istituto, è arrivato all'inizio della terza; la seconda, dopo aver conseguito presso il nostro istituto un diploma di qualifica del quarto anno come Tecnico grafico in un percorso IeFP, è entrata a far parte della classe in quarta. In entrambi i casi l'inserimento è stato molto positivo, a testimonianza dell'atteggiamento generalmente inclusivo degli studenti. Nella classe sono inseriti tre alunni con disabilità che seguono una programmazione personalizzata (PEI). Due di essi seguono una programmazione semplificata e per lo svolgimento delle prove di esame si rende necessaria l'assistenza degli insegnanti di sostegno al fine di rassicurarli con la presenza di una figura che rappresenta per loro un punto di riferimento. Un alunno segue una programmazione differenziata e coerentemente per l'esame svolgerà prove differenziate; anche in questo caso si ritiene la presenza dell'insegnante di sostegno condizione necessaria per la preparazione delle suddette prove e per il superamento dell'esame. Per due studenti con certificazione DSA il CdC ha predisposto dei PDP in cui vengono individuate misure compensative e dispensative e griglie di valutazione, così come pure per tre studenti, la cui documentazione risulta agli atti della segreteria, per i quali il CdC ha riconosciuto la presenza di BES. Nel corso del presente anno scolastico è stata individuata un'ulteriore situazione di bisogno (documentata tramite certificati messi agli atti in segreteria didattica) e il CdC ha compilato un ulteriore PDP; tuttavia lo studente in questione ha declinato i tentativi fatti dagli insegnanti per consentirgli di terminare con successo il ciclo di studi (PDP, istruzione domiciliare), comunicando al coordinatore di classe di non sentirselo di portare a compimento l'attuale anno scolastico; pur non essendosi ritirato ufficialmente, al momento ha accumulato un numero di assenze largamente superiore a quello consentito e difficilmente potrà essere scrutinato. A questi documenti personalizzati si sono attenuti gli insegnanti nel corso dell'anno per quanto riguarda verifiche e valutazioni. PEI e PDP, debitamente firmati da famiglie e insegnanti sono allegati e fanno parte integrante del presente documento.

Dal punto di vista comportamentale gli studenti si sono relazionati in modo educato e rispettoso nei confronti degli insegnanti. Il processo di crescita emotiva della classe, intesa sia come gruppo sia come individui, è stato reso difficoltoso dalla situazione creata con la pandemia che gli studenti hanno vissuto in particolar modo nel biennio. Quasi metà della classe presenta situazioni di fragilità emotiva e difficoltà ad interagire in modo propositivo e aperto con adulti e con compagni, pur mostrando rispetto e svolgendo i propri doveri di studenti con continuità e scrupolo.

In generale gli studenti in classe hanno mostrato un comportamento collaborativo e un impegno adeguato, anche se in alcuni, pochi casi si è rilevata una non ancora sufficiente maturità nella partecipazione al dialogo formativo. L'interesse per gli argomenti affrontati in classe è stato discreto, sia nelle discipline di studio che in quelle di indirizzo: a fronte di un gruppo ristretto di studenti che hanno evidenziato interesse e propensione particolare ad approfondire gli argomenti trattati, soprattutto nelle discipline di indirizzo, la maggior parte degli studenti ha affrontato con serietà lo studio e i compiti assegnati. Per indicazioni più specifiche si rimanda alle relazioni disciplinari contenute nell'allegato A del presente documento.

Presentazione del profilo dell'indirizzo

DESCRIZIONE SINTETICA

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi culturali e dello spettacolo" interviene nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale e dello spettacolo e dei new media, con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale. Il diplomato è capace di attivare e gestire processi applicativi e tecnico-espressivi, valutandone criticità e punti di forza. Produce, edita e diffonde in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione: dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria e agli spettacoli dal vivo e ogni altro evento di divulgazione culturale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimenti elencati al punto 1.1. dell'Allegato A del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61, comuni a tutti i percorsi oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

Competenza 1: Individuare, valorizzare e utilizzare stili e linguaggi di specifici mercati e contesti espressivi in cui si colloca un prodotto culturale e dello spettacolo in prospettiva anche storica

Competenza 2: Realizzare prodotti visivi, audiovisivi e sonori, anche in collaborazione con Enti e Istituzioni pubblici e privati, in coerenza con il target individuato.

Competenza 3: Realizzare soluzioni tecnico-espressive funzionali al concept del prodotto.

Competenza 4: Padroneggiare le tecniche di segmentazione dei materiali di lavorazione e dei relativi contenuti dell'opera, per effettuarne la coerente ricomposizione nel prodotto finale.

Competenza 5: Valutare costi, spese e ricavi delle diverse fasi di produzione, anche in un'ottica autoimprenditoriale, predisponendo, in base al budget, soluzioni funzionali alla realizzazione.

