

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica COIS009006

LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI

## Indice

- 1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

## 1. Obiettivi di processo

### 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

| Esiti degli studenti                | Priorità  | Traguardo   | Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo  |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Risultati scolastici                | 1. Successo formativo e valorizzazione dei talenti  | Riduzione degli studenti non ammessi  | 1. Realizzare attività con metodologie didattiche innovative<br>2. Personalizzare gli interventi didattici<br>3. Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto<br>4. Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze<br>5. Potenziare le strategie di differenziazione didattica e il supporto agli studenti con bisogni educativi speciali<br>6. Formare i docenti su metodologie didattiche attive, gestione della classe, lingua inglese/CLIL, didattica per competenze |
|                                     |   | Riduzione studenti con fragilità  |   |
|                                     |   | Aumento percorsi eccellenze   |   |
| Competenze chiave e di cittadinanza | 2. Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica competenza digitale e cittadinanza digitale competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Migliorare le competenze degli assi culturali nelle classi seconde                              | 1. Realizzare attività con metodologie didattiche innovative<br>2. Personalizzare gli interventi didattici<br>3. Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto<br>4. Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze<br>5. Potenziare le strategie di differenziazione didattica e il supporto agli studenti con bisogni educativi speciali<br>6. Formare i docenti su metodologie didattiche attive, gestione della classe, lingua inglese/CLIL, didattica per competenze |
|                                     |   | Aumentare l'uso delle tecnologie digitali e degli ambienti innovativi;                          |   |
|                                     |   | Potenziare cittadinanza digitale ed europea;  |   |
|                                     |   | Promuovere sostenibilità  |   |
|                                     |   | Utilizzare l'intelligenza artificiale in modo etico e conforme alle policy nazionali ed europee |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Esiti in termini di benessere a scuola | <p>Rafforzare il benessere emotivo e relazionale degli studenti, con particolare attenzione al primo biennio e ai percorsi professionali, attraverso azioni sistematiche di prevenzione del disagio, gestione dei conflitti e promozione di un clima di classe positivo e inclusivo.</p> | <p>Migliorare il benessere percepito dagli studenti</p> <p>Ridurre conflittualità e comportamenti problematici</p> <p>Prevenire bullismo e cyberbullismo</p> | <p>4. Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze</p> <p>5. Potenziare le strategie di differenziazione didattica e il supporto agli studenti con bisogni educativi speciali</p> <p>6. Formazione docenti su metodologie didattiche attive, gestione della classe, lingua inglese/CLIL, didattica per competenze.</p> <p>7. Rendere sistematico il protocollo anti bullismo e cyberbullismo attraverso monitoraggio, vigilanza e interventi coordinati</p> <p>8. Uniformare la gestione dei comportamenti e dei conflitti nei Consigli di Classe con regole comuni e interventi condivisi.</p> |
|--|--|--|--|

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

|   | Obiettivo di processo elencati   | Fattibilità<br>(da 1 a 5) | Impatto<br>(da 1 a 5) | Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento |
|---|--|---------------------------|-----------------------|--|
| 1 | Realizzare attività con metodologie didattiche innovative  | 4                         | 4                     | 16   |
| 2 | Personalizzare gli interventi didattici  | 3                         | 4                     | 12   |
| 3 | Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto                                   | 4                         | 4                     | 16   |
| 4 | Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze  | 3                         | 4                     | 12   |
| 5 | Potenziare le strategie di differenziazione didattica e il supporto agli studenti con bisogni educativi speciali           | 3                         | 4                     | 12   |
| 6 | Formare i docenti su metodologie didattiche attive, gestione della classe, lingua inglese/CLIL, didattica per competenze   | 3                         | 4                     | 12   |
| 7 | Rendere sistematico il protocollo anti bullismo e cyberbullismo attraverso monitoraggio, vigilanza e interventi coordinati | 3                         | 4                     | 12   |
| 8 | Uniformare la gestione dei comportamenti e dei conflitti nei Consigli di Classe con regole comuni e interventi condivisi.  | 3                         | 4                     | 12   |

