

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica COIS009006

LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI

Indice

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardo	Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo
Risultati scolastici	1. Successo formativo e valorizzazione dei talenti	Riduzione degli studenti non ammessi	1. Realizzare attività con metodologie didattiche innovative 2. Personalizzare gli interventi didattici 3. Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto 4. Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze 5. Potenziare le strategie di differenziazione didattica e il supporto agli studenti con bisogni educativi speciali 6. Formare i docenti su metodologie didattiche attive, gestione della classe, lingua inglese/CLIL, didattica per competenze
		Riduzione studenti con fragilità	
		Aumento percorsi eccellenze	
Competenze chiave e di cittadinanza	2. Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica competenza digitale e cittadinanza digitale competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Migliorare le competenze degli assi culturali nelle classi seconde	
		Aumentare l'uso delle tecnologie digitali e degli ambienti innovativi;	
		Potenziare cittadinanza digitale ed europea;	
		Promuovere sostenibilità	
		Utilizzare l'intelligenza artificiale in modo etico e conforme alle policy nazionali ed europee	

Esiti in termini di benessere a scuola	Rafforzare il benessere emotivo e relazionale degli studenti, con particolare attenzione al primo biennio e ai percorsi professionali, attraverso azioni sistematiche di prevenzione del disagio, gestione dei conflitti e promozione di un clima di classe positivo e inclusivo.	Migliorare il benessere percepito dagli studenti	<p>4. Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze</p> <p>5. Potenziare le strategie di differenziazione didattica e il supporto agli studenti con bisogni educativi speciali</p> <p>6. Formazione docenti su metodologie didattiche attive, gestione della classe, lingua inglese/CLIL, didattica per competenze.</p> <p>7. Rendere sistematico il protocollo anti bullismo e cyberbullismo attraverso monitoraggio, vigilanza e interventi coordinati</p> <p>8. Uniformare la gestione dei comportamenti e dei conflitti nei Consigli di Classe con regole comuni e interventi condivisi.</p>
		Ridurre conflittualità e comportamenti problematici	
		Prevenire bullismo e cyberbullismo	

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Realizzare attività con metodologie didattiche innovative	4	4	16
2	Personalizzare gli interventi didattici	3	4	12
3	Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto	4	4	16
4	Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze	3	4	12
5	Potenziare le strategie di differenziazione didattica e il supporto agli studenti con bisogni educativi speciali	3	4	12
6	Formare i docenti su metodologie didattiche attive, gestione della classe, lingua inglese/CLIL, didattica per competenze	3	4	12
7	Rendere sistematico il protocollo anti bullismo e cyberbullismo attraverso monitoraggio, vigilanza e interventi coordinati	3	4	12
8	Uniformare la gestione dei comportamenti e dei conflitti nei Consigli di Classe con regole comuni e interventi condivisi.	3	4	12

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Realizzare attività con metodologie didattiche innovative	Diminuzione del numero di allievi della classe prima IT non ammessi alla classe successiva	% alunni classe prima non ammessi alla classe successiva	Statistiche
		Diminuzione alunni dalla classe seconda (IP-IT) non ammessi alla classe successiva	% alunni dalla classe seconda alla classe quarta non ammessi alla classe successiva	Statistiche
2	Personalizzare gli interventi didattici	Diminuzione del numero di allievi della classe prima IT non ammessi alla classe successiva	% alunni classe prima non ammessi alla classe successiva	Statistiche
		Diminuzione alunni dalla classe seconda (IP-IT) non ammessi alla classe successiva	% alunni dalla classe seconda alla classe quarta non ammessi alla classe successiva	Statistiche
3	Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto	Utilizzo degli ambienti innovativi e/o dei carrelli con pc	N° di ore di utilizzo	Registro utilizzo carrelli
4	Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze	Aumento del numero degli ambienti di apprendimento innovativi	N° di aule attrezzate	Elenco aule
5	Potenziare le strategie di differenziazione didattica e il supporto agli studenti con bisogni educativi speciali	Diminuzione del numero di allievi della classe prima IT non ammessi alla classe successiva	% alunni classe prima non ammessi alla classe successiva	Statistiche
		Diminuzione alunni dalla classe seconda (IP-IT) non ammessi alla classe successiva	% alunni dalla classe seconda alla classe quarta non ammessi alla classe successiva	Statistiche

