



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci - Ripamonti"

via Belvedere, 18 - 22100 Como - tel. 031 520745

sito web: [https:// www.davinciripamonti.edu.it](https://www.davinciripamonti.edu.it)



DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

a.s. 2023/2024

Classe: 5^a PG

Indirizzo: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY: GRAFICA

Redatto il: 8 MAGGIO 2024

Composizione Consiglio di classe:

MATERIE	DOCENTI	
Italiano	Prof. ssa Mesiano Manuela	
Storia	Prof. ssa Mesiano Manuela	
Inglese	Prof.ssa Fabri Laura Daniela	
Matematica	Prof.ssa Gobetti Milena	
Educazione Civica	Prof. De Vivo Marco	
Progettazione e Produzione	Prof. Colucci Luciano Prof. Russo Luca (codocente)	
Tecnologia applicata ai materiali ed ai processi produttivi	Prof.ssa Arcifa Simona Prof. Russo Luca (codocente)	
Tecniche di gestione e organizzazione del processo produttivo	Prof.ssa Arcifa Simona	
Laboratori tecnici e esercitazioni	Prof.ssa Scidurlo Monica	
Educazione fisica	Prof. Rossi Albino	
IRC	Prof. Nania Matteo	
Sostegno	Prof. Sasso Riccardo Prof.ssa Palleria Anna Prof. Nobile Giuseppe	

IL COORDINATORE DI CLASSE
prof.ssa Milena Gobetti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Gaetana Filosa



I.I.S. L. DA VINCI - RIPAMONTI
C.F. 95112460134 C.M. COIS009006

ACE6EBF - Protocollo Generale
Prot. 0006514/U del 14/05/2024

INDICE

Presentazione della classe e suo percorso storico	<u>pag. 3</u>
Presentazione del profilo dell'indirizzo	<u>pag. 5</u>
Il percorso curricolare	<u>pag. 8</u>
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	<u>pag. 12</u>
Attività di Cittadinanza e Costituzione	<u>pag. 14</u>
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	<u>pag. 16</u>
Attività di orientamento in uscita	<u>pag. 18</u>
Criteria e strumenti di valutazione utilizzati	<u>pag. 19</u>
Prove Invalsi	<u>pag. 21</u>
Simulazioni Prove Esame di Stato:	
modalità, calendario e griglie di valutazione	<u>pag. 21</u>

ALLEGATI

- Consuntivi disciplinari (Allegato A)
- Simulazioni prove d'esame (Allegato B)
- PDP (Allegato C)
- Programmazione per alunni con disabilità (Allegato D)

Presentazione della classe e suo percorso storico

La composizione della classe quinta PG è notevolmente cambiata nel corso degli anni: partiti in 29 in prima, sono arrivati in 24 in terza e attualmente sono rimasti in 21 elementi (5 femmine e 16 maschi). Un'alunna si è inserita quest'anno, dopo aver conseguito presso il nostro Istituto un Diploma di Qualifica del quarto anno di Tecnico Grafico in un percorso leFP.

Nella classe sono presenti, fin dalla prima, sette alunni con disabilità per cui è stato predisposto un piano educativo individualizzato (PEI): sei di loro seguono una programmazione semplificata mentre uno segue una programmazione differenziata. A quest'ultimo verranno proposte, durante l'esame, verifiche personalizzate preparate dal suo insegnante di sostegno. Per tutti gli alunni con disabilità si ritiene necessaria l'assistenza dell'insegnante di sostegno durante lo svolgimento delle prove, al fine di assicurarli con la presenza di una figura per loro di riferimento.

Per 4 allievi DSA e 2 allievi BES il Cdc ha predisposto un PDP in cui sono state individuate misure compensative e/o dispensative specifiche per ciascuno di essi. A tali documenti si sono attenuti gli insegnanti durante il corso dell'anno scolastico per quanto riguarda sia la somministrazione di verifiche e interrogazioni che le valutazioni.

PEI e PDP firmati da famiglie e insegnanti sono allegati e fanno parte integrante del presente documento.

La classe è da sempre disomogenea, costituita da alunni con tempi di apprendimento e capacità differenti che rendono il lavoro dei docenti particolarmente impegnativo, ciò a causa, in particolare, della scarsa autonomia di alcuni nello svolgimento delle attività proposte.

La difficoltà a mantenere la concentrazione, anche per brevi periodi, rende necessario l'aiuto costante da parte degli insegnanti, perfino nelle materie professionali.

La mancanza di capacità organizzative e di impegno si evidenzia anche nella non regolare consegna dei compiti assegnati.

La classe non è compatta ma risulta suddivisa in gruppetti tra loro poco collaborativi. Solo pochi hanno la capacità di lavorare in gruppo ottenendo dei risultati apprezzabili.

Il livello e la preparazione di qualche allievo sembra essere quella tipica del percorso regionale anche in termini di scarso interesse per lo studio, partecipazione e motivazione. Molti non seguono le lezioni con interesse, sono svogliati, si distraggono facilmente chiacchierando oppure guardando il cellulare.

L'impegno domestico è scarso e concentrato solo in previsione delle verifiche/interrogazioni.

Non sono presenti alunni brillanti dal punto di vista didattico.