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

|   | Obiettivi di processo in via di attuazione   | Risultati attesi   | Indicatori di monitoraggio  | Modalità di rilevazione    |
|---|--|--|---|----------------------------|
| 1 | Realizzare attività con metodologie didattiche innovative  | Diminuzione del numero di allievi della classe prima IT non ammessi alla classe successiva | % alunni classe prima non ammessi alla classe successiva                            | Statistiche                |
|   |  | Diminuzione alunni dalla classe seconda (IP-IT) non ammessi alla classe successiva         | % alunni dalla classe seconda alla classe quarta non ammessi alla classe successiva | Statistiche                |
| 2 | Personalizzare gli interventi didattici  | Diminuzione del numero di allievi della classe prima IT non ammessi alla classe successiva | % alunni classe prima non ammessi alla classe successiva                            | Statistiche                |
|   |  | Diminuzione alunni dalla classe seconda (IP-IT) non ammessi alla classe successiva         | % alunni dalla classe seconda alla classe quarta non ammessi alla classe successiva | Statistiche                |
| 3 | Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto                         | Utilizzo degli ambienti innovativi e/o dei carrelli con pc                                 | N° di ore di utilizzo   | Registro utilizzo carrelli |
| 4 | Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze  | Aumento del numero degli ambienti di apprendimento innovativi                              | N° di aule attrezzate   | Elenco aule                |
| 5 | Potenziare le strategie di differenziazione didattica e il supporto agli studenti con bisogni educativi speciali | Diminuzione del numero di allievi della classe prima IT non ammessi alla classe successiva | % alunni classe prima non ammessi alla classe successiva                            | Statistiche                |
|   |  | Diminuzione alunni dalla classe seconda (IP-IT) non ammessi alla classe successiva         | % alunni dalla classe seconda alla classe quarta non ammessi alla classe successiva | Statistiche                |

|   |  |   |   |                         |
|---|--|---|---|-------------------------|
| 6 | Formare i docenti su metodologie didattiche attive, gestione della classe, lingua inglese/CLIL, didattica per competenze   | Aumento della % di docenti coinvolti nei corsi di formazione                  | N° docenti/totale docenti   | questionario            |
| 7 | Rendere sistematico il protocollo anti bullismo e cyberbullismo attraverso monitoraggio, vigilanza e interventi coordinati | Aumento degli studenti che dichiarano di sentirsi accolti, sicuri e sostenuti | % studenti che dichiarano di sentirsi accolti, sicuri e sostenuti | Questionario d'istituto |
| 8 | Uniformare la gestione dei comportamenti e dei conflitti nei Consigli di Classe con regole comuni e interventi condivisi.  | Riduzione degli episodi disciplinari  | n. episodi disciplinari   | Registro elettronico    |
|   |  | riduzione degli episodi di bullismo e cyberbullismo                           | n. episodi di bullismo e cyberbullismo                            | Registro elettronico    |

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

| Obiettivo di processo  | Azione prevista   | Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine  | Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine  |
|--|---|--|--|
| Realizzare attività con metodologie didattiche innovative                                | Attività di formazione docenti<br>Favorire l'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi | Miglioramento degli esiti degli studenti   | Mantenimento degli esiti positivi a lungo termine  |
| Personalizzare gli interventi didattici  | Attività di mentoring individuali, recupero e potenziamento                                   |  | Miglioramento dei risultati a distanza (collocamento nel mondo del lavoro e prosecuzione in corsi post diploma)          |
| Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto | Attività previste dal PNSD, dal PNRR e dal PN21-27  | Miglioramento competenze metodologiche dei docenti<br>Miglioramento della percentuale di studenti che utilizza la tecnologia digitale per l'apprendimento<br>Miglioramento degli ambienti di apprendimento | Implementazione delle competenze metodologiche dei docenti nelle classi e sviluppo della personalizzazione dei percorsi. |
|  | Partecipazione a bandi PN 21-27 FSE +, PNRR   |  | Miglioramento delle competenze professionali e sociali degli allievi   |
| Creare ambienti di apprendimento   | Partecipazione a bandi PN 21-27 FSE +, PNRR<br>Avvisi inerenti il PNSD                        | Miglioramento competenze professionali dei docenti e del personale non docente   | Implementazione delle competenze metodologiche dei docenti nelle classi e sviluppo della personalizzazione dei percorsi. |