6	Formare i docenti su metodologie didattiche attive, gestione della classe, lingua inglese/CLIL, didattica per competenze	Aumento della % di docenti coinvolti nei corsi di formazione	N° docenti/totale docenti	questionario
7	Rendere sistematico il protocollo anti bullismo e cyberbullismo attraverso monitoraggio, vigilanza e interventi coordinati	Aumento degli studenti che dichiarano di sentirsi accolti, sicuri e sostenuti	% studenti che dichiarano di sentirsi accolti, sicuri e sostenuti	Questionario d'istituto
8	Uniformare la gestione dei comportamenti e dei conflitti nei Consigli di Classe con regole comuni e interventi condivisi.	Riduzione degli episodi disciplinari	n. episodi disciplinari	Registro elettronico
		riduzione degli episodi di bullismo e cyberbullismo	n. episodi di bullismo e cyberbullismo	Registro elettronico

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo	Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine
Realizzare attività con metodologie didattiche innovative	Attività di formazione docenti Favorire l'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi Attività di mentoring individuali, recupero e potenziamento	Miglioramento degli esiti degli studenti	Mantenimento degli esiti positivi a lungo termine
Personalizzare gli interventi didattici			Miglioramento dei risultati a distanza (collocamento nel mondo del lavoro e prosecuzione in corsi post diploma)
Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto	Attività previste dal PNSD, dal PNRR e dal PN21-27	Miglioramento competenze metodologiche dei docenti Miglioramento della percentuale di studenti che utilizza la tecnologia digitale per l'apprendimento Miglioramento degli ambienti di apprendimento	Implementazione delle competenze metodologiche dei docenti nelle classi e sviluppo della personalizzazione dei percorsi.
			Miglioramento delle competenze professionali e sociali degli allievi
			Miglioramento degli ambienti di apprendimento
			Diminuzione della dispersione scolastica
	Partecipazione a bandi PN 21-27 FSE +, PNRR		Aumento del successo formativo
Creare ambienti di apprendimento	Partecipazione a bandi PN 21-27 FSE +, PNRR Avvisi inerenti il PNSD	Miglioramento competenze professionali dei docenti e del personale non docente	Implementazione delle competenze metodologiche dei docenti nelle classi e sviluppo della personalizzazione dei percorsi.

favorevoli alla didattica per competenze		Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi Miglioramento dell'integrazione con il territorio	Miglioramento delle competenze professionali e sociali degli allievi
Potenziare le strategie di differenziazione didattica e il supporto agli studenti con bisogni educativi speciali	Attività di formazione docenti	Miglioramento degli esiti degli studenti	Diminuzione della dispersione scolastica Aumento del successo formativo
Formare i docenti su metodologie didattiche attive, gestione della classe, lingua inglese/CLIL, didattica per competenze	Piano di Formazione docenti e ATA	Miglioramento competenze professionali dei docenti e del personale non docente	Aumento del successo formativo Miglioramento dell'efficienza e dell'efficacia del servizio scolastico
Rendere sistematico il protocollo anti bullismo e cyberbullismo attraverso monitoraggio, vigilanza e interventi coordinati	Attività di formazione docenti	Miglioramento competenze professionali dei docenti e del personale non docente	Aumento del successo formativo
Uniformare la gestione dei comportamenti e dei conflitti nei Consigli di Classe con regole comuni e interventi condivisi.	Attività di formazione docenti	Miglioramento competenze professionali dei docenti e del personale non docente	Miglioramento del benessere della comunità scolastica

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Obiettivo di processo	Figure professionali	Tipologia di attività	Fonte finanziaria
Realizzare attività con metodologie didattiche innovative	Docenti	Formazione Attività di insegnamento	MiM (organico dell'autonomia) Erasmus + PNRR
Personalizzare gli interventi didattici	Docenti	Formazione Attività di insegnamento	MiM (organico dell'autonomia) Erasmus + PNRR
Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto	Docenti	Formazione Attività di insegnamento	MiM, PN 21-27, Erasmus +, PNRR
	Personale ATA	Gestione tecnico/amministrativa	MiM, PN 21-27, Erasmus +, PNRR
Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze	Docenti	Formazione Progettazione	MiM, PN 21-27, Erasmus +, PNRR
	Personale ATA	Gestione tecnico/amministrativa	MiM, PN 21-27, Erasmus +, PNRR
	Altre figure	Territorio	

Obiettivo di processo	Figure professionali	Tipologia di attività	Fonte finanziaria
Formare i docenti su metodologie didattiche attive, gestione della classe, lingua inglese/CLIL, didattica per competenze	Docenti	Formazione	MiM, PN 21-27, Erasmus +, PNRR
	Personale ATA	Formazione	MiM, PN 21-27, Erasmus +, PNRR
Rendere sistematico il protocollo anti bullismo e cyberbullismo attraverso monitoraggio, vigilanza e interventi coordinati	Docenti/Consiglio di Classe	Formazione Attività di insegnamento	MiM
Uniformare la gestione dei comportamenti e dei conflitti nei Consigli di Classe con regole comuni e interventi condivisi	Docenti/Consiglio di Classe	Formazione Attività di insegnamento	MiM