A parte qualche caso isolato la classe appare quindi demotivata e poco collaborativa, apatica, gli alunni tendono ad assistere passivamente alle lezioni anche se stimolati. I pochi che rispondono alle sollecitazioni offerte dimostrano comunque interesse in riferimento solo ad alcune discipline.

Un numero consistente di studenti presenta lacune pregresse determinate in parte anche dai due anni di didattica a distanza, conseguenza della pandemia.

Inoltre, come è evidente dal prospetto sotto riportato, la classe non ha goduto di una sostanziale continuità didattica nel corso del triennio, non sempre riuscendo quindi a consolidare efficacemente nel tempo le impostazioni metodologiche concordate con i docenti di riferimento e non potenziando le abilità di lavoro nei vari ambiti disciplinari.

DISCIPLINA	3^A CLASSE	4^A CLASSE	5^A CLASSE
Italiano	Prof,ssa Sala Tiziana	Prof,ssa Sala Tiziana	Prof. ssa Mesiano Manuela
Storia	Prof,ssa Sala Tiziana	Prof,ssa Sala Tiziana	Prof. ssa Mesiano Manuela
Inglese	Prof. ssa Guffanti Alessia	Prof.ssa Maimone Maria	Prof.ssa Fabri Laura Daniela
Matematica	Prof. ssa Camasta Viviana	Prof.ssa Gobetti Milena	Prof.ssa Gobetti Milena
Educazione Civica	Prof. Caccavale Francesca	Prof.ssa Casciano Maria Teresa	Prof. De Vivo Marco
Progettazione e Produzione	Prof.ssa Morabini Angela Prof. Barone Dario (codocente)	Prof.ssa Santamaria Laura Prof.ssa Toffano Tatiana (codocente)	Prof. Colucci Luciano Prof. Russo Luca (codocente)
Tecnologia applicata ai materiali ed ai processi produttivi	Prof. Esposito Matteo Prof. Papa Alberto (codocente)	Prof.ssa Arcifa Simona Prof. Papa Alberto (codocente)	Prof.ssa Arcifa Simona Prof. Russo Luca (codocente)
Tecniche di gestione e organizzazione del processo produttivo		Prof.ssa Arcifa Simona	Prof.ssa Arcifa Simona
Laboratori tecnici e esercitazioni	Prof.ssa Toffano Tatiana	Prof.ssa Toffano Tatiana	Prof.ssa Scidurlo Monica
Educazione fisica	Prof Rossi Albino	Prof Rossi Albino	Prof. Rossi Albino
IRC	Prof.ssa Belloni Marika	Prof. Nania Matteo	Prof. Nania Matteo
Sostegno	Prof.ssa Cabibbo Lucia Prof.ssa Palleria Anna Prof.ssa Chierchia Giovanna	Prof. Sasso Riccardo Prof.ssa Palleria Anna Prof. Lombardi Ferdinando	Prof. Sasso Riccardo Prof.ssa Palleria Anna Prof. Nobile Giuseppe

Per indicazioni più specifiche si rimanda alle relazioni disciplinari contenute nell'allegato A del presente documento

Presentazione del profilo dell'indirizzo

DESCRIZIONE SINTETICA

Il diplomato di Istruzione Professionale nell'indirizzo "Industria e artigianato per il made in Italy – grafica" interviene con autonomia e responsabilità, nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione assemblaggio e commercializzazione di prodotti grafici, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione degli stessi, con riferimento alla tradizionale collaborazione che l'Istituto vanta con il Comitato Grafici di Como e con le più importanti aziende della grafica e della cartotecnica del territorio.

Le sue competenze tecnico professionali sono riferite ad aree di attività specificatamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal tessuto economico locale e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze di riferimento dell'area generale:

Competenza 1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative di vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza 4 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza 6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza 7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza 8 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza 12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITÀ ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni.

C - ATTIVITÀ MANIFATTURIERE

C - 18 STAMPA E RIPRODUZIONE DI SUPPORTI REGISTRATI

CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI

Con riferimento al decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n. 166, il profilo in uscita dell'indirizzo di studi è correlato ai seguenti settori economico-professionali: **CARTA E CARTOTECNICA**

COMPETENZE EUROPASS SPECIFICHE RELATIVE ALL'INDIRIZZO DI STUDI

Competenza 1: Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale

Competenza 2: Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto

Competenza 3: Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione

Competenza 4: Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio

Competenza 5: Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria

Competenza 6: Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali/di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato

Competenza 7: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente

Il percorso è caratterizzato da un'area di istruzione generale e da un'area di indirizzo, così suddivise:

	Biennio	Triennio
Ore settimanali area di istruzione generale	18	14
Ore settimanali area di indirizzo	14	18
Totale ore settimanali	32	32

e articolate nel seguente quadro orario:

Disciplina	Orario settimanale				
	1 [^] anno	2 [^] anno	3 [^] anno	4 [^] anno	5 [^] anno
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia, Geografia (solo 1 [^] e 2 [^] anno)	2	2	2	2	2
Diritto e Economia	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
IRC o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale area generale	18	18	14	14	14
Scienze integrate	3	3			
TIC	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6	6	9	7	7
Tecnologie, disegno e progettazione	3	3			
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi			5	5	5
Progettazione e produzione			4	4	4
Tecniche di organizzazione e gestione del processo produttivo				2	2
Totale area di indirizzo	14	14	18	18	18