Competenza 6: Operare in modo sistemico sulla base dei diversi processi formalizzati nei flussogrammi di riferimento

Competenza 7: Progettare azioni di divulgazione e commercializzazione dei prodotti visivi, audiovisivi e sonori realizzati

Competenza 8: Gestire il reperimento, la conservazione, il restauro, l'edizione e la pubblicazione di materiali fotografici, sonori, audiovisivi nell'ambito di archivi e repertori di settore

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITA' ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni. Laddove la divisione si prospetta di ampio spettro, sono individuati i gruppi principali di afferenza del profilo di indirizzo:

J - SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE

J - 59 ATTIVITA' DI PRODUZIONE CINEMATOGRAFICA, DI VIDEO E DI PROGRAMMI TELEVISIVI, DI REGISTRAZIONI MUSICALI E SONORE

J - 60 ATTIVITA' DI PROGRAMMAZIONE E TRASMISSIONE

M - ATTIVITA' PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE

M - 73 PUBBLICITA' E RICERCHE DI MERCATO

M - 74 ALTRE ATTIVITA' PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE

R - ATTIVITA' ARTISTICHE, SPORTIVE, DI INTRATTENIMENTO E DIVERTIMENTO

R - 90 ATTIVITA' CREATIVE, ARTISTICHE E DI INTRATTENIMENTO

CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI

Il Profilo in uscita dell'indirizzo di studi viene correlato ai seguenti settori economico-professionali indicati nel decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n. 166: SERVIZI CULTURALI E DI SPETTACOLO.

COMPETENZE EUROPASS RELATIVE ALL'INDIRIZZO

- Utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali.
- Selezionare e gestire i processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche.
- Applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.
- Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo qualità nella propria attività lavorativa.
- Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo mantenendone la visione sistemica.
- Utilizzare i linguaggi e le tecniche della comunicazione e produzione cinematografica e televisiva.
- Progettare e realizzare prodotti audiovisivi mediante l'utilizzo delle specifiche strumentazioni ed attrezzature.
- Orientarsi nell'evoluzione dei linguaggi visivi e delle produzioni filmiche d'autore e commerciali. Le competenze dell'indirizzo "Servizi culturali e dello spettacolo", sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

Il percorso curricolare

| Discipline | n. ore effettuate n. ore previste | n. e tipologia verifiche effettuate |
|---|--|---|
| Italiano | 96 132 | Primo quadrimestre: tre verifiche scritte (tipologia A, B, C, trattazione sintetica), almeno un colloquio orale. Secondo quadrimestre: due simulazioni prima prova Esame di Stato, 1 verifica scritta (trattazione sintetica), almeno un colloquio orale. |
| Storia | 45 66 | Una verifica scritta per quadrimestre (trattazione sintetica, quesiti a risposta singola e multipla) e almeno una interrogazione a quadrimestre |
| Inglese | 60 99 | Due verifiche scritte e due orali nel primo quadrimestre e tre verifiche scritte e due orali nel secondo quadrimestre |
| Matematica | 70 99 | Due verifiche scritte nel primo quadrimestre e tre nel secondo quadrimestre. Verifiche orali per assenza alle verifiche scritte o per raggiungere la sufficienza |
| Linguaggi e tecniche della fotografia e dell'audiovisivo | 84 99 | Una verifica e una prova scritto-pratica nel primo quadrimestre. Due verifiche scritte e una orale nel secondo quadrimestre |
| Tecnologie della fotografia e degli audiovisivi | 65 99 | Due valutazioni su prove scritto-pratiche nel primo quadrimestre e due valutazioni su prove scritto-pratiche nel secondo quadrimestre (più una valutazione sommativa di piccole attività svolte durante il quadrimestre) |
| Progettazione e realizzazione del prodotto fotografico e audiovisivo | 133 165 | <u>Primo quadrimestre:</u> 1 prova scritta 1 prova scritto-pratica 1 prova orale 1 prova pratica (progettazione) <u>Secondo quadrimestre</u> 2 simulazioni di seconda prova 1 prova pratica 1 prova orale |
| Laboratori tecnologici ed esercitazioni | 128 165 | <u>Primo quadrimestre:</u> 2 prove pratiche <u>Secondo quadrimestre:</u> 3 prove pratiche 2 simulazioni di seconda prova |

| | | |
|-----------------------------------|----------|--|
| Storia delle arti visive | 39 66 | Primo quadrimestre: due valutazioni formative scritto-pratiche e una valutazione sommativa semistrutturata. Secondo quadrimestre: almeno tre valutazioni formative scritto-pratiche. |
| Scienze motorie e sportive | 48 66 | 3 prove per quadr. più 1 valutazione per competenze trasversali. |
| Educazione civica | 20 33 | Primo quadrimestre: verifica scritta sulle istituzioni e il funzionamento dell'Unione Europea Secondo Quadrimestre: test scritto |
| IRC e alternativa | 28 33 | Dialogo educativo |

| 1 – COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (competenze trasversali) | | |
|---|-----------|------------|
| Competenza | R* | P** |
| <p>Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p> | | X |
| <p>Competenza multilinguistica Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese</p> | | X |
| <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> | | X |

| | | |
|--|--|---|
| B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino | | |
| Competenza digitale La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. | | X |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. | | X |
| Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. | | X |
| Competenza imprenditoriale La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. | | X |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. | | X |