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
| favorevoli alla didattica per competenze   |                                   | Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi<br>Miglioramento dell'integrazione con il territorio | Miglioramento delle competenze professionali e sociali degli allievi                                     |
| Potenziare le strategie di differenziazione didattica e il supporto agli studenti con bisogni educativi speciali           | Attività di formazione docenti    | Miglioramento degli esiti degli studenti   | Diminuzione della dispersione scolastica<br>Aumento del successo formativo                               |
| Formare i docenti su metodologie didattiche attive, gestione della classe, lingua inglese/CLIL, didattica per competenze   | Piano di Formazione docenti e ATA | Miglioramento competenze professionali dei docenti e del personale non docente                             | Aumento del successo formativo<br>Miglioramento dell'efficienza e dell'efficacia del servizio scolastico |
| Rendere sistematico il protocollo anti bullismo e cyberbullismo attraverso monitoraggio, vigilanza e interventi coordinati | Attività di formazione docenti    | Miglioramento competenze professionali dei docenti e del personale non docente                             | Aumento del successo formativo   |
| Uniformare la gestione dei comportamenti e dei conflitti nei Consigli di Classe con regole comuni e interventi condivisi.  | Attività di formazione docenti    | Miglioramento competenze professionali dei docenti e del personale non docente                             | Miglioramento del benessere della comunità scolastica  |

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Obiettivo di processo  | Figure professionali | Tipologia di attività                  | Fonte finanziaria                                     |
|--|----------------------|--|---|
| Realizzare attività con metodologie didattiche innovative                                | Docenti              | Formazione<br>Attività di insegnamento | MiM (organico<br>dell'autonomia)<br>Erasmus +<br>PNRR |
| Personalizzare gli interventi didattici  | Docenti              | Formazione<br>Attività di insegnamento | MiM (organico<br>dell'autonomia)<br>Erasmus +<br>PNRR |
| Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto | Docenti              | Formazione<br>Attività di insegnamento | MiM, PN 21-27, Erasmus +,<br>PNRR                     |
|  | Personale ATA        | Gestione<br>tecnico/amministrativa     | MiM, PN 21-27, Erasmus +,<br>PNRR                     |
| Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze                | Docenti              | Formazione<br>Progettazione            | MiM, PN 21-27, Erasmus +,<br>PNRR                     |
|  | Personale ATA        | Gestione<br>tecnico/amministrativa     | MiM, PN 21-27, Erasmus +,<br>PNRR                     |
|  | Altre figure         | Territorio                             |   |

| Obiettivo di processo  | Figure professionali        | Tipologia di attività                  | Fonte finanziaria              |
|--|-----------------------------|--|--------------------------------|
| Formare i docenti su metodologie didattiche attive, gestione della classe, lingua inglese/CLIL, didattica per competenze   | Docenti                     | Formazione                             | MiM, PN 21-27, Erasmus +, PNRR |
|  | Personale ATA               | Formazione                             | MiM, PN 21-27, Erasmus +, PNRR |
| Rendere sistematico il protocollo anti bullismo e cyberbullismo attraverso monitoraggio, vigilanza e interventi coordinati | Docenti/Consiglio di Classe | Formazione<br>Attività di insegnamento | MiM                            |
| Uniformare la gestione dei comportamenti e dei conflitti nei Consigli di Classe con regole comuni e interventi condivisi   | Docenti/Consiglio di Classe | Formazione<br>Attività di insegnamento | MiM                            |

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

| Obiettivo di processo  | Impegni finanziari per tipologia di spesa | Fonte finanziaria                      |
|--|---|--|
| Realizzare attività con metodologie didattiche innovative  | Esperti esterni<br>Attrezzature           | MiM<br>PN 21-27, Erasmus +, PNRR       |
| Personalizzare gli interventi didattici  | Esperti esterni                           | MiM<br>PN 21-27, Erasmus +, PNRR       |
| Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto                                   | Esperti esterni                           | MiM<br>PN 21-27, Erasmus +, PNRR       |
| Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze  | Attrezzature<br>Esperti esterni           | MiM<br>PN 21-27, Erasmus +, PNRR, PNSD |
| Formare i docenti su metodologie didattiche attive, gestione della classe, lingua inglese/CLIL, didattica per competenze   | Formatori<br>Esperti esterni              | MiM<br>PN 21-27, Erasmus +, PNRR, PNSD |
| Rendere sistematico il protocollo anti bullismo e cyberbullismo attraverso monitoraggio, vigilanza e interventi coordinati | Formatori                                 | MiM                                    |

|  |           |     |
|--|-----------|-----|
| Uniformare la gestione dei comportamenti e dei conflitti nei Consigli di Classe con regole comuni e interventi condivisi | Formatori | MiM |
|--|-----------|-----|