Il percorso curricolare

Nel corso del triennio il C.d.c. ha lavorato per mettere la classe in condizione di poter raggiungere e potenziare le competenze trasversali riconosciute come fondamentali per la crescita cognitiva, sociale, culturale e professionale degli studenti. In particolare in questo anno finale del corso di studi si è lavorato per ottenere gli obiettivi riportati nella tabella seguente:

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (competenze trasversali)		
Competenza	R*	P**
<p>Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p>	X	
<p>Competenza multilinguistica Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese</p>	X	
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino</p>	X	
<p>Competenza digitale La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>		X
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>	X	

Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.		X
Competenza imprenditoriale La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.		X
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	X	

R* Raggiungimento

P** Potenziamento

METODI DIDATTICI

Metodologia didattica proposta dal Consiglio

(segnare con una X le metodologie utilizzate dai docenti)

Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	X	Lavoro di gruppo <i>(mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)</i>	X	Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>	X
Circle time <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	X	Brain storming <i>(definizione collettiva)</i>	X	Lavoro individuale <i>(svolgere compiti)</i>	X
Percorso guidato <i>(passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)</i>	X	Lettura <i>(il docente legge in maniera espressiva un testo)</i>	X	Altro	

Le ore di lezione erogate entro la data di compilazione del presente documento rispetto a quelle previste entro il termine dell'attività didattica, con esclusione delle ore di tirocinio in azienda previste dal percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, sono riportate nella seguente tabella:

Discipline	n. ore effettuate n. ore previste	n. e tipologia verifiche effettuate
Italiano	67 132	Primo quadrimestre: due verifiche scritte, almeno un colloquio orale. Secondo quadrimestre: due simulazioni prima prova Esame di Stato, due verifiche scritte (tipologia A, C), almeno un colloquio orale.
Storia	45 66	Una verifica scritta per quadrimestre (quesiti a risposta singola) e almeno una interrogazione a quadrimestre.
Inglese	67 99	Due verifiche scritte a quadrimestre (comprensione del testo) e almeno una verifica orale.
Matematica	79 99	Due verifiche scritte nel primo quadrimestre e tre nel secondo quadrimestre. Verifiche orali per assenza alle verifiche scritte o per raggiungere la sufficienza
Progettazione e Produzione	114 132	Teoria Due verifiche orali Pratica Primo quadrimestre: tre esercitazioni Secondo quadrimestre: tre simulazioni di seconda prova Esame di Stato, un colloquio orale
Tecnologie applicate ai materiali ed ai processi produttivi	149 165	Teoria Primo quadrimestre: una verifica orale e un'esercitazione pratica Secondo quadrimestre: Quattro prove pratiche, due prove scritte (di cui una simulazione di seconda prova) e una verifica orale Pratica Sei esercitazioni valutate singolarmente, un colloquio orale.
Tecniche di gestione e organizzazione del processo produttivo	40 66	Primo quadrimestre: una verifica orale e una verifica scritta Secondo quadrimestre: quattro verifiche scritte (di cui due simulazioni di seconda prova), due verifiche orali.
Laboratori tecnici ed esercitazioni	165 231	Quattro esercitazioni valutate nel primo quadrimestre più il voto relativo al PCTO. Nel secondo quadrimestre due simulazioni di seconda prova di Esame di Stato, cinque esercitazioni valutate
Scienze motorie e sportive	50 66	Primo quadrimestre: 2 prove pratiche più competenze trasversali

		Secondo quadrimestre: 2 prove pratiche più competenze trasversali
Educazione civica	27 33	Primo quadrimestre: verifica scritta sulle istituzioni e il funzionamento dell'Unione Europea Secondo quadrimestre: ricerca sulla moneta dell'unione Europea (progetto Prof. Anna Palleria)
IRC	22 33	Primo quadrimestre: 2 prove orali e dialoghi interattivi. Secondo quadrimestre: 2 prove orali e dialoghi interattivi.

Al termine del primo quadrimestre è stata effettuata una pausa didattica di due settimane, durante la quale si sono potuti sviluppare percorsi mirati esclusivamente alla valorizzazione delle eccellenze e al potenziamento/recupero degli altri studenti.

Nello specifico, quest' anno, i due studenti più meritevoli hanno partecipato al corso di potenziamento "Progetto e realizzazione di adesivi per la stampa a caldo" e alla "Giornata sulla neve" organizzata ai Piani di Bobbio.

Attività di ampliamento dell'offerta formativa

In coerenza con le scelte educative della scuola e compatibilmente alla disponibilità delle risorse umane e finanziarie, l'offerta formativa è integrata da proposte complementari che tendono alla crescita complessiva di ogni studente, inteso come persona.

Le attività svolte in orario curricolare sono obbligatorie per tutta la classe, mentre le attività svolte in orario extracurricolare sono liberamente scelte dagli studenti.

Nel nostro Istituto vengono attuati normalmente progetti in ambito didattico o di sostegno alla didattica come pure progetti molto più complessi, di dimensioni territoriali, che coinvolgono una molteplicità di soggetti anche esterni alla scuola.