R* Raggiungimento

P** Potenziamento

2. METODI DIDATTICI

Metodologia didattica proposta dal Consiglio

(segnare con una X le metodologie utilizzate dai docenti)

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) | X | Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi) | X | Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo) | X |
| Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive) | X | Brain storming (definizione collettiva) | X | Lavoro individuale (svolgere compiti) | X |
| Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libreria; dimostrazione, accompagnamento nella rete) | X | Lettura (il docente legge in maniera espressiva un testo) | X | Analisi materiale audiovideo | X |

Attività di ampliamento dell'offerta formativa

In coerenza con le scelte educative della scuola e compatibilmente alla disponibilità delle risorse umane e finanziarie, l'offerta formativa è integrata da proposte complementari che tendono alla crescita complessiva di ogni studente, inteso come persona. Le attività svolte in orario curricolare sono obbligatorie per tutta la classe, mentre le attività svolte in orario extracurricolare sono liberamente scelte dagli studenti. Nel nostro Istituto vengono attuati normalmente progetti in ambito didattico o di sostegno alla didattica come pure progetti molto più complessi, di dimensioni territoriali, che coinvolgono una molteplicità di soggetti anche esterni alla scuola.

Gli ambiti normalmente interessati dai progetti riguardano:

- attività a sostegno degli alunni
- attività di potenziamento delle competenze professionali e di integrazione con il territorio
- attività inerenti all'internazionalizzazione

Nel corso del presente anno scolastico la classe 5PA1 ha partecipato alle attività di seguito elencate (le competenze di riferimento sono indicate nella tabella di Cittadinanza e Costituzione):

- stage linguistico a Dublino (tre studenti)
- attività di orientamento: partecipazione di classe a *Young orienta il tuo futuro*; incontro di orientamento col professor Edoardo Colombo del Conservatorio Internazionale di Scienze Audiovisive e con due ex studenti neodiplomati che hanno presentato i propri lavori; incontri X student Confindustria; incontro col fotografo Nicola De Marinis che ha presentato il proprio video fotografico *I dimenticati di Chernobyl*; incontri con operatori Adecco e Randstad su curriculum, colloquio e mercato del lavoro; placement, compilazione piattaforma Almadiploma; *Career day*; incontro con IFTS Formazione e Lavoro; incontri educazione finanziaria.
- potenziamento alunni eccellenti: Lip dub (due studenti)
- Corso Inglese B1 e B2

Nell'ambito del potenziamento delle competenze linguistiche nel corso del triennio il quadro orario, che secondo la tabella ministeriale prevede due ore settimanali di Inglese, è stato integrato con un'ora facoltativa nella classe terza (a.s.2021-22) e con un'ora obbligatoria nel presente anno scolastico.