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Obiettivo di processo	Impegni finanziari per tipologia di spesa	Fonte finanziaria
Realizzare attività con metodologie didattiche innovative	Esperti esterni Attrezzature	MiM PN 21-27, Erasmus +, PNRR
Personalizzare gli interventi didattici	Esperti esterni	MiM PN 21-27, Erasmus +, PNRR
Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto	Esperti esterni	MiM PN 21-27, Erasmus +, PNRR
Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze	Attrezzature Esperti esterni	MiM PN 21-27, Erasmus +, PNRR, PNSD
Formare i docenti su metodologie didattiche attive, gestione della classe, lingua inglese/CLIL, didattica per competenze	Formatori Esperti esterni	MiM PN 21-27, Erasmus +, PNRR, PNSD
Rendere sistematico il protocollo anti bullismo e cyberbullismo attraverso monitoraggio, vigilanza e interventi coordinati	Formatori	MiM

Uniformare la gestione dei comportamenti e dei conflitti nei Consigli di Classe con regole comuni e interventi condivisi	Formatori	MiM
--	-----------	-----

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo	Attività	a.s. 2025/26	a.s. 2026/27	a.s. 2027/28
Realizzare attività con metodologie didattiche innovative	Attività di potenziamento delle competenze professionali dei docenti	X	X	X
	Attività di team working all'interno dei dipartimenti disciplinari/area e dei CdC	X	X	X
Personalizzare gli interventi didattici	Attività di potenziamento delle competenze professionali dei docenti e di integrazione con il territorio	X	X	X
	Attività di team working e di progettazione all'interno dei dipartimenti disciplinari/area e dei CdC	X	X	X
Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto	Attività di potenziamento delle competenze professionali dei docenti	X	X	X
	Attività di team working all'interno dei dipartimenti disciplinari/area e dei CdC	X	X	X
	Attività di formazione per l'inclusione didattica	X	X	X
Realizzare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze	Attività previste dal PNSD	X	X	X
	Partecipazione a bandi nazionali e europei	X	X	X
Formare i docenti su metodologie didattiche attive, gestione della classe, lingua inglese/CLIL, didattica per competenze	Piano di Formazione docenti	X	X	X

Rendere sistematico il protocollo anti bullismo e cyberbullismo attraverso monitoraggio, vigilanza e interventi coordinati	Piano di Formazione docenti Attività dei CdC	X	X	X
Uniformare la gestione dei comportamenti e dei conflitti nei Consigli di Classe con regole comuni e interventi condivisi	Piano di Formazione docenti Attività dei CdC	X	X	X

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Obiettivi di processo	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di rilevazione	Data di rilevazione	Stato di avanzamento	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche
Realizzare attività con metodologie didattiche innovative	% alunni classe prima non ammessi alla classe successiva	Statistiche	30/08/2026				
			30/08/2027				
			30/08/2028				
	% alunni dalla classe seconda alla classe quarta non ammessi alla classe successiva	Statistiche	30/08/2026				
			30/08/2027				
			30/08/2028				
Personalizzare gli interventi didattici	n° di h di attività di potenziamento e recupero	scheda di rilevazione e registro	30/08/2026				
			30/08/2027				
			30/08/2028				

Obiettivi di processo	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di rilevazione	Data di rilevazione	Stato di avanzamento	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche
Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto	N° di ore di utilizzo	registro aule dedicate e carrelli pc	30/08/2026				
			30/08/2027				
			30/08/2028				
Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze	N° di aule attrezzate dedicate e laboratori	Elenco aule	30/08/2026				
			30/08/2027				
			30/08/2028				
			30/08/2027				
			30/08/2028				
Formare i docenti su metodologie didattiche attive, gestione della	N° di ore di utilizzo ambienti innovativi e dei carrelli PC	registro aule dedicate	30/08/2026				
			30/08/2027				
			30/08/2028				

classe, lingua inglese/CLIL, didattica per competenze	Percentuale di alunni/studenti di classe 2^ per ciascun livello nelle competenze chiave europee	Statistiche	30/08/2026				
			30/08/2027				
			30/08/2028				
	n° docenti/tot docenti	questionario	30/08/2026				
			30/08/2027				
			30/08/2028				
Rendere sistematico il protocollo anti bullismo e cyberbullismo attraverso monitoraggio, vigilanza e interventi coordinati	% studenti che dichiarano di sentirsi accolti, sicuri e sostenuti	questionario	30/08/2026				
			30/08/2027				
			30/08/2028				
	n. episodi disciplinari	Registro elettronico	30/08/2026				
			30/08/2027				
			30/08/2028				
	n. episodi di bullismo e cyberbullismo	Consigli di classe	30/08/2026				
			30/08/2027				

Uniformare la gestione dei comportamenti e dei conflitti nei Consigli di Classe con regole comuni e interventi condivisi							
			30/08/2028				

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardo	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI (%) (ago 2028)	RISULTATI RISCONTRATI			PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA
					30.08.26	30.08.27	30.08.28	
Risultati scolastici	Successo formativo e valorizzazione dei talenti	Ridurre gli studenti non ammessi	% alunni classe prima IT non ammessi alla classe successiva	IT ≤15%				
			% alunni classe seconda non ammessi alla classe successiva	IT ≤10% IP ≤15%				
			% alunni di classe successiva alla seconda	IT ≤10% IP ≤15%				
		Ridurre gli studenti con fragilità.	% alunni con sospensione del giudizio	IT ≤20% IP ≤20%				
		Aumento percorsi eccellenze	% alunni diplomati con votazione ≥ a 80/100	IT≥20% IP≥20%				
			N° alunni che vengono coinvolti in attività di eccellenza	Da definire				

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardo	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI %	RISULTATI RICONTRATI			PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA
					30.08.26	30.08.27	30.08.28	
Competenze chiave e di cittadinanza	Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica competenza digitale e cittadinanza digitale competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Migliorare le competenze degli assi culturali nelle classi seconde	Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee	Da definire				
		Aumentare l'uso delle tecnologie digitali e degli ambienti innovativi	N° di ore di utilizzo ambienti innovativi e dei carrelli PC	Da definire				
		Potenziare cittadinanza digitale ed europea	Percentuale di docenti che integrano competenze di cittadinanza digitale nelle UDA	Da definire				
			Percentuale di studenti che partecipano ad attività europee / Erasmus+	Da definire				
		Promuovere sostenibilità	Percentuale di UDA contenenti obiettivi o attività riferite all'Agenda 2030	Da definire				

			Percentuale di studenti che partecipano ad attività/percorsi sulla sostenibilità	Da definire				
		Utilizzare l'intelligenza artificiale in modo etico e conforme alle policy nazionali ed europee	Percentuale di docenti formati sull'uso etico e responsabile dell'Intelligenza Artificiale	Da definire				
			Percentuale di UDA che includono almeno una attività didattica supportata da IA o una riflessione sull'uso responsabile dell'IA	Da definire				
Esiti in termini di benessere a scuola	Rafforzare il benessere emotivo e relazionale degli studenti, con particolare attenzione al primo biennio e ai percorsi professionali, attraverso azioni sistematiche di prevenzione del disagio, gestione dei conflitti e promozione di un clima di classe positivo e inclusivo	Migliorare il benessere percepito dagli studenti	% studenti che dichiarano di sentirsi accolti, sicuri e sostenuti	Da definire				
		Ridurre conflittualità e comportamenti problematici	n. episodi disciplinari	Da definire				
		Prevenire bullismo e cyberbullismo	n. episodi di bullismo e cyberbullismo	Da definire				

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalle condivisioni
Collegio Docenti	Docenti	Statistiche	Azioni correttive e/o di miglioramento
Coordinatori di Area/Dipartimento	Docenti	Statistiche	Azioni correttive e/o di miglioramento
Coordinatori di Classe	Docenti	Statistiche	Azioni correttive e/o di miglioramento
Consiglio d'Istituto	Docenti ATA Genitori Alunni	Statistiche	Azioni correttive e/o di miglioramento

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione sul sito dell'Istituto	Docenti ATA Genitori Alunni	Settembre Dicembre
Riunioni	Docenti Genitori Alunni	Definiti nel Piano annuale delle Attività

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Incontri Istituzionali con enti locali	Amministrazione provinciale	Durante l'anno scolastico
Riunioni Istituzionali	USR Lombardia Regione Lombardia	Durante l'anno scolastico
Incontri con CTS	Stakeholders territoriali (associazioni, aziende)	Ottobre, Giugno
Pubblicazione su sito web dell'Istituto	Stakeholders	Settembre Dicembre

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Gaetana Filosa	Dirigente Scolastico
Michele Trotta	1° Collaboratore del DS
Laura Bergamasco	Responsabile PTOF/Collaboratore del DS
Lucia Ciapponi	Collaboratore del DS
Federica Currò	Responsabile Qualità