Gli ambiti normalmente interessati dai progetti riguardano:

- attività a sostegno degli alunni
- attività inerenti all'internazionalizzazione
- attività di potenziamento delle competenze professionali e di integrazione con il territorio

Nel corso del triennio l'attuale classe 5ª PG ha partecipato alle attività volte all'ampliamento dell'offerta formativa elencate nella tabella seguente:

Denominazione attività/progetto	III	IV	V	DESCRIZIONE SINTETICA	COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ALUNNI COINVOLTI
Giornata della memoria	X			Incontro in videoconferenza: Il mondo del lavoro contro il nazifascismo e per la pace. Sono intervenuti Giuseppe Calzati e Antonio Barberini. Proiezione del video "Con le fabbriche, dalle lotte operaie alla libertà", di Dario Tognocchi, Officinema Como, Edizione Biblioteca Comunale Paolo Borsellino Como, 2021. Giuseppe Calzati, presidente dell'Istituto di Storia contemporanea "P. A. Perretta", racconta gli avvenimenti del '44 e la Resistenza operaia nelle fabbriche comasche, Tintoria Comense e Tintoria Castagna.	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Sicurezza stradale		X		Incontro per promuovere le buone norme per una guida sicura	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE

Erasmus in Spagna		X		Progetto di scambio culturale della durata di 4 settimane	Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza	1 STUDENTE
In treno per la memoria		X		Viaggio a Mauthausen	Competenza in materia di cittadinanza	4 STUDENTI
Cineforum per il Giorno della memoria			X	Visione film "One life"	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Amore senza catene			X	Incontri sul tema dell'educazione sessuale e della parità di genere	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Gita scolastica a Monaco			X	Visita d'istruzione	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	CLASSE
La protezione civile incontra la scuola			X	Incontro Volontari Protezione civile: sensibilizzazione e promozione della cultura della Protezione Civile; conoscenza dei rischi naturali ed antropici; allerte di protezione civile	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
La protezione civile incontra la scuola			X	Visita alla Centrale per le Emergenze di Regione Lombardia	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Lingua straniera	X			Inglese: un'ora facoltativa in più alla settimana (3 ore invece di 2) rispetto a quanto previsto dal quadro orario del percorso	Competenza multilinguistica	CLASSE
Lingua straniera			X	Inglese: un'ora in più alla settimana (3 ore invece di 2) rispetto a quanto previsto dal quadro orario del percorso	Competenza multilinguistica	CLASSE
Stage linguistico a Dublino (Irlanda)		X		1 settimana di formazione all'estero. Gli studenti hanno alternato lezioni di inglese e visite sul territorio	Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza	3 STUDENTI
Olimpiadi di primo soccorso		X		Incontri con formatori di Croce Rossa italiana	Competenza personale, sociale	4 STUDENTI

					Competenza in materia di cittadinanza	
Corso di recupero materie professionali (in programma nella seconda metà del mese di maggio 2024)			X	Cinque incontri in orario extracurricolare per il recupero delle capacità pratiche degli studenti nell'ambito della progettazione e della stampa (totale 20 ore)	Competenza imprenditoriale	CLASSE

Attività di Cittadinanza e Costituzione

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione intende sviluppare competenze trasversali, che conducono gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini. Nella tabella seguente sono riportati gli argomenti affrontati nel corso del triennio:

Denominazione attività/progetto	III	IV	V	DESCRIZIONE SINTETICA	COMPETENZA DI RIFERIMENTO
Il mondo del lavoro	X			<ul style="list-style-type: none"> -Diritto, dovere al lavoro nella Costituzione -Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione nel mercato di oggi -Le garanzie sindacali nella Costituzione -Lo Statuto dei lavoratori -Le varie tipologie contrattuali -Principali diritti e doveri dei lavoratori e dei datori di lavoro -La sicurezza nei luoghi di lavoro -Le morti bianche -Il reddito di cittadinanza -I green jobs -Il lavoro e sostenibilità -Lo smart working -Candidarsi per un lavoro -Il CV, la lettera di accompagnamento, il colloquio 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento all'interno della vita sociale -Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale come realizzazione di sé sia a livello sociale -Conoscere le norme di sicurezza nei luoghi di lavoro; -Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro; -Saper affrontare e gestire il passaggio dal mondo della scuola a quello del lavoro;
Economia circolare I diritti Civili		X		<ul style="list-style-type: none"> -Agenda 2030: cibo, salute, consumo e produzioni responsabili; -Economia circolare: definizione e applicazione; -Economia ad impatto zero; -La green economy; -L'ONU; -La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; 	<ul style="list-style-type: none"> -Essere consapevoli della necessità di una nuova rivoluzione culturale e di un radicale cambiamento sociale per rigenerare le risorse in esaurimento; -Sviluppare la cultura della sostenibilità; -Promuovere corretti stili di vita, adeguati comportamenti