### 3.2 Tempi di attuazione delle attività

| Obiettivo di processo  | Attività   | a.s. 2025/26 | a.s. 2026/27 | a.s. 2027/28 |
|--|--|--------------|--------------|--------------|
| Realizzare attività con metodologie didattiche innovative  | Attività di potenziamento delle competenze professionali dei docenti                                     | X            | X            | X            |
|  | Attività di team working all'interno dei dipartimenti disciplinari/area e dei CdC                        | X            | X            | X            |
| Personalizzare gli interventi didattici  | Attività di potenziamento delle competenze professionali dei docenti e di integrazione con il territorio | X            | X            | X            |
|  | Attività di team working e di progettazione all'interno dei dipartimenti disciplinari/area e dei CdC     | X            | X            | X            |
| Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto                                 | Attività di potenziamento delle competenze professionali dei docenti                                     | X            | X            | X            |
|  | Attività di team working all'interno dei dipartimenti disciplinari/area e dei CdC                        | X            | X            | X            |
|  | Attività di formazione per l'inclusione didattica  | X            | X            | X            |
| Realizzare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze  | Attività previste dal PNSD   | X            | X            | X            |
|  | Partecipazione a bandi nazionali e europei   | X            | X            | X            |
| Formare i docenti su metodologie didattiche attive, gestione della classe, lingua inglese/CLIL, didattica per competenze | Piano di Formazione docenti  | X            | X            | X            |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Rendere sistematico il protocollo anti bullismo e cyberbullismo attraverso monitoraggio, vigilanza e interventi coordinati | Piano di Formazione docenti<br>Attività dei CdC | X | X | X |
| Uniformare la gestione dei comportamenti e dei conflitti nei Consigli di Classe con regole comuni e interventi condivisi   | Piano di Formazione docenti<br>Attività dei CdC | X | X | X |

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

| Obiettivi di processo                                     | Indicatori di monitoraggio  | Strumenti di rilevazione         | Data di rilevazione | Stato di avanzamento | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche |
|---|---|----------------------------------|---------------------|----------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| Realizzare attività con metodologie didattiche innovative | % alunni classe prima non ammessi alla classe successiva                            | Statistiche                      | 30/08/2026          |                      |                    |                    |           |
|   |   |                                  | 30/08/2027          |                      |                    |                    |           |
|   |   |                                  | 30/08/2028          |                      |                    |                    |           |
|   | % alunni dalla classe seconda alla classe quarta non ammessi alla classe successiva | Statistiche                      | 30/08/2026          |                      |                    |                    |           |
|   |   |                                  | 30/08/2027          |                      |                    |                    |           |
|   |   |                                  | 30/08/2028          |                      |                    |                    |           |
| Personalizzare gli interventi didattici                   | n° di h di attività di potenziamento e recupero                                     | scheda di rilevazione e registro | 30/08/2026          |                      |                    |                    |           |
|   |   |                                  | 30/08/2027          |                      |                    |                    |           |
|   |   |                                  | 30/08/2028          |                      |                    |                    |           |

| Obiettivi di processo  | Indicatori di monitoraggio                                  | Strumenti di rilevazione             | Data di rilevazione | Stato di avanzamento | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche |
|--|---|--------------------------------------|---------------------|----------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto | N° di ore di utilizzo                                       | registro aule dedicate e carrelli pc | 30/08/2026          |                      |                    |                    |           |
|  |   |                                      | 30/08/2027          |                      |                    |                    |           |
|  |   |                                      | 30/08/2028          |                      |                    |                    |           |
| Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze                | N° di aule attrezzate dedicate e laboratori                 | Elenco aule                          | 30/08/2026          |                      |                    |                    |           |
|  |   |                                      | 30/08/2027          |                      |                    |                    |           |
|  |   |                                      | 30/08/2028          |                      |                    |                    |           |
|  |   |                                      | 30/08/2027          |                      |                    |                    |           |
|  |   |                                      | 30/08/2028          |                      |                    |                    |           |
| Formare i docenti su metodologie didattiche attive, gestione della                       | N° di ore di utilizzo ambienti innovativi e dei carrelli PC | registro aule dedicate               | 30/08/2026          |                      |                    |                    |           |
|  |   |                                      | 30/08/2027          |                      |                    |                    |           |
|  |   |                                      | 30/08/2028          |                      |                    |                    |           |