Attività di Cittadinanza e Costituzione

| Denominazione attività/progetto | III | IV | V | DESCRIZIONE SINTETICA | COMPETENZA DI RIFERIMENTO | ALUNNI COINVOLTI |
|--|-----|----|---|---|---|------------------|
| Peer to peer dipendenza da devices tecnologici | X | | | Realizzazione materiale promozionale; il percorso è stato limitato dalle restrizioni legate all'emergenza pandemica | Competenza in materia di cittadinanza | CLASSE |
| Debate day | X | | | Attività di debate sulla mozione "una sola persona può fare la differenza" | Competenza in materia di cittadinanza | CLASSE |
| Mostra fotografica Cartier Bresson | X | | | Visione mostra fotografia | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | CLASSE |
| Semi di sostenibilità | X | | | Partecipazione concorso con video su sostenibilità e consume critico | Competenza imprenditoriale Competenza in materia di cittadinanza | CLASSE |
| Uscita didattico sportiva a Cesenatico | X | | | Camp di tre giorni con svolgimento attività sportive | Competenza in materia di cittadinanza | CLASSE |
| PON Potenziamoci | X | | | Attività extracurricolari di potenziamento competenze professionali | Competenza in materia di cittadinanza Competenza digitale | CLASSE |
| Uscita Spina Verde | X | | | Uscita didattica | Competenza in materia di cittadinanza | CLASSE |
| Progetto Piccoli artigiani del cinema | | X | | Attività di peer tutoring con alunni della secondaria di primo grado per la realizzazione di cortometraggio | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | CLASSE |
| Incontro su comportamenti sessuali a rischio | | X | | Incontro di due ore | Competenza in materia di cittadinanza | CLASSE |
| Stage linguistico a Dublino | | X | | Stage linguistico di una settimana (due studenti) | Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica | Due studenti |
| Incontro educazione stradale GuidiAmo con prudenza | | X | | Incontro di due ore sul tema dell'educazione stradale | Competenza in materia di cittadinanza | CLASSE |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|-----------------|
| Incontro Maestri del lavoro | | X | | Incontro testimonianza sul mondo del lavoro | Competenza imprenditoriale | CLASSE |
| Visita mostra Zerocalcare | | X | | Visione mostra | Consapevolezza ed espressione culturale | CLASSE |
| Spettacolo Strani Amori | | X | | Spettacolo sul tema della violenza contro le donne | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | CLASSE |
| Cineforum Giorno della memoria: <i>Il mio vicino Adolf</i> | | X | | Visione film e dibattito | Competenza in materia di cittadinanza | CLASSE |
| Visione film Avatar 2 | | X | | Visione film e dibattito | Consapevolezza ed espressione culturale | CLASSE |
| Almadiploma | | X | | Compilazione piattaforma | Competenza imprenditoriale | CLASSE |
| Uscita escape room | | X | | Attività di problem solving | Competenza in materia di cittadinanza | CLASSE |
| <i>In treno per la Memoria</i> , visita a Mauthausen | | X | | Visita guidata (uno studente) | Competenza in materia di cittadinanza | Uno studente |
| Stage estero | | X | | Attività di potenziamento della durata di un mese in Islanda (uno studente) e Valencia (uno studente) | Competenza in materia di cittadinanza Competenza multilinguistica | Due studenti |
| Giornata sulla neve | | X | | Attività a cui hanno partecipato i due studenti con la media voti migliore | Competenza in materia di cittadinanza | Due studenti |
| Corsi pomeridiani Inglese | | X | | Corsi per il raggiungimento della certificazione B1 (due studenti) e B2 (cinque studenti) | Competenza multilinguistica | Sette studenti |
| Olimpiadi primo soccorso | | X | | Formazione a cura della Croce Rossa (cinque studenti) | Competenza in materia di cittadinanza | Cinque studenti |
| Mostra ET (MIC) | | X | | Visione mostra | Consapevolezza ed espressione culturale | CLASSE |
| Incontro ex studenti diplomati CISA | | | X | Incontro orientamento | Competenza imprenditoriale | CLASSE |
| Progetto Amore senza catene | | | X | Tre incontri di due ore sulla violenza di genere (aspetti psicologici e legali) | Competenza in materia di cittadinanza | CLASSE |
| Young orienta il tuo futuro | | | X | Visita salone dello student | Competenza in materia di cittadinanza | CLASSE |
| Stage linguistico a Dublino | | | X | Stage linguistico di una settimana (due studenti) | Competenza multilinguistica | Tre studenti |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--------|
| Incontro <i>I dimenticati di Chernobyl</i> | | | X | Incontro col fotografo Nicola De Marinis | Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale | CLASSE |
| Visione film <i>Io capitano</i> e dibattito | | | X | Visione film e dibattito con la testimonianza di migrant della comunità di don Giusto Della Valle | Competenza in materia di cittadinanza | CLASSE |
| Cineforum Giorno Memoria | | | X | Visione film <i>One life</i> e dibattito | Competenza in materia di cittadinanza | CLASSE |
| Adecco | | | X | Attività orientamento | Competenza imprenditoriale | CLASSE |
| Educazione finanziaria | | | X | Tre incontri di due ore sul tema economico | Competenza in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | CLASSE |
| Seminario progetti europei (online) | | | X | Presentazione iniziative UE per giovani | Competenza in materia di cittadinanza | CLASSE |
| Giornata vittime mafia | | | X | Partecipazione all'incontro presso la sede della Regione Lombardia | Competenza in materia di cittadinanza | CLASSE |
| Randstad | | | X | Attività orientamento | Competenza imprenditoriale | CLASSE |
| AlmaDiploma | | | X | Attività orientamento | Competenza imprenditoriale | CLASSE |
| Xstudent | | | X | Attività orientamento | Competenza imprenditoriale | CLASSE |
| Museo RAI | | | X | Visita guidata | Consapevolezza ed espressione culturale | CLASSE |
| Career day | | | X | Attività orientamento prevista per il 17 maggio | Competenza imprenditoriale | CLASSE |
| IFTS Formazione e lavoro | | | X | Attività orientamento, presentazione attività formative | Competenza in materia di cittadinanza | CLASSE |
| Uscita didattico sportiva a Cesenatico (prevista per 21-23 maggio) | | | X | Camp di tre giorni con svolgimento attività sportive | Competenza in materia di cittadinanza | CLASSE |
| Visita d'istruzione Monaco-Dachau | | | X | Visita guidata alla città di Monaco di Baviera e a Dachau (19-23/02/2024) | Competenza in materia di cittadinanza | CLASSE |