			<ul style="list-style-type: none"> -I diritti civili, politici e sociali nei documenti internazionali e italiani; -La convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; 	<ul style="list-style-type: none"> alimentari e scelte di consumo sostenibili; -Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze, attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; -Riconoscere la dignità di tutti i membri della famiglia umana e dei loro diritti uguali e inalienabili come fondamento della libertà, della giustizia e della pace nel mondo
Costituzione, istituzioni, regole e legalità		X	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le varie fasi della storia dell'U.E. e delle sue istituzioni -Conoscere l'ordinamento e le istituzioni della Repubblica Italiana -Conoscere il contesto socio-politico degli anni di piombo e la stagione stragista 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere l'importanza di far parte dell'U.E. -Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. -Acquisire consapevolezza dell'ordinamento della repubblica italiana e dell'importanza del rispetto delle istituzioni all'interno di uno Stato di diritto -Imparare a sviluppare una coscienza critica sul complicato periodo della storia italiana degli anni di piombo

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

FINALITÀ DEL PROGETTO D'ISTITUTO
<p>Il progetto d'Istituto relativo ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (previsti dal d.lgs n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art 1 co.784 della l. 30 dicembre 2018 n.145), introdotto nell'ordinamento scolastico come metodologia didattica per la realizzazione dei corsi del secondo ciclo, ha l'obiettivo di assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro.</p> <p>Ciò che viene posto all'attenzione è la necessità di favorire l'apprendimento di tutti gli studenti e, nel contempo, avvicinare la formazione fornita dal mondo della scuola alle competenze richieste dal mercato del lavoro, sperimentando altre metodologie didattiche basate sia sul sapere sia sul saper fare.</p> <p>I percorsi sono progettati e attuati sulla base di apposite convenzioni con le imprese.</p>

ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO						
	Obiettivi	PERIODO (dal....al...)	N° SETTIMANE	ORE SVOLTE (40 ore settimanali)	MODALITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
a.s. 2021/2022 CLASSE TERZA	Acquisire consapevolezza in relazione alla professione scelta.	dal 13 giugno al 2 luglio	3	120	tirocinio	Tutte
		da ottobre a marzo	6 incontri di 5 ore ciascuno	30	Progetto PON potenziamento "Packaging sostenibile"	Tutte
a.s. 2022/2023 CLASSE QUARTA	Acquisizione e di competenze trasversali e tecniche specifiche	PERIODO (dal....al...)	N° SETTIMANE	ORE SVOLTE (40 ore settimanali)	MODALITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
		dal 20 febbraio al 18 marzo	4	160	tirocinio	Tutte
a.s. 2023/2024 CLASSE QUINTA		PERIODO (dal....al...)	N° SETTIMANE	ORE SVOLTE (40 ore settimanali)	MODALITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
		dal 18 al 30 settembre	2	80	tirocinio	Tutte

CORSO FORMAZIONE SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO					
	Obiettivi	PERIODO (dal....al...)	N° ORE SVOLTE	MODALITÀ (togliere quella non effettuata)	DISCIPLINE COINVOLTE
a.s. 2019/2020 CLASSE PRIMA	Acquisire consapevolezza delle problematiche relative alla sicurezza negli ambienti di lavoro in modo da adottare comportamenti conformi alla normativa vigente	Da gennaio a maggio 2020	8	Erogazione del Corso in E-learning su piattaforma "Safety Learning" con assistenza tutor (docenti interni)	TUTTE
a.s. 2020/2021 CLASSE SECONDA		PERIODO (dal....al...)	N° ORE SVOLTE	MODALITÀ (togliere quella non effettuata)	
		Da gennaio a Maggio 2021	8	Lezioni frontali con RSPP interno per integrazione rischi specifici (8h rischio alto) con verifica di apprendimento finale	

COMPETENZE ACQUISITE E VALUTAZIONE

Per ogni attività di tirocinio svolta, nel fascicolo personale dello studente è presente l'ALL. 1 "Dichiarazione delle Competenze".

La valutazione delle competenze è avvenuta in due momenti diversi mediante:

- una scheda di valutazione dello studente compilata dal tutor aziendale, il cui giudizio è confluito nell'attestazione delle competenze acquisite e nelle discipline professionali;
- un elaborato sull'attività svolta.

La valutazione è confluita nelle discipline coinvolte (Laboratori tecnici ed esercitazioni, Tecnologie applicate ai materiali ed ai processi produttivi).

Attività di orientamento in uscita

Agli studenti sono state offerte una serie di iniziative che potessero aiutarli a riflettere sulle proprie inclinazioni e capacità, a informarsi sulle possibilità offerte dal mondo del lavoro e sui percorsi da seguire (universitari e non) per raggiungere il proprio obiettivo. Sono stati effettuati incontri con docenti orientatori universitari, collaborazione con centri di orientamento e con società di placement.

L'Istituto, a partire dall'a.s. 2020/2021, ha aderito al progetto AlmaDiploma - AlmaOrièntati dando la possibilità agli studenti di riflettere riguardo alla scelta post diploma e valutare la propria esperienza scolastica.

Il progetto AlmaDiploma, a cui la classe ha partecipato nel corso del quarto anno, si basa su due percorsi di orientamento, "La Mia Scelta" & "AlmaOrièntati", sulla compilazione del questionario di valutazione AlmaDiploma e del Curriculum Vitae.

Per la compilazione delle diverse sezioni presenti in piattaforma, AlmaDiploma ha riconosciuto un monte ore da far valere per il percorso PCTO così distinto:

Primi passi 2 ore

AlmaOrièntati 2 ore

Verso il traguardo 2 ore

Compilazione CV 2 ore

Questionario AlmaDiploma 1 ora

I certificati sono conservati nel fascicolo personale di ogni studente.