|  |   |                      |            |  |  |  |  |
|--|---|----------------------|------------|--|--|--|--|
| classe, lingua inglese/CLIL, didattica per competenze  | Percentuale di alunni/studenti di classe 2^ per ciascun livello nelle competenze chiave europee | Statistiche          | 30/08/2026 |  |  |  |  |
|  |   |                      | 30/08/2027 |  |  |  |  |
|  |   |                      | 30/08/2028 |  |  |  |  |
|  | n° docenti/tot docenti  | questionario         | 30/08/2026 |  |  |  |  |
|  |   |                      | 30/08/2027 |  |  |  |  |
|  |   |                      | 30/08/2028 |  |  |  |  |
| Rendere sistematico il protocollo anti bullismo e cyberbullismo attraverso monitoraggio, vigilanza e interventi coordinati | % studenti che dichiarano di sentirsi accolti, sicuri e sostenuti                               | questionario         | 30/08/2026 |  |  |  |  |
|  |   |                      | 30/08/2027 |  |  |  |  |
|  |   |                      | 30/08/2028 |  |  |  |  |
|  | n. episodi disciplinari   | Registro elettronico | 30/08/2026 |  |  |  |  |
|  |   |                      | 30/08/2027 |  |  |  |  |
|  |   |                      | 30/08/2028 |  |  |  |  |
|  | n. episodi di bullismo e cyberbullismo  | Consigli di classe   | 30/08/2026 |  |  |  |  |
|  |   |                      | 30/08/2027 |  |  |  |  |

|  |  |  |            |  |  |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|--|--|
| Uniformare la gestione dei comportamenti e dei conflitti nei Consigli di Classe con regole comuni e interventi condivisi |  |  |            |  |  |  |  |
|  |  |  | 30/08/2028 |  |  |  |  |

## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

| Esiti degli studenti | Priorità  | Traguardo                           | INDICATORI SCELTI   | RISULTATI ATTESI (%) (ago 2028) | RISULTATI RISCONTRATI |          |          | PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA |
|----------------------|---|-------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|----------|----------|---------------------------------------|
|                      |   |                                     |   |                                 | 30.08.26              | 30.08.27 | 30.08.28 |                                       |
| Risultati scolastici | Successo formativo e valorizzazione dei talenti | Ridurre gli studenti non ammessi    | % alunni classe prima IT non ammessi alla classe successiva | IT ≤15%                         |                       |          |          |                                       |
|                      |   |                                     | % alunni classe seconda non ammessi alla classe successiva  | IT ≤10%<br>IP ≤15%              |                       |          |          |                                       |
|                      |   |                                     | % alunni di classe successiva alla seconda                  | IT ≤10%<br>IP ≤15%              |                       |          |          |                                       |
|                      |   | Ridurre gli studenti con fragilità. | % alunni con sospensione del giudizio                       | IT ≤20%<br>IP ≤20%              |                       |          |          |                                       |
|                      |   | Aumento percorsi eccellenze         | % alunni diplomati con votazione ≥ a 80/100                 | IT≥20%<br>IP≥20%                |                       |          |          |                                       |
|                      |   |                                     | N° alunni che vengono coinvolti in attività di eccellenza   | Da definire                     |                       |          |          |                                       |

| Esiti degli studenti                | Priorità   | Traguardo   | INDICATORI SCELTI  | RISULTATI ATTESI % | RISULTATI RISCONTRATI |          |          | PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA |
|-------------------------------------|--|---|--|--------------------|-----------------------|----------|----------|---------------------------------------|
|                                     |  |   |  |                    | 30.08.26              | 30.08.27 | 30.08.28 |                                       |
| Competenze chiave e di cittadinanza | Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica competenza digitale e cittadinanza digitale competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Migliorare le competenze degli assi culturali nelle classi seconde    | Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee | Da definire        |                       |          |          |                                       |
|                                     |  | Aumentare l'uso delle tecnologie digitali e degli ambienti innovativi | N° di ore di utilizzo ambienti innovativi e dei carrelli PC                        | Da definire        |                       |          |          |                                       |
|                                     |  | Potenziare cittadinanza digitale ed europea                           | Percentuale di docenti che integrano competenze di cittadinanza digitale nelle UDA | Da definire        |                       |          |          |                                       |
|                                     |  |   | Percentuale di studenti che partecipano ad attività europee / Erasmus+             | Da definire        |                       |          |          |                                       |
|                                     |  | Promuovere sostenibilità  | Percentuale di UDA contenenti obiettivi o attività riferite all'Agenda 2030        | Da definire        |                       |          |          |                                       |

|  |  |   |   |             |  |  |  |  |
|--|--|---|---|-------------|--|--|--|--|
|  |  |   | Percentuale di studenti che partecipano ad attività/percorsi sulla sostenibilità  | Da definire |  |  |  |  |
|  |  | Utilizzare l'intelligenza artificiale in modo etico e conforme alle policy nazionali ed europee | Percentuale di docenti formati sull'uso etico e responsabile dell'Intelligenza Artificiale                                      | Da definire |  |  |  |  |
|  |  |   | Percentuale di UDA che includono almeno una attività didattica supportata da IA o una riflessione sull'uso responsabile dell'IA | Da definire |  |  |  |  |
| Esiti in termini di benessere a scuola | Rafforzare il benessere emotivo e relazionale degli studenti, con particolare attenzione al primo biennio e ai percorsi professionali, attraverso azioni sistematiche di prevenzione del disagio, gestione dei conflitti e promozione di un clima di classe positivo e inclusivo | Migliorare il benessere percepito dagli studenti  | % studenti che dichiarano di sentirsi accolti, sicuri e sostenuti   | Da definire |  |  |  |  |
|  |  | Ridurre conflittualità e comportamenti problematici   | n. episodi disciplinari   | Da definire |  |  |  |  |
|  |  | Prevenire bullismo e cyberbullismo  | n. episodi di bullismo e cyberbullismo  | Da definire |  |  |  |  |

#### 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

| Momenti di condivisione interna   | Persone coinvolte                    | Strumenti   | Considerazioni nate dalle condivisioni |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------|--|
| Collegio Docenti                  | Docenti                              | Statistiche | Azioni correttive e/o di miglioramento |
| Coordinatori di Area/Dipartimento | Docenti                              | Statistiche | Azioni correttive e/o di miglioramento |
| Coordinatori di Classe            | Docenti                              | Statistiche | Azioni correttive e/o di miglioramento |
| Consiglio d'Istituto              | Docenti<br>ATA<br>Genitori<br>Alunni | Statistiche | Azioni correttive e/o di miglioramento |

#### 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

| Metodi/Strumenti                     | Destinatari                          | Tempi                                     |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Pubblicazione sul sito dell'Istituto | Docenti<br>ATA<br>Genitori<br>Alunni | Settembre<br>Dicembre                     |
| Riunioni                             | Docenti<br>Genitori<br>Alunni        | Definiti nel Piano annuale delle Attività |

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

| Metodi/Strumenti                        | Destinatari delle azioni                          | Tempi                     |
|---|---|---------------------------|
| Incontri Istituzionali con enti locali  | Amministrazione provinciale                       | Durante l'anno scolastico |
| Riunioni Istituzionali                  | USR Lombardia<br>Regione Lombardia                | Durante l'anno scolastico |
| Incontri con CTS                        | Stakeholders territoriali (associazioni, aziende) | Ottobre, Giugno           |
| Pubblicazione su sito web dell'Istituto | Stakeholders                                      | Settembre<br>Dicembre     |

#### 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

| Nome             | Ruolo                                  |
|------------------|--|
| Gaetana Filosa   | Dirigente Scolastico                   |
| Michele Trotta   | 1° Collaboratore del DS                |
| Laura Bergamasco | Responsabile PTOF/Collaboratore del DS |
| Lucia Ciapponi   | Collaboratore del DS                   |
| Federica Currò   | Responsabile Qualità                   |