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

| FINALITÀ DEL PROGETTO D'ISTITUTO |
|--|
| <p>Il progetto d'Istituto relativo ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (previsti dal d.lgs n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art 1 co.784 della l. 30 dicembre 2018 n.145), introdotto nell'ordinamento scolastico come metodologia didattica per la realizzazione dei corsi del secondo ciclo, ha l'obiettivo di assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro.</p> <p>Ciò che viene posto all'attenzione è la necessità di favorire l'apprendimento di tutti gli studenti e, nel contempo, avvicinare la formazione fornita dal mondo della scuola alle competenze richieste dal mercato del lavoro, sperimentando altre metodologie didattiche basate sia sul sapere sia sul saper fare.</p> <p>I percorsi sono progettati e attuati sulla base di apposite convenzioni con le imprese.</p> |

| ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|---------------------|--|--|-----------------------------|
| | Obiettivi | PERIODO | N° SETTIMANE | ORE SVOLTE (40 ore settimanali) | MODALITÀ (togliere quella non effettuata) | DISCIPLINE COINVOLTE |
| a.s. 2021/2022 CLASSE TERZA | Acquisire consapevolezza in relazione alla professione scelta. Acquisizione e di competenze trasversali e tecniche specifiche | Anno scolastico | | 60 | - project work | Tutte |
| a.s. 2022/2023 CLASSE QUARTA | | PERIODO | N° SETTIMANE | ORE SVOLTE (40 ore settimanali) | MODALITÀ (togliere quella non effettuata) | DISCIPLINE COINVOLTE |
| | | Dal 3/10/2022 al 28/10/2022 | 4 | 160 | - tirocinio | Tutte |

| | | PERIODO | N° SETTIMAN E | ORE SVOLTE (40 ore settimanal i) | MODALITÀ (togliere quella non effettuata) | DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|--|---------------------------------------|------------------------------|---|--|---------------------------------|
| a.s. 2023/2024 CLASSE QUINTA | | Dal 18/09/2023 al 30/09/2023 | 2 | 80 | - tirocinio | Tutte |

| CORSO FORMAZIONE SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--------------------------|--|---------------------------------|
| | Obiettivi | PERIODO (dal....al...) | N° ORE SVOLTE | MODALITÀ (togliere quella non effettuata) | DISCIPLINE COINVOLTE |
| a.s. 2018/2019 CLASSE PRIMA | Acquisire consapevolez za delle problematiche relative alla sicurezza negli ambienti di lavoro in modo da adottare comportamen ti conformi alla normativa vigente | Da gennaio a maggio | | - piattaforma safetylearning - lezioni frontali | Di indirizzo |

COMPETENZE ACQUISITE E VALUTAZIONE

Per ogni attività di tirocinio svolta, nel fascicolo personale dello studente è presente l'ALL. 1 "Dichiarazione delle Competenze".

La valutazione delle competenze è avvenuta in **due/tre** momenti diversi mediante:

- una scheda di valutazione dello studente compilata dal tutor aziendale, il cui giudizio è confluito nell'attestazione delle competenze acquisite e nelle discipline professionali;
- una scheda di valutazione dell'attività, compilata dagli studenti stessi, per un'autoanalisi dell'esperienza;
- un colloquio orale/una prova scritta sull'attività svolta. I risultati del/la colloquio/prova scritta è confluito nella valutazione delle discipline coinvolte (indicare le discipline).

L'Istituto, a partire dall'a.s. 2020/2021, ha aderito al progetto AlmaDiploma - AlmaOrientati dando la possibilità agli studenti delle classi quinte di riflettere riguardo alla scelta postdiploma e valutare la propria esperienza scolastica.

Il progetto AlmaDiploma si basa su due percorsi di orientamento, "La Mia Scelta" & "AlmaOrientati", sulla compilazione del questionario di valutazione AlmaDiploma e del Curriculum Vitae.

Per la compilazione delle diverse sezioni presenti in piattaforma, AlmaDiploma ha riconosciuto un monte ore da far valere per il percorso PCTO così distinto:

Primi passi 2 ore

AlmaOrientati 2 ore

Verso il traguardo 2 ore

Compilazione CV 2 ore

Questionario AlmaDiploma 1 ora

I certificati sono conservati nel fascicolo personale di ogni studente.

Criteri e strumenti di valutazione utilizzati

I criteri di valutazione sono i seguenti:

- conseguimento delle competenze disciplinari/di area, con particolare riferimento, per l'attribuzione della sufficienza, alle competenze di base previste nel piano didattico;
- progressione nell'apprendimento

Gli apprendimenti degli allievi, oltre alle prove di verifica disciplinare, sono rilevati periodicamente in tutte le classi, attraverso prove finalizzate a valutare il grado di avvicinamento progressivo ai risultati attesi. Le verifiche periodiche e finali sono definite nei tempi, negli strumenti, nella procedura di trattamento e di analisi dei dati. Gli elaborati scritti, corretti e valutati, vengono consegnati agli alunni, di norma, entro 15 giorni. Le valutazioni delle prove vengono riportate, a cura del docente sul registro elettronico e sul libretto scolastico.

I risultati degli apprendimenti degli studenti sono espressi in termini di **competenze**, così come previsto dal Quadro Nazionale delle Qualificazioni (QNQ). Il QNQ si articola in **8 livelli**, ognuno specificato attraverso **3 descrittori (conoscenze, abilità, autonomia e responsabilità)**:

COMPETENZA: comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale

CONOSCENZE: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

ABILITÀ: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

AUTONOMIA: margini di indipendenza dello studente nello svolgere l'attività.

RESPONSABILITÀ: componente decisionale che un soggetto applica e mette in campo per il raggiungimento di un risultato.

| Classe di riferimento | CONOSCENZE | ABILITÀ | AUTONOMIA e RESPONSABILITÀ | Livello QNQ |
|--|---|--|---|--------------------|
| Classe 2 ^a - Obbligo Scolastico | Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate. | Utilizzare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE | Eeguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate. | 2 |
| Classe 3 ^a IP – IT- IeFP Qualifica di operatore | Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa. | Applicare una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE e ORIENTAMENTO AL RISULTATO | Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato. | 3 |
| Classe 4 ^a IeFP Classe 5 ^a IP - IT Diploma di Tecnico IeFP, IP, IT | Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa | Applicare una gamma di saperi, metodi, prassi e procedure, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti. Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE e MULTITASKING | Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti. | 4 |

Per ogni livello di QNQ

| Voto in decimi | CONOSCENZE | ABILITA' | RESPONSABILITA' /AUTONOMIA | Livello Raggiunto |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 9-10 | Complete e approfondite | | | Avanzato |
| 8 | Complete | | | Intermedio |
| 7 | Adeguate | | | |
| 6 | Accettabili / essenziali | | | Base |
| 5 | Incomplete e superficiali / parziali | | | Livello base non raggiunto |
| 3 - 4 | Frammentarie e gravemente lacunose | | | |
| 1 - 2 | Assenti | | | |

PROVE INVALSI

Lo svolgimento delle prove INVALSI 2024, requisito di ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione (art. 13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n. 62/2017), è stato effettuato secondo il seguente calendario:

| CLASSE | MATERIA | GIORNO |
|---------------|---------------------------------------|-------------------|
| 5PA1 | MATEMATICA | lunedì 4 marzo |
| | ITALIANO | martedì 5 marzo |
| | INGLESE reading - listening | mercoledì 6 marzo |

Tutti gli alunni sono in possesso del requisito necessario per accedere all'Esame di Stato.

SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO:**modalità, calendario e griglie di valutazione**

Gli allievi sono stati informati in merito alle modalità di svolgimento dell'Esame di Stato, è stato illustrato loro il regolamento, l'assegnazione dei punteggi e la tipologia delle prove a cui saranno sottoposti. In particolare sono state somministrate agli studenti simulazioni di prima e seconda prova e della prova orale. (Allegato B)

Le simulazioni sono state somministrate secondo il seguente calendario:

| Prova | Data | Durata |
|---------------|--|--|
| Prima prova | 13 marzo 2024 | 6 h (allievi con PDP e PEI +30 min) |
| Prima prova | 8 aprile 2024 (prova di Istituto) | 6 h (allievi con PDP +30 min) |
| Seconda prova | 11/04/2024 (scritto) 12/04/2024 (pratico) | 4 h (allievi con PDP e PEI +30 min) |
| Seconda prova | 2/05/2024 (scritto) 3/05/2024 (pratico) | 4 h (allievi con PDP e PEI +30 min) |
| Prova orale | 16 aprile 2024 | 2 studenti, 50 min circa per ciascuno studente |

Seguono le griglie di valutazione utilizzate per la correzione delle simulazioni. Le eventuali modifiche per le griglie di alunni con BES e con disabilità sono indicate nei PDP e PEI, allegati C e D al presente documento.