Altre attività di orientamento a cui ha partecipato la classe nel corso del triennio:

Denominazione attività/progetto	III	IV	V	DESCRIZIONE SINTETICA	ALUNNI COINVOLTI
CAM COM		X		Incontri dal titolo "Oltre il presente", "Oltre il curriculum"	CLASSE
AGENZIA RANDSTAD EDUCATION		X		Pillole di orientamento sui temi: cv e lettera di presentazione, il colloquio di lavoro	CLASSE
I MAESTRI DEL LAVORO		X		testimonianza formativa	CLASSE
FIERA YOUNG DI ERBA			X	Orienta il tuo futuro	CLASSE
ITS ACADEMY A. RIZZOLI DI MILANO			X	testimonianza informativa	CLASSE
OMET DI MOLTENO			X	Visita aziendale	2 STUDENTI
Nuova Accademia Belle Arti			X	Testimonianza informativa	CLASSE
ADECCO			X	Storytelling	CLASSE
SOSTENIBILITA' DELLA COMUNICAZIONE SU CARTA			X	Divulgare informazioni veritiere su carta, stampa, imballaggi in carta e i loro innumerevoli utilizzi sostenibili	CLASSE
ADECCO			X	Dal curriculum al colloquio	CLASSE
AGENZIA RANDSTAD EDUCATION			x	Curriculum, lettera di accompagnamento e colloquio	CLASSE

E' inoltre in programma per il giorno 17 maggio 2024 il "Career Day 2024"

Criteri e strumenti di valutazione utilizzati

I criteri di valutazione sono i seguenti:

- conseguimento delle competenze disciplinari/di area, con particolare riferimento, per l'attribuzione della sufficienza, alle competenze di base previste nel piano didattico;
- progressione nell'apprendimento

Gli apprendimenti degli allievi, oltre alle prove di verifica disciplinare, sono rilevati periodicamente in tutte le classi, attraverso prove finalizzate a valutare il grado di avvicinamento progressivo ai risultati attesi. Le verifiche periodiche e finali sono definite nei tempi, negli strumenti, nella procedura di trattamento e di analisi dei dati. Gli elaborati scritti, corretti e valutati, vengono consegnati agli alunni, di norma, entro 15 giorni. Le valutazioni delle prove vengono riportate, a cura del docente sul registro elettronico e sul libretto scolastico.

I risultati degli apprendimenti degli studenti sono espressi in termini di **competenze**, così come previsto dal Quadro Nazionale delle Qualificazioni (QNQ). Il QNQ si articola in **8 livelli**, ognuno specificato attraverso **3 descrittori (conoscenze, abilità, autonomia e responsabilità)**:

COMPETENZA: comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale

CONOSCENZE: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

ABILITÀ: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

AUTONOMIA: margini di indipendenza dello studente nello svolgere l'attività.

RESPONSABILITÀ: componente decisionale che un soggetto applica e mette in campo per il raggiungimento di un risultato.

Classe di riferimento	CONOSCENZE	ABILITÀ	AUTONOMIA e RESPONSABILITÀ	Livello o QNQ
Classe 2ª - Obbligo Scolastico	Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate.	Utilizzare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE	Eeguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.	2
Classe 3ª IP – IT- leFP Qualifica di operatore	Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa.	Applicare una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE e ORIENTAMENTO AL RISULTATO	Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.	3
Classe 4ª leFP Classe 5ª IP - IT Diploma di Tecnico leFP, IP, IT	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa	Applicare una gamma di saperi, metodi, prassi e procedure, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti. Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE e MULTITASKING	Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti.	4

Per ogni livello di QNQ

Voto in decimi	CONOSCENZE	ABILITA'	RESPONSABILITA' /AUTONOMIA	Livello Raggiunto
9-10	Complete e approfondite			Avanzato
8	Complete			Intermedio
7	Adeguate			
6	Accettabili / essenziali			Base
5	Incomplete e superficiali / parziali			Livello base non raggiunto
3 - 4	Frammentarie e gravemente lacunose			
1 - 2	Assenti			

PROVE INVALSI

Lo svolgimento delle prove INVALSI 2024, requisito di ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione (art. 13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n. 62/2017), è stato effettuato secondo il seguente calendario:

CLASSE	MATERIA	GIORNO
5PG	ITALIANO	lunedì 4 marzo
	MATEMATICA	martedì 5 marzo
	INGLESE reading - listening	giovedì 7 marzo

Tutti gli alunni sono in possesso del requisito necessario per accedere all'Esame di Stato.

SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO:

modalità, calendario e griglie di valutazione

Gli allievi sono stati informati in merito alle modalità di svolgimento dell'Esame di Stato, è stato illustrato loro il regolamento, l'assegnazione dei punteggi e la tipologia delle prove a cui saranno sottoposti. In particolare sono state somministrate agli studenti simulazioni di prima e seconda prova e della prova orale. (Allegato B)

Le simulazioni sono state somministrate secondo il seguente calendario:

Prova	Data	Durata
Prima prova	8 aprile 2024 (prova di Istituto)	6 h (allievi con PDP e PEI +30 min)
Prima prova (data prevista)	10 maggio 2024	6 h (allievi con PDP e PEI +30 min)
Seconda prova	8 febbraio 2024	6 h (allievi con PDP e PEI +30 min)
Seconda prova	12 aprile 2024	6 h (allievi con PDP e PEI +30 min)
Seconda prova (data prevista)	16 maggio 2024	6 h (allievi con PDP e PEI +30 min)
Prova orale	23 aprile 2024	2 h (2 studenti circa 50 minuti ciascuno)
Prova orale (data prevista)	21 maggio 2024	2 h (2 studenti circa 50 minuti ciascuno)

Per la valutazione delle simulazioni delle prove di esame sono state utilizzate le griglie riportate in seguito.

Le griglie di valutazione utilizzate per gli alunni con BES o disabilità sono allegate ai rispettivi PDP e PEI (Allegati C e D).

Tabella A: griglia di valutazione prima prova scritta - MADE IN ITALY - GRAFICA

Candidato: Classe 5ª Sezione: PG

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)	
INDICATORE 1	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Testo pienamente organico e coerente in tutti i passaggi, pianificazione efficace e originale (10) - Testo organico e coerente, pianificazione adeguata (8-9) - Testo organico nel suo complesso, pianificazione lineare (6-7) - Testo parzialmente organico, pianificazione parzialmente adeguata (3-5) - Testo non organico, pianificazione inadeguata (1-2)	10
Coesione e coerenza testuale. - Testo pienamente coerente e coeso (10) - Testo generalmente coerente e coeso, poche piccole imprecisioni (8-9) - Testo sufficientemente coerente e coeso, diverse imprecisioni (6-7) - Testo non completamente coerente e coeso, diversi errori (3-5) - Testo che non rispetta le regole di coerenza e coesione, numerosi e gravi errori (1-2)	10
INDICATORE 2	
Ricchezza e padronanza lessicale. - Lessico vario e articolato (5) - Lessico appropriato (4) - Lessico semplice, ma appropriato (3) - Lessico limitato e/o ripetitivo (2) - Lessico inadeguato (1)	5
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. - Applicazione corretta e sistematica delle regole grammaticali (5) - Applicazione generalmente corretta delle regole grammaticali, poche imprecisioni (4) - Applicazione sufficientemente corretta delle regole grammaticali, diverse imprecisioni diffuse (3) - Applicazione non sempre corretta delle regole grammaticali, diversi errori (2) - Applicazione non corretta delle regole grammaticali, diversi errori diffusi (1)	5
INDICATORE 3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Ampie conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo critico e pertinente (14-15) - Buone conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo appropriato (12-13) - Sufficienti conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo semplice e lineare (9-11) - Limitate conoscenze personali e riferimenti culturali generici (5-8) - Mancanza di conoscenze personali e riferimenti culturali inadeguati (1-4)	15

<p>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giudizi critici e valutazioni personali motivati con rigore e senso critico (14-15) - Giudizi personali motivati in modo personale e efficace (12-13) - Giudizi personali sostenuti con semplici argomentazioni (9-11) - Giudizi e valutazioni generici non adeguatamente motivati (5-8) - Mancanza di giudizi e valutazioni personali (1-4) 	15
--	-----------

Tipologia A - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
<p>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pieno rispetto dei vincoli proposti nella consegna (10) - Rispetto dei vincoli proposti nella consegna, poche imprecisioni (8-9) - Generale rispetto dei vincoli proposti nella consegna, diverse imprecisioni (6-7) - Rispetto solo parziale dei vincoli proposti nella consegna (3-5) - Mancato rispetto dei vincoli proposti nella consegna (1-2) 	10
<p>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. - Piena comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici più significativi (8-9) - Comprensione generale del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici essenziali (6-7) - Comprensione superficiale del testo, parziale individuazione degli snodi tematici e stilistici (3-5) - Inadeguata comprensione del testo, mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici essenziali (1-2) 	10
<p>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). - Analisi del testo organica, chiara ed efficace (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi del testo corretta e completa (8-9) - Analisi del testo corretta ma essenziale (6-7) - Analisi del testo incompleta e non puntuale (3-5) - Analisi del testo totalmente inadeguata (1-2) 	10
<p>Interpretazione corretta e articolata del testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretazione corretta e articolata del testo, originali spunti personali (10) - Interpretazione corretta del testo, adeguati spunti personali (8-9) - Interpretazione generalmente corretta del testo, limitati spunti personali (6-7) - Interpretazione non sempre corretta del testo, carenza di spunti personali (3-5) - Interpretazione non corretta del testo, assoluta mancanza di spunti personali (1-2) 	10

Tipologia B - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
<p>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. - Individuazione completa, chiara e precisa delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (14- 15)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuazione corretta delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (12-13) - Individuazione essenziale delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (9-11) - Individuazione parzialmente corretta delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (5-8) - Mancata individuazione delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (1-4) 	15