Tabella A: Griglia di valutazione della prima prova scritta

Candidato: Classe V Sezione:.....

| Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt) | |
|--|-----------|
| INDICATORE 1 | |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. <ul style="list-style-type: none"> - Testo pienamente organico e coerente in tutti i passaggi, pianificazione efficace e originale (10) - Testo organico e coerente, pianificazione adeguata (8-9) - Testo organico nel suo complesso, pianificazione lineare (6-7) - Testo parzialmente organico, pianificazione parzialmente adeguata (3-5) - Testo non organico, pianificazione inadeguata (1-2) | 10 |
| Coesione e coerenza testuale. <ul style="list-style-type: none"> - Testo pienamente coerente e coeso (10) - Testo generalmente coerente e coeso, poche piccole imprecisioni (8-9) - Testo sufficientemente coerente e coeso, diverse imprecisioni (6-7) - Testo non completamente coerente e coeso, diversi errori (3-5) - Testo che non rispetta le regole di coerenza e coesione, numerosi e gravi errori (1-2) | 10 |
| INDICATORE 2 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale. <ul style="list-style-type: none"> - Lessico vario e articolato (5) - Lessico appropriato (4) - Lessico semplice, ma appropriato (3) - Lessico limitato e/o ripetitivo (2) - Lessico inadeguato (1) | 5 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. <ul style="list-style-type: none"> - Applicazione corretta e sistematica delle regole grammaticali (5) - Applicazione generalmente corretta delle regole grammaticali, poche imprecisioni (4) - Applicazione sufficientemente corretta delle regole grammaticali, diverse imprecisioni diffuse (3) - Applicazione non sempre corretta delle regole grammaticali, diversi errori (2) - Applicazione non corretta delle regole grammaticali, diversi errori diffusi (1) | 5 |
| INDICATORE 3 | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. <ul style="list-style-type: none"> - Ampie conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo critico e pertinente (14-15) - Buone conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo appropriato (12-13) - Sufficienti conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo semplice e lineare (9-11) - Limitate conoscenze personali e riferimenti culturali generici (5-8) - Mancanza di conoscenze personali e riferimenti culturali inadeguati (1-4) | 15 |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. <ul style="list-style-type: none"> - Giudizi critici e valutazioni personali motivati con rigore e senso critico (14-15) - Giudizi personali motivati in modo personale e efficace (12-13) - Giudizi personali sostenuti con semplici argomentazioni (9-11) - Giudizi e valutazioni generici non adeguatamente motivati (5-8) - Mancanza di giudizi e valutazioni personali (1-4) | 15 |

| Tipologia A - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt) | |
|---|-----------|
| <p>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pieno rispetto dei vincoli proposti nella consegna (10) - Rispetto dei vincoli proposti nella consegna, poche imprecisioni (8-9) - Generale rispetto dei vincoli proposti nella consegna, diverse imprecisioni (6-7) - Rispetto solo parziale dei vincoli proposti nella consegna (3-5) - Mancato rispetto dei vincoli proposti nella consegna (1-2) | 10 |
| <p>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piena comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (10) - Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici più significativi (8-9) - Comprensione generale del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici essenziali (6-7) - Comprensione superficiale del testo, parziale individuazione degli snodi tematici e stilistici (3-5) - Inadeguata comprensione del testo, mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici essenziali (1-2) | 10 |
| <p>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi del testo organica, chiara ed efficace (10) - Analisi del testo corretta e completa (8-9) - Analisi del testo corretta ma essenziale (6-7) - Analisi del testo incompleta e non puntuale (3-5) - Analisi del testo totalmente inadeguata (1-2) | 10 |
| <p>Interpretazione corretta e articolata del testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretazione corretta e articolata del testo, originali spunti personali (10) - Interpretazione corretta del testo, adeguati spunti personali (8-9) - Interpretazione generalmente corretta del testo, limitati spunti personali (6-7) - Interpretazione non sempre corretta del testo, carenza di spunti personali (3-5) - Interpretazione non corretta del testo, assoluta mancanza di spunti personali (1-2) | 10 |

| Tipologia B - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt) | |
|---|-----------|
| <p>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuazione completa, chiara e precisa delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (14-15) - Individuazione corretta delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (12-13) - Individuazione essenziale delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (9-11) - Individuazione parzialmente corretta delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (5-8) - Mancata individuazione delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (1-4) | 15 |
| <p>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomentazione critica e personale delle proprie tesi, utilizzo efficace dei connettivi testuali (14-15) - Argomentazione adeguata delle proprie idee, utilizzo corretto dei connettivi testuali (12-13) - Argomentazione sintetica ma corretta delle proprie idee, utilizzo pertinente dei connettivi testuali (9-11) - Argomentazioni non efficaci, utilizzo inefficace dei connettivi testuali (5-8) - Mancanza di argomentazioni, utilizzo scorretto dei connettivi testuali (1-4) | 15 |
| <p>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di riferimenti culturali pienamente pertinenti e congrui per sostenere l'argomentazione (10) - Utilizzo di riferimenti culturali corretti per sostenere l'argomentazione (8-9) - Utilizzo di riferimenti culturali semplici ma adeguati per sostenere l'argomentazione (6-7) - Utilizzo non sempre adeguato di riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione (3-5) - Mancanza di riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione (1-2) | 10 |

| Tipologia C - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt) | |
|--|-----------|
| <p>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione del testo pienamente rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della parafrasi (14-15) - Elaborazione del testo rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della parafrasi (12-13) - Elaborazione del testo generalmente rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della parafrasi (9-11) - Elaborazione del testo non sempre rispondente alla traccia e non pienamente coerente nella formulazione del titolo e della parafrasi (5-8) - Elaborazione del testo non rispondente alla traccia e privo di coerenza nella formulazione del titolo e della parafrasi (1-4) | 15 |
| <p>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo dell'esposizione personale, efficace, ordinata e lineare (14-15) - Sviluppo dell'esposizione efficace e chiaro (12-13) - Sviluppo dell'esposizione semplice ma chiaro e corretto (9-11) - Sviluppo dell'esposizione a tratti incerto (5-8) - Sviluppo dell'esposizione confuso e non lineare (1-4) | 15 |
| <p>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo articolato e critico di conoscenze e riferimenti culturali pienamente pertinenti e approfonditi (10) - Utilizzo corretto e pertinente di conoscenze e riferimenti culturali personali (8-9) - Utilizzo di semplici conoscenze e riferimenti culturali appropriati (6-7) - Scarso utilizzo di conoscenze e riferimenti culturali generici e/o scorretti (3-5) - Mancato utilizzo di conoscenze e riferimenti culturali (1-2) | 10 |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Tabella B: griglia di valutazione seconda prova

Candidato: Classe V Sezione:.....

| INDICATORI | DESCRITTORI DI LIVELLO | PUNTI | PUNTEGGIO |
|--|---|-------|-----------|
| Corrispondenza dell'elaborato alla tipologia proposta e corretto sviluppo delle fasi di realizzazione della prova. | L'elaborato risulta totalmente incongruente rispetto alla tipologia richiesta. Inadeguato lo sviluppo delle fasi di realizzazione della prova | 0-1 | |
| | L'elaborato risulta poco congruente rispetto alla tipologia richiesta. Non del tutto adeguato lo sviluppo delle fasi di realizzazione della prova. | 2 | |
| | L'elaborato risulta corrispondente alla tipologia richiesta. Sufficiente lo sviluppo delle fasi di realizzazione della prova. | 3 | |
| | L'elaborato risulta corrispondente alla tipologia richiesta. Buono lo sviluppo delle fasi di realizzazione della prova. | 4 | |
| | L'elaborato risulta corrispondente alla tipologia richiesta. Completo e approfondito lo sviluppo delle fasi di realizzazione della prova. | 5 | |
| Coerenza delle scelte tecniche e delle tecnologie in funzione delle finalità espressive. | Grave incoerenza nelle scelte tecniche individuate e nell'utilizzo dei software di settore in funzione alle finalità espressive. | 0-1 | |
| | Le scelte tecniche proposte e l'utilizzo dei software di settore si presentano poco appropriate in funzione alle finalità espressive. | 2 | |
| | Le scelte tecniche proposte e l'utilizzo dei software di settore si presentano sufficientemente adeguati in funzione delle finalità espressive. | 3 | |
| | Le scelte tecniche proposte e l'utilizzo dei software di settore si presentano coerenti in funzione delle finalità espressive. | 4 | |
| | Le scelte tecniche proposte e l'utilizzo dei software di settore si presentano utilizzati con appropriata accuratezza in funzione delle finalità espressive. | 5 | |
| | Le scelte tecniche proposte e l'utilizzo dei software di settore sono utilizzati con completa padronanza e originalità in funzione delle finalità espressive. | 6 | |
| Corretta attribuzione dei ruoli tecnici identificati nell'elaborato. | Non vengono identificati i ruoli tecnici richiesti. | 0-1 | |
| | I ruoli tecnici vengono identificati in modo approssimativo e non sempre risultano corretti. | 2 | |
| | I ruoli tecnici vengono individuati e risultano poche imprecisioni. | 3 | |
| | I ruoli tecnici vengono identificati in maniera corretta. | 4 | |
| | I ruoli tecnici vengono identificati in maniera corretta e approfondita. | 5 | |
| Padronanza del linguaggio tecnico specifico di settore. | Inadeguato e incoerente l'utilizzo del linguaggio tecnico specifico di settore. | 0-1 | |
| | L'utilizzo del linguaggio tecnico specifico di settore presenta alcune imprecisioni. | 2 | |

| | | | |
|-------------------------|---|-----------|--|
| | Appropriato utilizzo del linguaggio tecnico specifico di settore. | 3 | |
| | Il linguaggio tecnico specifico di settore viene utilizzato con padronanza, completezza e precisione. | 4 | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | 20 | |

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI

Tabella C: griglia (ministeriale) di valutazione della prova orale

Candidato: Classe V Sezione:.....

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|---|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--------|--|
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| | Punteggi o totale della prova | | | |