<p>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. - Argomentazione critica e personale delle proprie tesi, utilizzo efficace dei connettivi testuali (14-15)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomentazione adeguata delle proprie idee, utilizzo corretto dei connettivi testuali (12-13) - Argomentazione sintetica ma corretta delle proprie idee, utilizzo pertinente dei connettivi testuali (9-11) - Argomentazioni non efficaci, utilizzo inefficace dei connettivi testuali (5-8) - Mancanza di argomentazioni, utilizzo scorretto dei connettivi testuali (1-4) 	15
<p>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. - Utilizzo di riferimenti culturali pienamente pertinenti e congrui per sostenere l'argomentazione (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di riferimenti culturali corretti per sostenere l'argomentazione (8-9) - Utilizzo di riferimenti culturali semplici ma adeguati per sostenere l'argomentazione (6-7) - Utilizzo non sempre adeguato di riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione (3-5) - Mancanza di riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione (1-2) 	10

Tipologia C - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
<p>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione del testo pienamente rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della paragrafazione (14-15) - Elaborazione del testo rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della paragrafazione (12-13) - Elaborazione del testo generalmente rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della paragrafazione (9-11) - Elaborazione del testo non sempre rispondente alla traccia e non pienamente coerente nella formulazione del titolo e della paragrafazione (5-8) - Elaborazione del testo non rispondente alla traccia e privo di coerenza nella formulazione del titolo e della paragrafazione (1-4) 	15
<p>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo dell'esposizione personale, efficace, ordinata e lineare (14-15) - Sviluppo dell'esposizione efficace e chiaro (12-13) - Sviluppo dell'esposizione semplice ma chiaro e corretto (9-11) - Sviluppo dell'esposizione a tratti incerto (5-8) - Sviluppo dell'esposizione confuso e non lineare (1-4) 	15
<p>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo articolato e critico di conoscenze e riferimenti culturali pienamente pertinenti e approfonditi (10) - Utilizzo corretto e pertinente di conoscenze e riferimenti culturali personali (8-9) - Utilizzo di semplici conoscenze e riferimenti culturali appropriati (6-7) - Scarso utilizzo di conoscenze e riferimenti culturali generici e/o scorretti (3-5) - Mancato utilizzo di conoscenze e riferimenti culturali (1-2) 	10

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI

Tabella B: griglia di valutazione seconda prova scritta - MADE IN ITALY - GRAFICA

Candidato: Classe 5ª Sezione: PG

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	PUNTI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari e capacità interpretative relative ai nuclei fondamentali di indirizzo	Dimostra conoscenze scarse e/o frammentarie degli argomenti fondamentali della disciplina	1-2	
	Conosce gli argomenti essenziali della disciplina	3	
	Mostra conoscenze discrete e abbastanza dettagliate dei vari argomenti	4	
	Dimostra di possedere conoscenze ampie, chiare e approfondite su ogni argomento	5	
Padronanza dei nuclei fondamentali d'indirizzo con particolare riferimento ai metodi e agli strumenti utilizzati per risolvere le situazioni proposte	Formula ipotesi non sempre corrette. Comprende parzialmente i quesiti proposti e utilizza metodologie non sempre adeguate alla loro soluzione	0-1	
	Formula ipotesi sostanzialmente corrette. Comprende i quesiti del problema e utilizza metodologie adeguate alla loro	2-3	
	Vengono formulate ipotesi corrette. Comprende i quesiti del problema e utilizza le metodologie più efficaci alla loro soluzione dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico pratiche	4	
	Vengono formulate ipotesi corrette ed esaurienti. Comprende i quesiti del problema e utilizza in modo critico metodologie originali per la loro soluzione dimostrando una ottima padronanza delle competenze tecnico pratiche	5	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e adeguatezza degli elaborati rispetto alle indicazioni fornite	La traccia è svolta parzialmente. I calcoli sono spesso errati sia nell'impostazione che nello svolgimento. Gli schemi sono quasi tutti errati	0-1	
	La traccia è svolta nelle sue linee essenziali. I calcoli non sono sempre impostati correttamente e/o a volte contengono errori nei risultati. Errori gravi possono sussistere nelle unità di misura. Gli schemi non sono sempre corretti	2-3	
	La traccia è svolta in modo completo. I calcoli sono impostati e svolti con qualche errore. Corrette le unità di misura. Gli schemi possono presentare qualche imprecisione	4-5	
	La traccia è svolta in modo esaustivo. I calcoli sono impostati e svolti in maniera corretta. Corrette le unità di misura. Gli schemi sono completi e corretti o con qualche lieve imprecisione	6-7	

Capacità di argomentare, analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici verbali e simbolici	Il procedimento è illustrato in maniera scarsamente comprensibile ed è poco chiaro. Le informazioni sono parziali e frammentate. Non utilizza con pertinenza i linguaggi specifici	0	
	Il procedimento è illustrato in maniera comprensibile. Le informazioni sono complete e organizzate in modo abbastanza ordinato. Utilizza con sufficiente pertinenza i linguaggi specifici	1	
	Il procedimento è ben illustrato. Il lavoro è presentato in maniera precisa. Le informazioni sono complete e opportunamente collegate tra loro. Utilizza con pertinenza i linguaggi specifici	2	
	Il procedimento è illustrato in maniera dettagliata. Il lavoro è presentato in maniera critica. Le informazioni sono complete e opportunamente collegate tra loro. Utilizza con notevole pertinenza i linguaggi specifici.	3	
PUNTEGGIO TOTALE		20	

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI

Tabella C: griglia (ministeriale) di valutazione della prova orale**Candidato: Classe 5ª Sezione: PG**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	

specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI