



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

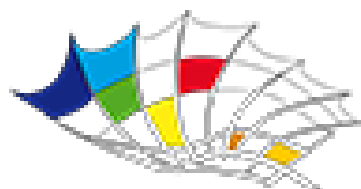
**Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci - Ripamonti"**

via Belvedere, 18 - 22100 Como - tel. 031 520745

sito web: [http:// www.davinciripamonti.edu.it](http://www.davinciripamonti.edu.it)



# ***Piano Triennale dell'Offerta Formativa***



**DA VINCI - RIPAMONTI**  
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

**Triennio 2022/23-2024/25**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0017026/U** del **04/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/01/2025** con delibera n. 20*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 59** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 111** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 116** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 128** Moduli di orientamento formativo
- 136** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 140** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 171** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 178** Attività previste in relazione al PNSD
- 186** Valutazione degli apprendimenti
- 190** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 197** Aspetti generali
- 198** Modello organizzativo
- 210** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 212** Reti e Convenzioni attivate
- 220** Piano di formazione del personale docente
- 226** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Gli alunni che si iscrivono all'IIS Da Vinci Ripamonti provengono da un bacino territoriale molto ampio che comprende il territorio del comune, della provincia di Como, compresa la zona dell'alto lago e delle valli, e delle province limitrofe come Lecco, Varese e Monza Brianza vista la vicinanza dell'istituto con le stazioni delle FNM e delle FS. Il bacino d'utenza si diversifica non solo per la provenienza ma anche per le caratteristiche socio economiche delle famiglie. L'ampia offerta di indirizzi scolastici nei settori grafico, moda, audiovisivo, logistica, servizi e manutenzione, e di ordinamenti, Istruzione e Formazione Professionale, Istruzione Professionale e Istruzione Tecnica, risponde alla grande eterogeneità degli studenti. L'istituto, per rispondere alle esigenze dell'utenza, attua una flessibilità organizzativa della didattica e progetta e realizza attività opzionali di aggregazione, oltre che interventi specifici, in collaborazione con Enti ed Associazioni, favorisce il rapporto attivo e costante con le famiglie, la promozione dell'inclusione, azioni di orientamento e di riorientamento degli studenti.

#### Vincoli:

Il fenomeno del pendolarismo incide sull'organizzazione oraria e sui tempi di studio domestico. Inoltre la disomogeneità delle scuole secondarie di I grado di provenienza e delle competenze di base possedute dagli studenti unite la crescente numero di studenti con BES e un numero di alunni appartenenti a famiglie con socio economico medio-basso richiede un costante impegno nelle attività di gestione e progettazione delle attività di tipo motivazionale con un notevole impegno di risorse umane ed economiche. La capacità dell'istituto di gestire l'eterogeneità dell'utenza, lo vincola a un ruolo attivo nel riorientamento da altre scuole.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

I dati consuntivi (fonte: Camera di Commercio di Como) del 2022 mostrano un miglioramento della crescita del comparto industriale e artigianale. Analizzando la consistenza delle imprese attive per settore di attività nella provincia di Como, si rileva la prevalenza del comparto del terziario a cui seguono per importanza le costruzioni e il manifatturiero. Elevata presenza di piccole e medie aziende. Nutrito il numero di artigiani e relative associazioni di categoria, tra le quali collaborano con la scuola Unindustria Como, Cna, e Comitato Grafici. Sul territorio sono diffuse le associazioni culturali che offrono la loro collaborazione per la formazione degli studenti. La Regione Lombardia è



responsabile dei percorsi leFP, che costituiscono una parte dell'offerta formativa della scuola.

Vincoli:

Il territorio registra un trend negativo, in controtendenza rispetto le altre province, sia in termini di assunzioni che di tasso di crescita delle aziende, più basso rispetto alla media regionale. In particolare risulta più in sofferenza il settore manifatturiero. Le contrazioni della spesa per l'istruzione degli enti locali non permettono una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili. Nel territorio il sistema dei trasporti pubblico non è efficiente né efficace, inoltre sono assenti luoghi di aggregazione giovanile e molte strutture sportive sono chiuse per inadeguatezza e non conformità ed oggi non prevedibile quando riapriranno al pubblico.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto si è attivato per la ricerca di risorse economiche aggiuntive partecipando a numerosi bandi. Ha ottenuto il finanziamento per: 1. Laboratorio territoriale per l'occupabilità 2. Realizzazione AMBIENTI DIGITALI 3. FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio 4. FSE - Competenze di base 5. FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro 6. FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento 7. FESR -Laboratori Innovativi. Tutte le aule sono dotate di LIM o Monitor interattivo e PC/Notebook. E' stato realizzato il nuovo laboratorio di logistica. Sono stati rinnovati i laboratori di computer grafica. La rete interna è stata completamente rinnovata con il progetto PON FSR Cablaggio delle reti e potenziata in quanto quasi tutti i plessi sono raggiunti dalla fibra.

Vincoli:

Solo a partire dal 2019, la Provincia ha cominciato a erogare risorse per la manutenzione ordinaria degli stabili. Scarso sostegno economico da parte delle famiglie. La costante evoluzione delle tecnologie in relazione alle ridotte risorse economiche dell'istituto spesso non consente all'istituto di aggiornare i laboratori professionali.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La collocazione dei docenti con contratto a tempo indeterminato per fasce di età mostra una incidenza superiore alla media tra coloro che hanno un'età compresa tra 45 e 54 anni. Complessivamente i dati sembrano mostrare una tendenza alla stabilità, nel corso del tempo, di una percentuale dei docenti. Ciò ha consentito ai docenti di sviluppare un forte senso di appartenenza all'Istituto, permettendo al contempo di dare continuità ad alcuni progetti fondamentali per l'istituto (es. internazionalizzazione). Molti docenti con contratto a tempo determinato confermano il loro



incarico annualmente, garantendo così continuità didattica. La continuità del Dirigente scolastico ha contribuito a rafforzare la capacità progettuale e il senso di identità dell'Istituzione scolastica. In aumento il numero di docenti in possesso di competenze linguistiche, grazie ai numerosi corsi di formazione sulle lingue offerti ai docenti, alla partecipazione ai numerosi progetti Erasmus e all'età dei docenti.

Vincoli:

La percentuale dei docenti con contratto a tempo indeterminato risulta leggermente inferiore rispetto a quella degli altri livelli territoriali presi in considerazione. La continua evoluzione della didattica mette in gioco competenze, da parte dei docenti, che richiedono un processo di formazione continua nel campo delle metodologie didattiche e delle ITC.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	COIS009006
Indirizzo	VIA BELVEDERE 18 COMO 22100 COMO
Telefono	031520745
Email	COIS009006@istruzione.it
Pec	cois009006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.davinciripamonti.edu.it

### Plessi

---

#### LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CORI00901T
Indirizzo	VIA BELVEDERE 18 COMO 22100 COMO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY</li><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li><li>• SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO</li><li>• OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI</li></ul>





- OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE
- OPERATORE GRAFICO
- TECNICO GRAFICO
- TECNICO DEI SERVIZI DI ANIMAZIONE TURISTICO-SPORTIVA E DEL TEMPO LIBERO
- TECNICO AGRICOLO
- TECNICO DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA
- TECNICO DI IMPIANTI TERMICI
- TECNICO GRAFICO
- TECNICO PER LA PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DI IMPIANTI DI PRODUZIONE

Totale Alunni 905

## LUIGI RIPAMONTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	COTF00901P
Indirizzo	VIA BELVEDERE N.18 COMO 22100 COMO

Indirizzi di Studio

- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA
- LOGISTICA

Totale Alunni 215

## Approfondimento

L'IIS "Leonardo da Vinci - Ripamonti" è un istituto secondario superiore che riunisce differenti ordinamenti (Istruzione Tecnica, Istruzione Professionale, Istruzione e Formazione Professionale) e indirizzi (logistica, manutenzione e assistenza tecnica, meccanica, made



in Italy grafica e moda, servizi culturali e dello spettacolo e animazione turistico sportivo). Inoltre l'Istituto è polo per la formazione del personale scolastico e si distingue per le attività formative per l'apprendimento permanente.

L'Istituto si distingue per l'innovazione didattica e organizzativa, per le attività di promozione del successo formativo di tutti gli studenti, realizzate anche attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e di internazionalizzazione dell'istituto (corsi di lingua straniera, certificazioni linguistiche, tirocini formativi nei Paesi dell'Unione Europea, attività di potenziamento all'estero) e per la partecipazione ai progetti Erasmus plus che dal 2015 vengono realizzati per la formazione dei docenti e per la partecipazione degli studenti sia nei percorsi di PCTO all'estero che per trascorrere periodi di scuola in paesi UE. Il progetto Erasmus plus si è consolidato nel corso degli anni attraverso l'accreditamento fino al 2027 presso la Commissione Europea .

Punti di erogazione del servizio

SEDE centrale via Belvedere 18 Como 031 520745 031 507194

Succursale Via Magenta 26 Como 031.263426 031.240682

Succursale via Mascherpa Como - Albate 031 5001171 031 5001171

Succursale Via Scalabrini Como 031 590105 031 590105

L'ufficio del Dirigente e gli uffici amministrativi sono nella sede centrale.

Indirizzo e-mail..... [cois009006@istruzione.it](mailto:cois009006@istruzione.it)

WEB..... [www.davinciripamonti.edu.it](http://www.davinciripamonti.edu.it)



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	26
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	3
	Fisica	2
	Fotografico	1
	Informatica	8
	Lingue	2
	Meccanico	2
	Multimediale	4
	Officina autoriparazione	1
	Moda-Confezione	3
	Saldatura	2
	Termoidraulica	2
	Pneumatica	1
	Tecnologico	1
	Audio-video	3
	Grafica digitale	3
	Logistica	2
	Stampa digitale	2
	Sperimentazioni (H)	4
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	4



Servizi	Servizio Bar e Piatti caldi	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	413
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	28
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	284
	Visori per la realtà virtuale/aumentata	24

## Approfondimento

Tutte le aule sono dotate di monitor interattivo o Lim con l'accesso a Internet.

Al fine della realizzazione delle attività previste sia in ambito curricolare che extracurricolare, tenuto conto delle priorità contenute nel RAV, dei traguardi prefigurati nel PDM e della mission dell'Istituto, il fabbisogno previsto di attrezzature e infrastrutture materiali in un'ottica a medio termine è riassunta nella seguente tabella:

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione in rapporto al RAV (Esiti studenti e Area di Processo) e al PDM	Fonti di finanziamento
Realizzazione e potenziamento di laboratori specialistici in area meccanica: - Laboratorio di diagnostica per il settore auto -	Risultati scolastici Competenze chiave e di cittadinanza Ambiente di apprendimento Sviluppo e valorizzazione delle	Bandi Piano operativo nazionale (PON) PNRR



Laboratorio di energia alternative - Adeguamento Autofficina - Lab. di domotica - Automazione magazzino	risorse umane	
Realizzazione e potenziamento di aule dedicate allo sviluppo delle competenze di base: - Lingua italiana - Lingue straniere - Laboratorio di Chimica - Laboratori per le STEM	Risultati scolastici Competenze chiave e di cittadinanza Ambiente di apprendimento Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Bandi Piano operativo nazionale (PON) PNRR PNSD
Potenziamento di laboratori specialistici in area grafica – comunicazione audiovisiva, moda: - laboratorio di disegno (Moda) - Teatro posa - laboratorio di computer grafica	Risultati scolastici Competenze chiave e di cittadinanza Ambiente di apprendimento Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Bandi Piano operativo nazionale (PON) PNRR PNSD
Realizzazione e potenziamento di aree attrezzate per autogestione degli studenti in orario extracurricolare	Risultati scolastici Competenze chiave e di cittadinanza Ambiente di apprendimento	Bandi Piano operativo nazionale (PON) e del Piano nazionale scuola digitale del MIUR
Realizzazione e potenziamento/rinnovamento di spazi comuni: - biblioteca /sala proiezioni	Risultati scolastici Competenze chiave e di cittadinanza Ambiente di apprendimento Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Bandi Piano operativo nazionale (PON) e del Piano nazionale scuola digitale del MIUR Interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria dell'Ente proprietario



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

Realizzazione di ambienti di apprendimento per l'implementazione di didattiche innovative	Competenze chiave e di cittadinanza Ambiente di apprendimento Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Bandi Piano operativo nazionale (PON) PNRR PNSD
---	---	---



## Risorse professionali

Docenti 171

Personale ATA 55

### Approfondimento

In Istituto è presente un nucleo di docenti stabili con forte senso di appartenenza ed ottime competenze professionali. Inoltre è in aumento la percentuale di docenti giovani, molto dinamici e propositivi.

Va però sottolineato che il personale docente assegnato per il potenziamento dell'offerta formativa e per le seguenti attività previste nel PTOF:

esonero del primo collaboratore del DS

attività di sostegno didattico, recupero, potenziamento e valorizzazione (L. 107/2015 art.1 comma 7 lett.a,b,i,l,o,p,r,s)

non coincide, per classe di concorso, con le richieste riassunte nella seguente tabella:

CLASSI DI CONCORSO	ORE TOTALI	MOTIVAZIONE (da RAV e PdM)	RISORSE
A023	18	- Riduzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica - Rafforzamento delle competenze di base - Inclusione e Differenziazione	1
A042	18	- Primo collaboratore del DS	1
A026	36	- Organizzazione - Rafforzamento delle competenze di base - Riduzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica	1
A050	18	- Organizzazione - Rafforzamento delle competenze di base	1
AB24	18	- Rafforzamento delle competenze di base	



			1
A062-B022	18	- Riduzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica - Promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche innovative	1
B003	18	- Riduzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica - Rafforzamento delle competenze di base	1
A040-B016	18	- Sviluppo e miglioramento delle competenze digitali - Completamento digitalizzazione della scuola - Promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche innovative	1
SOSTEGNO	36	- Inclusione e differenziazione - attività di recupero e potenziamento	2
TOTALE RISORSE			11





## Aspetti generali

Aspetti Generali

VISION

In linea con la strategia Programmazione Europa 2021-27 ed Agenda 2030 l'IIS "Da Vinci - Ripamonti" intende fornire i mezzi necessari per porre tutti gli alunni nelle condizioni di

realizzare appieno le proprie potenzialità.

MISSION

L'IIS "Da Vinci - Ripamonti" promuove:

§ il successo formativo di tutti gli alunni

§ la lotta alla dispersione scolastica

§ l'equità, la coesione sociale, la cittadinanza attiva in Italia e in Europa e il dialogo interculturale

§ percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati

§ l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente

§ le competenze professionali e l'inserimento nel mondo del lavoro europeo

§ l'eccellenza

§ la mobilità internazionale degli studenti e del personale

§ la creatività, l'innovazione, l'imprenditorialità e l'uso delle nuove tecnologie

§ le competenze digitali

§ la cultura della sicurezza

§ la collaborazione con il mondo del lavoro e con altri istituti di formazione

§ il miglioramento dell'aderenza dei percorsi formativi al mercato del lavoro europeo

§ la formazione e l'aggiornamento del personale



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Piano di Miglioramento 2022/2025

---

Il Piano di Miglioramento (PDM) è lo strumento di progettazione strategica in cui si esplicita il percorso di miglioramento e di qualità che la scuola intende intraprendere, alla luce di

quanto emerso dal RAV e secondo gli orientamenti contenuti nei riferimenti normativi.

Il documento, elaborato dal Nucleo di Valutazione dell'Istituto, è reperibile al seguente link:

[Piano di Miglioramento \(PDM\)](#)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare attività con metodologie didattiche innovative e Didattica Digitale Integrata

---

Realizzare unità di apprendimento incentrate su compiti di realtà

---

Personalizzare gli interventi didattici

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**



Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto

---

Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la formazione dei docenti su gestione della classe, innovazione metodologico-didattica, lingua inglese/CLIL e didattica per competenze

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto negli ultimi anni sta investendo sia in termini di risorse strumentali che di formazione professionale nell'implementazione di metodologie didattiche innovative, tese al miglioramento degli obiettivi previste nel RAV. A tale scopo, partecipando a bandi PON FSE e FSRE, si sono potuti allestire diversi ambienti di apprendimento innovativi. Inoltre i corsi di formazione erogati ai docenti e alla possibilità di formare gli stessi attraverso la mobilità in ambito prevista dai Progetti Erasmus + KA1 e KA120 Accreditemento, consentono al corpo docente di implementare metodologie di apprendimento innovative e inclusive, quali:

- la didattiche metacognitiva, che mira alla consapevolezza degli studenti anche attraverso i PCTO
- la didattica per competenze incentrata su nuclei tematici fondamentali
- la didattica laboratoriale con attività di making, tinkering, design, robotica
- cooperative learning
- la peer education
- il debate

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'istituto attraverso la partecipazione alle study visit e ai corsi strutturati per lo staff di dirigenza previsti nei diversi progetti Erasmus plus ha inteso migliorare la propria capacità di leadership coinvolgendo le figure di sistema della scuola. Attraverso lo scambio di buone pratiche con le scuole partner europee, l'istituto ha tratto spunti per l'innovazione della gestione e per il miglioramento della capacità di reperire fonti di finanziamento per l'implementazione di una crescita costante nell'erogazione del servizio. Il confronto con altri sistemi educativi ha permesso di ampliare le prospettive di visione della scuola.

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'istituto oltre a offrire ai propri docenti una formazione puntuale sulla base del piano di formazione deliberato dal collegio docenti, è attivo nei percorsi di formazione che prevedono la mobilità del personale all'estero mediante i progetti:

- Progetti Erasmus+ KA1 Mobilità individuale rivolto a personale docente e ATA, staff di dirigenza;



- Progetti Erasmus+ KA2 Partenariati strategici rivolto a personale docente, staff di dirigenza e studenti;
- Progetti Erasmus+ di Accreditamento KA1 per personale docente, ATA, staff di dirigenza, studenti

Si allega link alla pagina Erasmus del sito.

[Erasmus+](#)

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto, al fine di conseguire gli obiettivi di processo e le priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), intende realizzare spazi didattici innovativi al fine di consentire, oltre che l'integrazione delle TIC nella didattica, ambienti di apprendimento che possono facilitare l'inclusione scolastica. Gli spazi didattici che s'intendono progettare e realizzare saranno:

- il laboratorio territoriale dell'occupabilità - Comaking Lab (progetto approvato e finanziato in fase di realizzazione)
- laboratori specialistici in area meccanica
- ambienti di apprendimento per l'implementazione di didattiche innovative



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Towards the future

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto ha lo scopo di innovare il setting di apprendimento di minimo 24 aule collocate in 4 sedi. Lo scopo è di far in modo che gli spazi così rinnovati rappresentino un fattore chiave per favorire i cambiamenti nelle metodologie di insegnamento. Gli interventi progettati mirano allo sviluppo e al potenziamento delle competenze digitali degli alunni, fondamentali per l'accesso al mondo del lavoro. Per individuare le necessità reali dell'istituto in relazione allo sviluppo delle competenze digitali della comunità scolastica oltre alla ricognizione degli spazi e delle strumentazioni esistenti, è stato somministrato a docenti e studenti il questionario SELFIE. In considerazione delle dotazioni già presenti nelle aule da rinnovare si acquisteranno monitor interattivi, notebook, carrelli di ricarica notebook, lettori ebook, visori per la realtà virtuale e aumentata e software dedicati. Ogni carrello conterrà ca. 24 notebook e sarà a disposizione di tre aule. L'obiettivo è favorire metodologie didattiche attive e inclusive (es. cooperative learning) allo scopo di favorire oltre che l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive anche abilità sociali ed emotive di studentesse e studenti.□





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 186.290,76

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

## ● Progetto: Practice up

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto si propone di realizzare due laboratori: il laboratorio manutenzione e assistenza dei veicoli ibridi/elettrici e il laboratorio di automazione. Il laboratorio manutenzione veicoli ibridi sarà dotato di tutte le attrezzature e gli strumenti necessari per la riparazione di auto ibride e di motocicli. Gli studenti avranno la possibilità di acquisire le competenze necessarie per la riparazione di auto e motocicli ibridi, attraverso l'analisi di schemi elettrici, la diagnostica elettronica, la sostituzione e la riparazione di componenti elettronici e altro ancora. L'obiettivo è quello di formare tecnici altamente qualificati nel settore della manutenzione di veicoli ibridi, in



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

grado di rispondere alle esigenze del mercato del lavoro e di contribuire allo sviluppo tecnologico del settore. Il laboratorio di automazione avrà lo scopo di formare una figura professionale in grado di inserirsi come manutentore in una "fabbrica Intelligente" o delle "smart house" del prossimo futuro.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: STEM Mobile Workshops (da Vinci – Ripamonti)

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Si vogliono realizzare dei laboratori mobili di tipo fisico e virtuale composti da: - 1 ScienceBus - Laboratorio mobile per esperienze in ambito scientifico di fisica, chimica, biologia e fisiologia; - 3 Arduino Tinkerkit Braccio (US.EU.UK.AU plug); - 10 Visori VR da collegare a PC; - 1 Videocamera



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

con funzione 360 gradi o 3D 180 gradi stereoscopico; - 1 Scanner 3D Questi strumenti e dispositivi sono specificamente dedicati all'insegnamento delle STEM e si caratterizzano per il loro alto grado di modularità e flessibilità. In ogni aula sarà reso disponibile uno spazio dedicato. Gli studenti potranno osservare e sperimentare attraverso la realtà virtuale e/o aumentata per dedurre la teoria, realizzare nuovi contenuti digitali stimolando la creatività: tutti gli stili di apprendimento sono coinvolti, in un processo di innovazione e di inclusione. Queste caratteristiche rappresentano un importante valore aggiunto per la didattica, in termini di efficacia ed efficienza, in quanto non solo "concretizzano" i concetti teorici ma consentono dei setting flessibili per altrettanti sottogruppi classe a cui assegnare specifici compiti secondo una strategia top-down, rafforzano le abilità di lavorare in gruppo su tematiche apparentemente locali ma tali da concorrere al raggiungimento dello stesso obiettivo generale. Migliorano, quindi, la visione generale delle problematiche, l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, comunicative. Facilitano l'inclusione degli studenti BES. Aumentano le capacità collaborative, di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. In altri termini, contribuiscono all'introduzione di una ulteriore innovazione didattica del curriculum e delle metodologie, aggiungono nuove risorse e spazi dedicati, affinché le studentesse e gli studenti possano osservare, creare, costruire, collaborare e imparare utilizzando dispositivi digitali innovativi.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

10/01/2023

## Data fine prevista

30/09/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Keep coming back

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto intende realizzare una serie d'interventi allo scopo di contrastare la dispersione scolastica e il divario territoriale fornendo agli alunni un supporto concreto volto a consolidare le competenze di base indispensabili per promuovere il successo formativo di tutti gli studenti in ottica inclusiva. Inoltre si prefigge lo scopo di intercettare potenziali situazioni di disagio e fragilità. Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica, dopo aver effettuato una rilevazione degli studenti a rischio di abbandono e la mappatura dei loro bisogni, ha progettato di effettuare i seguenti interventi: n. 80 percorsi di mentoring e orientamento n. 30 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento n. 26 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Importo del finanziamento

€ 220.935,49

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	267.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	267.0	0

### ● Progetto: Keep coming back 2

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Il progetto intende realizzare una serie d'interventi allo scopo di contrastare la dispersione scolastica e il divario territoriale fornendo agli alunni un supporto concreto volto a consolidare le competenze di base indispensabili per promuovere il successo formativo di tutti gli studenti in ottica inclusiva. Inoltre si prefigge lo scopo di intercettare potenziali situazioni di disagio e fragilità. Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica, dopo aver effettuato una rilevazione degli studenti a rischio di abbandono e la mappatura dei loro bisogni, ha progettato di effettuare i seguenti interventi: n. 74 percorsi di mentoring e orientamento n. 90 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento n. 12 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

## Importo del finanziamento

€ 203.846,23

## Data inizio prevista

16/09/2024

## Data fine prevista

15/09/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	267.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	267.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: Teacher for future

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'erogazione di percorsi formativi per il personale scolastico articolati negli ambiti di intervento delineati dalle istruzioni operative ministeriali del D.M. 66/2023 e individuati



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

mediante rilevazione interna come fabbisogno specifico del personale in servizio. I corsi erogati, sia come percorsi di formazione che di laboratori sul campo, saranno coerenti con i quadri di riferimento europei sulle competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. Si prevede l'istituzione di una comunità di pratica per l'apprendimento

## Importo del finanziamento

€ 82.488,81

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	105.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Nuove competenze per il futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto, sviluppato a seguito dell'analisi dei fabbisogni formativi, dalla quale si evincono





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

difficoltà nell'acquisizione di competenze relative all'area matematica – scientifica – tecnologica (STEM) in modo diffuso all'interno della popolazione scolastica, prevede percorsi formativi e di orientamento per le STEM che saranno erogati a classi intere e saranno finalizzati in parte al potenziamento della didattica delle STEM in orario curricolare e in parte allo svolgimento di attività co-curricolari di approfondimento. Si prevede di realizzare percorsi di ca. 15 ore a classe, articolati in attività laboratoriali erogati con metodologia didattica basata sul learning by doing e problem solving. Verranno privilegiate le attività di gruppo, in modo da favorire l'apprendimento cooperativo. Le attività progettate avranno lo scopo di rendere protagonisti gli allievi nei processi di scoperta e/o di analisi delle problematiche proposte, facendo riferimento ad una molteplicità di metodologie didattiche, quali attività pratiche e di laboratorio per innestare l'apprendimento di tipo induttivo, e di attività specifiche che possono avere ricadute nella vita quotidiana e/o lavorativa, nella comprensione della complessità delle tematiche scientifiche, nell'importanza del lavoro in team per il raggiungimento di obiettivi complessi, nell'utilità dell'informatica come strumento di supporto, della necessità dello sviluppo di una analisi critica dei dati (scientifici e non solo) per una corretta validazione del percorso che dovrà portare alle conclusioni di ogni singola ricerca proposta. Per il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti e l'accrescimento delle prospettive internazionali del personale docente, il progetto prevede l'attivazione di 4 corsi di lingua inglese e metodologia CLIL destinati ai docenti in servizio nell'istituto. In particolare si prevede l'attivazione di: 1. un corso per il conseguimento della certificazione B1 del Quadro di riferimento europeo delle lingue QCER, 2. un corso per il conseguimento della certificazione B2 del Quadro di riferimento europeo delle lingue QCER, 3. un corso per il conseguimento della certificazione C1 del Quadro di riferimento europeo delle lingue QCER, 4. un corso sulla metodologia CLIL per la formazione del personale docente sulle metodologie di insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera. I docenti dell'istituto interessati sono in possesso di una certificazione di conoscenza della lingua inglese e afferiscono alle aree scientifica (matematica e delle scienze applicate), grafica, economico-giuridica. Il corso si prefigge di fornire ai docenti le competenze necessarie per insegnare la propria disciplina curricolare in lingua inglese approfondendo la didattica, i fondamenti di linguistica e gli strumenti per applicare il metodo CLIL e l'approfondimento della lingua straniera. Tutti i corsi avranno durata media di circa 35 ore ciascuno. Si svolgeranno in presenza ma con riferimento al CLIL potrebbe essere svolto in modalità Blended. Per la loro organizzazione l'istituto si avvarrà di enti di formazione specializzati.

### Importo del finanziamento

€ 99.597,33



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

Per l'attuazione delle azioni del PNRR - "Missione 1.4 -Istruzione" l'istituto anche in considerazione del RAV 2022/25 intende mettere in atto, in rapporto alle risorse economiche a disposizione, le seguenti iniziative:

1. attività svolte per il miglioramento degli ambienti scolastici e per la transizione digitale ed ecologica (progetto Next Generation Classroom, Next generation Labs, progetto Laboratorio Casa Domotica)
2. attività rivolte agli studenti sia in orario curriculare che extracurriculare nell'ambito della "Rigenerazione dei saperi" e della "Rigenerazione dei comportamenti"



## Aspetti generali

L'IIS "Leonardo da Vinci – Ripamonti" è un Istituto d'istruzione secondario superiore che eroga percorsi di:

- Istruzione Tecnica settore tecnologico indirizzi:

- Grafica e Comunicazione

- Trasporti e Logistica, articolazione Logistica

- Istruzione professionale indirizzi:

- Produzioni industriali e artigianali per il made in Italy - declinazione:

- Abbigliamento e Moda

- Grafico

- Servizi Culturali e dello spettacolo

- Manutenzione e assistenza tecnica

- Istruzione e Formazione Professionale:

- Operatore Grafico - Ipermediale

- Operatore alla Riparazione di veicoli a motore

- Tecnico Grafico

- Tecnico alla Riparazione di veicoli a motore

Per quanto concerne la valutazione finale degli apprendimenti degli studenti sono adottati i seguenti criteri:

- conseguimento delle competenze disciplinari, con particolare riferimento, per l'attribuzione della sufficienza alle abilità di base previste nella programmazione disciplinare;



- progressione nell'apprendimento.

Accanto ai percorsi di studi curricolari l'Istituto per promuovere il successo formativo di tutti gli alunni propone percorsi di:

- apprendimento inclusivi, flessibili e personalizzati
- accoglienza e integrazione di alunni stranieri
- PCTO
- apprendistato di duale di primo livello
- orientamento
- recupero e potenziamento delle competenze di base e professionali
- potenziamento delle competenze professionali e di integrazione con il territorio
- potenziamento curricolari rivolti agli alunni eccellenti
- mobilità europea (Progetto Erasmus+)
- internazionalizzazione (corsi per le certificazioni linguistiche e stage linguistici all'estero)

Inoltre sono organizzate attività:

- rivolte al benessere della persona, con la possibilità di accedere gratuitamente allo sportello di ascolto psicologico
- scuola aperta
- di sviluppo delle competenze di Cittadinanza
- di placement



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI

CORI00901T

Indirizzo di studio

---

#### ● INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

**Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:



- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

## ● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**Competenze comuni:**

Competenze comuni:



- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento





dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;

- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;

- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;

- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;

- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

## ● SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Competenze comuni:

Competenze comuni:



- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo



svolgimento  
dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- individuare, valorizzare e utilizzare stili e linguaggi di specifici mercati e contesti espressivi in cui si colloca un prodotto culturale e dello spettacolo in prospettiva anche storica;

- realizzare prodotti visivi, audiovisivi e sonori, anche in collaborazione con Enti e Istituzioni pubblici e privati, in coerenza con il target individuato;

- realizzare soluzioni tecnico-espressive funzionali al concept del prodotto;

- padroneggiare le tecniche di segmentazione dei materiali di lavorazione e dei relativi contenuti dell'opera, per effettuarne la coerente ricomposizione nel prodotto finale;

- valutare costi, spese e ricavi delle diverse fasi di produzione, anche in un'ottica autoimprenditoriale, predisponendo, in base al budget, soluzioni funzionali alla realizzazione;

- operare in modo sistemico sulla base dei diversi processi formalizzati nei flussogrammi di riferimento;

- progettare azioni di divulgazione e commercializzazione dei prodotti visivi, audiovisivi e sonori realizzati;



- gestire il reperimento, la conservazione, il restauro, l'edizione e la pubblicazione di materiali fotografici, sonori, audiovisivi nell'ambito di archivi e repertori di settore.

- **OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI**
- **OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE**
- **OPERATORE GRAFICO**
- **TECNICO GRAFICO**
- **TECNICO DEI SERVIZI DI ANIMAZIONE TURISTICO-SPORTIVA E DEL TEMPO LIBERO**
- **TECNICO AGRICOLO**
- **TECNICO DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA**
- **TECNICO DI IMPIANTI TERMICI**
- **TECNICO GRAFICO**
- **TECNICO PER LA PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DI IMPIANTI DI PRODUZIONE**

**Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

LUIGI RIPAMONTI

COTF00901P

Indirizzo di studio

---

## ● **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**

## ● **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo

strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.

- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.

- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.

- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.

- realizzare prodotti multimediali.

- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di

gestione della qualità e della sicurezza.

- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

## ● TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.

- produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.

- analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.

- individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi

segmenti, definendone le specifiche.

- analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli

relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.

- progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software



dedicati.

- gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione

agli standard di qualità.

- progettare collezioni moda.

- acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.

- riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia

di marketing di un'azienda del sistema moda.

Nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano

il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di

tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.

## ● LOGISTICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi





e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.

- gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.

- utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto.

- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

- organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.

- sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.

- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

## **Approfondimento**

---

OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE



L' Operatore alla riparazione di veicoli a motore, interviene, a livello esecutivo, nel processo di riparazione di motoveicoli con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere seconda dell'indirizzo, attività relative alle riparazioni e manutenzioni dei sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo e alle lavorazioni di carrozzeria con competenze nella manutenzione di gruppi, dispositivi, organi e impianti nonché nelle lavorazioni di riquadratura e risagomatura di lamierati e di verniciatura delle superfici. Collabora nella fase di accettazione e in quella di controllo/ collaudo di efficienza e funzionalità in fase di riconsegna del veicolo. Al termine di questo corso di studi potrai inserirti nel mondo del lavoro come lavoratore dipendente in officine meccaniche e in concessionarie auto per attività di manutenzione o magazzino, oppure come manutentore in aziende di trasporti pubblici. Se deciderai di continuare a studiare, frequentando il quarto anno, otterrai il diploma quadriennale di Tecnico.

#### TECNICO RIPARATORE DI VEICOLI A MOTORE

Il Tecnico riparatore di veicoli a motore interviene con autonomia, nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, esercitando il presidio del processo della riparazione di veicoli a motore attraverso l'individuazione delle risorse, l'organizzazione operativa, l'implementazione di procedure di miglioramento continuo, il monitoraggio e la valutazione del risultato, con assunzione di responsabilità relative alla sorveglianza di attività esecutive svolte da altri. La formazione tecnica nell'utilizzo di metodologie, strumenti e informazioni specializzate gli consente di svolgere attività relative alla gestione dell'accettazione, al controllo di conformità e di ripristino della funzionalità generale del veicolo a motore, con competenze di diagnosi tecnica e valutazione funzionale di componenti e dispositivi, di programmazione/pianificazione operativa dei reparti di riferimento, di rendicontazione tecnico-economica delle attività svolte. Il titolo di studio conseguito al termine del quarto anno dà accesso a corsi IFTS postdiploma. Sbocchi professionali: Officine di autoriparazione con ruoli di responsabilità; reparti di manutenzione dei veicoli in enti pubblici o aziende private. Sbocchi professionali: Incarichi di responsabilità in aziende artigiane per l'installazione e la riparazione degli impianti in edifici e abitazioni private; in aziende per la manutenzione di impianti di distribuzione fluidi (termosifoni, condizionatori, climatizzatori)

OPERATORE GRAFICO L'Operatore grafico, interviene, a livello esecutivo, nel processo di produzione grafica con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione ed utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere, a seconda dell'indirizzo, attività relative alla realizzazione del prodotto grafico, seguendo le istruzioni ricevute, e alla produzione dei file per la



pubblicazione su supporto cartaceo e multimediale. Utilizza competenze di elaborazione grafica impiegando software professionali per il trattamento delle immagini e per l'impaginazione di stampati; possiede, a seconda degli indirizzi, competenze per la gestione della stampa e dell'allestimento e competenze per la produzione multimediale. Al termine di questo corso di studi potrai inserirti nel mondo del lavoro: aziende operanti nei settori della produzione grafica, cartotecnica. Se deciderai di continuare a studiare, frequentando il quarto anno, otterrai il diploma quadriennale di Tecnico Grafico

#### TECNICO GRAFICO

Il Tecnico grafico interviene con autonomia nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, contribuendo al presidio del processo di produzione grafica attraverso la partecipazione all'individuazione delle risorse, l'organizzazione operativa, il monitoraggio e la valutazione del risultato e l'implementazione di procedure di miglioramento continuo, con assunzione di responsabilità relative alla sorveglianza di attività esecutive svolte da altri. La formazione tecnica nell'applicazione ed utilizzo di metodologie, strumenti e informazioni specializzate gli consente di svolgere le attività relative al processo di riferimento, con competenze negli ambiti della progettazione, produzione di prodotti grafici e multimediali, della gestione documentale, dell'approvvigionamento, dei rapporti con i clienti e con i fornitori. Il titolo di studio conseguito al termine del quarto anno dà accesso a corsi IFTS postdiploma. Sbocchi professionali: Aziende operanti nei settori della produzione grafica, cartotecnica e riproduzione supporti registrati.

#### MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Il Diplomato nell'indirizzo ***"Manutenzione e assistenza tecnica"*** possiede le competenze per gestire, organizzare, effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici. A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica", consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenza.

E' in grado di:



1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi e impianti
2. Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività
3. Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore
4. Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti



5. Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore
6. Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento
7. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

## **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

**Grafica**



Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo **"INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY- GRAFICA"** interviene con autonomia e responsabilità, nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione assemblaggio e commercializzazione di prodotti grafici, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione degli stessi, con riferimento alla tradizionale collaborazione che l'Istituto vanta con il Comitato grafici di Como e con le più importanti aziende della grafica e della cartotecnica del territorio. Le sue competenze tecnico professionali sono riferite ad aree di attività specificatamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal tessuto economico locale e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo **"Industria e artigianato per il Made in Italy- Grafica"**, consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale



2. Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto
3. Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione
4. Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio
5. Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria
6. Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali/di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato
7. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia



ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

## **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

### **Abbigliamento e moda**





Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo **"INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY- ABBIGLIAMENTO E MODA"** interviene con autonomia e responsabilità, nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti di abbigliamento, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione degli stessi, con riferimento alla vocazione tessile del territorio. Le sue competenze tecnico professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal tessuto economico locale e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo **"Industria e artigianato per il Made in Italy - Abbigliamento e moda"**, consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale
2. Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di



rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto

3. Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione
4. Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio
5. Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria
6. Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali/di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato
7. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia



ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente

# SERVIZI

## CULTURALI E DELLO SPETTACOLO



Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo **"SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO"** interviene nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale dello spettacolo e dei new media, con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale. Il diplomato è capace di attivare e gestire processi applicativi e tecnico-espressivi, valutandone criticità e punti di forza. Produce, edita e diffonde in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione: dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria e agli spettacoli dal vivo e ogni altro evento di divulgazione culturale. Alla conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Servizi culturali e dello spettacolo", consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Individuare, valorizzare e utilizzare stili e linguaggi di specifici mercati e contesti espressivi in cui si colloca un prodotto culturale e dello spettacolo in prospettiva anche storica.
2. Realizzare prodotti visivi, audiovisivi e sonori, anche in collaborazione con Enti e Istituzioni pubblici e privati, in coerenza con il target individuato
3. Realizzare soluzioni tecnico-espressive funzionali al concept del prodotto.



4. Padroneggiare le tecniche di segmentazione dei materiali di lavorazione e dei relativi contenuti dell'opera, per effettuarne la coerente ricomposizione nel prodotto finale.
5. Valutare costi, spese e ricavi delle diverse fasi di produzione, anche in un'ottica autoimprenditoriale, predisponendo, in base al budget, soluzioni funzionali alla realizzazione.
6. Operare in modo sistemico sulla base dei diversi processi formalizzati nei flussogrammi di riferimento
7. Progettare azioni di divulgazione e commercializzazione dei prodotti visivi, audiovisivi e sonori realizzati
8. Gestire il reperimento, la conservazione, il restauro, l'edizione e la pubblicazione di materiali fotografici, sonori, audiovisivi nell'ambito di archivi e repertori di settore.





## Insegnamenti e quadri orario

### LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI

---

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ogni anno di corso sono previste minimo 33 ore curriculari di insegnamento trasversale di educazione civica.

## Approfondimento

---

Nella nostra scuola sono presenti anche i percorsi di ISTRUZIONE e FORMAZIONE PROFESSIONALE (leFP) così suddivisi:

- Operatore grafico ipermediale ·
- Tecnico grafico ·
- Operatore alla riparazione dei veicoli a motore ·
- Tecnico riparatore dei veicoli a motore ·

Quadro settimanale attività leFP

	Area dei linguaggi ore	Area Tecnico Scientifica ore	Area Professionale ore	Ed. Fisica ore	Religione ore
--	---------------------------	---------------------------------------	------------------------------	----------------------	------------------



Classe I 31 h	7	6	15	2	1
Classe II 31 h	8	7	14	1	1
Classe III 31 h	8	4	17	1	1
Classe IV 31 h	8	4	17	1	1





## Curricolo di Istituto

### LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

L'IIS "DaVinci – Ripamonti" fonda il suo progetto educativo sulla qualità delle relazioni insegnante-studente con il fine di contribuire a fornire a ciascun allievo i mezzi necessari per realizzare le proprie potenzialità. L'istituto, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue l'obiettivo di offrire ai propri studenti percorsi finalizzati al raggiungimento di obiettivi culturali e professionali adeguati

all'evoluzione delle conoscenze e al perseguimento di una cittadinanza partecipata e attiva. L'istituzione scolastica, nell'ambito della propria autonomia, definisce, in relazione all'età degli studenti e al confronto con tutti gli stakeholder, iniziative complementari e integrative dell'iter formativo degli allievi atte a promuovere la creazione di occasioni e spazi di incontro da riservare loro per uno sviluppo di percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati. Per consentire agli alunni di acquisire le competenze previste dal percorso di studi e aumentare il successo formativo, l'Istituto predispone un piano di interventi di sostegno e di recuperi, da attuarsi in modo flessibile, teso non solo al riallineamento degli esiti, ma anche alla responsabilizzazione degli studenti rispetto al conseguimento degli obiettivi prefissati. Inoltre, per rispondere alla valorizzazione di ogni studente, sono previste attività di potenziamento e valorizzazione. Il Collegio dei Docenti prevede che le attività di recupero e di valorizzazione costituiscono parte ordinaria e permanente del PTOF che l'Istituto

predispone. Per la loro progettazione il Collegio dei Docenti fa riferimento alle esperienze e ai risultati conseguiti nei precedenti anni scolastici e, in via preferenziale, tiene conto:

1. dei dati relativi ai test d'ingresso delle classi prime,
2. dei risultati scolastici pregressi,
3. degli esiti degli interventi di sostegno e di recupero già attivati,

4. degli esiti dei corsi di recupero estivi per il superamento dei debiti organizzati negli ultimi due anni. Per meglio orientare le scelte e utilizzare in modo efficace ed efficiente le risorse dell'Istituto, il Collegio dei Docenti ritiene altresì necessario monitorare costantemente il profitto degli studenti con le valutazioni degli scrutini intermedi e finali. L'analisi dei dati consente l'individuazione delle discipline e delle aree disciplinari nelle quali si registra un numero più elevato di insufficienze nei diversi indirizzi che caratterizzano l'offerta formativa della scuola. Il Collegio dei Docenti per quanto attiene ai criteri alla base dell'organizzazione delle iniziative di sostegno e di recupero fa riferimento a quelli ribaditi nelle programmazioni di consiglio dei Consigli di Classe e nelle programmazioni disciplinari. In particolare, per il biennio recepisce le indicazioni contenute nel documento tecnico allegato al regolamento emanato il 3/08/07 relativo all'obbligo scolastico. Per favorire la programmazione e l'attuazione delle suddette attività da



parte dei Consigli di Classe e per renderle adeguate ai bisogni degli studenti ed efficaci, il Collegio dei Docenti ritiene opportuno proporre la massima differenziazione delle iniziative di sostegno e di recupero nei limiti delle risorse finanziarie dell'Istituto. In orario curricolare si prevedono le seguenti tipologie di intervento:

- interventi di sostegno e di recupero all'inizio dell'anno scolastico
- interventi di recupero in itinere dopo ciascuna valutazione individuale e di classe (orale/scritta),
- interventi di recupero in itinere con sdoppiamento della classe in piccoli gruppi e risorsa di supporto nell'area di base nei percorsi IP e IT
- interventi di recupero in itinere con sdoppiamento della classe in piccoli gruppi e risorsa interna del consiglio di classe nei percorsi leFP
- interventi di recupero, di potenziamento e di valorizzazione delle eccellenze mediante pause didattiche formalizzate in sede di Collegio di Docenti.

Tale modalità prevede la suddivisione della classe in gruppi di livello e/o in classi aperte con predisposizione di materiali differenziati per allievi in difficoltà, per studenti con competenze da potenziare e per studenti eccellenti. In orario extracurricolare si prevedono le seguenti tipologie di intervento: corsi di recupero richiesti da ciascun Consiglio di Classe per studenti che non appaiono in grado di raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi stabiliti né di recuperare le carenze pregresse.

Gli interventi possono essere rivolti a gruppi di studenti della stessa classe o di classi parallele con carenze disciplinari omogenee, con gruppi di studenti di piccole dimensioni (10/12 studenti) per una durata minima da otto a dieci ore, eventuali interventi di recupero e di sostegno con l'impiego delle tecnologie telematiche (DDI). Al termine dell'attività didattica e prima delle prove di recupero del debito formativo, si prevedono le seguenti tipologie di intervento per studenti con sospensione del giudizio deliberate in sede di scrutinio finale:

- modulo di studio individuale assegnato sulla base delle carenze registrate,
- corsi di recupero da attuarsi per gruppi di studenti con carenze omogenee provenienti da una singola classe o da classi parallele e che non appaiono in grado, a giudizio del Consiglio di Classe, di raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi e di contenuto stabiliti.

Gli alunni stranieri neo-arrivati o di recente immigrazione frequentano corsi di Italiano L2 e partecipano ad attività volte all'integrazione.

Per il recupero, il sostegno, il potenziamento e la valorizzazione, vengono proposti i seguenti moduli:

- moduli di accoglienza, da svolgersi a settembre nelle classi prime
- moduli di riallineamento (per studenti in passaggio da altri istituti o da leFP a statale)
- moduli per il potenziamento disciplinare - moduli di lavoro individuale assistito (al termine dell'attività didattica e prima delle prove di recupero del debito formativo, con consulenza tramite sportello telematico)
- moduli di potenziamento e di valorizzazione in area professionale

Gli interventi vengono introdotti in modo graduale. I Consigli di Classe in piena autonomia mettono in atto prioritariamente le iniziative in orario curricolare. Per gli interventi che comportano un onere finanziario, i corsi di recupero vengono assegnati sulla base del numero di insufficienze. L'organizzazione degli interventi di recupero è affidata alla collaboratrice del Dirigente scolastico. Poiché le iniziative di recupero e di sostegno costituiscono parte ordinaria e permanente del PTOF della scuola e accompagnano il percorso formativo per l'intera durata dell'anno scolastico, il Collegio dei Docenti conferma per il triennio 2022-2025 la seguente scansione:



1° periodo	2 settimane	Set	Cl 1: moduli di accoglienza Cl2-5: moduli di riallineamento curricolari e/o extracurricolari (per nuovi ingressi)/potenziamento per il resto della classe	1° quadrimestre
2° periodo	14 settimane	Ott-Gen	attività didattica ordinaria, con recupero in itinere anche (a richiesta) con organico potenziato	
3° periodo	2 settimane	Feb	Pausa didattica	2° quadrimestre
4° periodo	13 settimane	Feb -Mag	attività didattica ordinaria, con recupero in itinere anche (a richiesta) con organico potenziato	
5° periodo	2 settimane prima della fine dell'anno scolastico	Mag - Giu	recupero curricolare / potenziamento	

Le risorse, in termini di personale, per lo svolgimento delle attività sopra descritte provengono dall'organico dell'autonomia, tenuto conto del RAV e del PDM.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla



importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Discipline grafiche
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità



collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Geografia
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**





Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Discipline grafiche
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Logistica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione



- TIC

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie



- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Geografia
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie



- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione



- Fisica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e



stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Logistica
- Matematica
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

**Traguardo 4**





Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica



- Logistica
- Matematica
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comperderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la



sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC



## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia



- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie



- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Geografia
- Laboratorio audiovisivo e multimediale



- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

#### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V





### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

#### **Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle



varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

**Traguardo 1**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**



Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.  
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4



Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Traguardo 2



Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia





- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica



- Logistica
- Matematica
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica



- Logistica
- Matematica
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Geografia
- Inglese



- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Geografia
- Inglese
- Italiano



- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Logistica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo



## Curricolo verticale

Il primo biennio sia dei percorsi IT che IP è coerente con la curvatura didattica del corrispondente triennio di indirizzo.

## Utilizzo della quota di autonomia

Nel percorso IT TRASPORTI E LOGISTICA (Articolazione Logistica), a partire dalla classe terza è stato inserito lo studio di una seconda lingua straniera (tedesco) per due ore

settimanali.

Nel percorso IT Grafica e Comunicazione nelle classi quarte e quinte è in attuazione una modifica della distribuzione delle ore disciplinari dell'area professione per meglio rispondere alle esigenze del territorio

## Insegnamenti opzionali

Nelle classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> dei percorsi IP (nuovo ordinamento) è offerta settimanalmente un'ora di inglese aggiuntiva per potenziare le competenze in lingua inglese degli studenti.

## Viaggi d'Istruzione, visite guidate e stage linguistici

I viaggi di istruzione, le visite guidate e gli stage linguistici sono da considerarsi parte integrante della programmazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, finalizzati alla migliore conoscenza del patrimonio artistico e ambientale, delle strutture produttive, delle istituzioni pubbliche in Italia e in Europa. Tali attività, inserite nel curriculum, rafforzano l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, le competenze professionali e l'inserimento nel mondo del lavoro, anche in un'ottica europea

## Istruzione Domiciliare

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. L'attivazione del progetto di istruzione domiciliare (ID) avviene quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi).

Tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico (D.P.R. 22 giugno 2009 n. 122). I progetti possono essere avviati durante tutto l'anno scolastico fino ad un mese prima del termine delle lezioni per garantire almeno i 30 giorni di assenza.

Obiettivi formativi e competenze attese:



- a) Modulare l'intervento dell'I.D. in relazione al percorso della classe di appartenenza;
- b) Garantire allo studente la massima integrazione con il suo gruppo classe individuando le strategie didattiche e relazionali adeguate al contesto;
- c) Promuovere per lo studente interessato situazioni di agio e motivazione al lavoro scolastico.
- d) Garantire la prosecuzione delle attività quotidiane seppure in un contesto differente.

## Dettaglio Curricolo plesso: LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

L' IIS "DaVinci – Ripamonti" fonda il suo progetto educativo sulla qualità delle relazioni insegnante-studente con il fine di contribuire a fornire a ciascun allievo i mezzi necessari per realizzare le proprie potenzialità. L'istituto, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue l'obiettivo di offrire ai propri studenti percorsi finalizzati al raggiungimento di obiettivi culturali e professionali adeguati all'evoluzione delle conoscenze e al perseguimento di una cittadinanza partecipata e attiva. L'istituzione scolastica, nell'ambito della propria autonomia, definisce, in relazione all'età degli studenti e al confronto con tutti gli stakeholder, iniziative complementari e integrative dell'iter formativo degli allievi atte a promuovere la creazione di occasioni e spazi di incontro da riservare loro per uno sviluppo di percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati. Per consentire agli alunni di acquisire le competenze previste dal percorso di studi e aumentare il successo formativo, l'Istituto predispone un piano di interventi di sostegno e di recuperi, da attuarsi in modo flessibile, teso non solo al riallineamento degli esiti, ma anche alla responsabilizzazione degli studenti rispetto al conseguimento degli obiettivi prefissati. Inoltre, per rispondere alla valorizzazione di ogni studente, sono previste attività di potenziamento e valorizzazione. Il Collegio dei Docenti prevede che le attività di recupero e di valorizzazione costituiscono parte ordinaria e permanente del PTOF che l'Istituto predispone. Per la loro progettazione il Collegio dei Docenti fa



riferimento alle esperienze e ai risultati conseguiti nei precedenti anni scolastici e, in via preferenziale, tiene conto:

1. dei dati relativi ai test d'ingresso delle classi prime,
2. dei risultati scolastici pregressi,
3. degli esiti degli interventi di sostegno e di recupero già attivati,
4. degli esiti dei corsi di recupero estivi per il superamento dei debiti organizzati negli ultimi due anni. Per meglio orientare le scelte e utilizzare in modo efficace ed efficiente le risorse dell'Istituto, il Collegio dei Docenti ritiene altresì necessario monitorare costantemente il profitto degli studenti con le valutazioni degli scrutini intermedi e finali. L'analisi dei dati consente l'individuazione delle discipline e delle aree disciplinari nelle quali si registra un numero più elevato di insufficienze nei diversi indirizzi che caratterizzano l'offerta formativa della scuola. Il Collegio dei Docenti per quanto attiene ai criteri alla base dell'organizzazione delle iniziative di sostegno e di recupero fa riferimento a quelli ribaditi nelle programmazioni di consiglio dei Consigli di Classe e nelle programmazioni disciplinari. In particolare, per il biennio recepisce le indicazioni contenute nel documento tecnico allegato al regolamento emanato il 3/08/07 relativo all'obbligo scolastico. Per favorire la programmazione e l'attuazione delle suddette attività da parte dei Consigli di Classe e per renderle adeguate ai bisogni degli studenti ed efficaci, il Collegio dei Docenti ritiene opportuno proporre la massima differenziazione delle iniziative di sostegno e di recupero nei limiti delle risorse finanziarie dell'Istituto. In orario curricolare si prevedono le seguenti tipologie di intervento:

- interventi di sostegno e di recupero all'inizio dell'anno scolastico
- interventi di recupero in itinere dopo ciascuna valutazione individuale e di classe (orale/scritta),
- interventi di recupero in itinere con sdoppiamento della classe in piccoli gruppi e risorsa di supporto nell'area di base nei percorsi IP e IT
- interventi di recupero in itinere con sdoppiamento della classe in piccoli gruppi e risorsa interna del consiglio di classe nei percorsi leFP
- interventi di recupero, di potenziamento e di valorizzazione delle eccellenze mediante pause didattiche formalizzate in sede di Collegio di Docenti.

Tale modalità prevede la suddivisione della classe in gruppi di livello e/o in classi aperte con predisposizione di materiali differenziati per allievi in difficoltà, per studenti con competenze da





potenziare e per studenti eccellenti. In orario extracurricolare si prevedono le seguenti tipologie di intervento: corsi di recupero richiesti da ciascun Consiglio di Classe per studenti che non appaiono in grado di raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi stabiliti né di recuperare le carenze pregresse. Gli interventi possono essere rivolti a gruppi di studenti della stessa classe o di classi parallele con carenze disciplinari omogenee, con gruppi di studenti di piccole dimensioni (10/12 studenti) per una durata minima da otto a dieci ore, eventuali interventi di recupero e di sostegno con l'impiego delle tecnologie telematiche (DDI). Al termine dell'attività didattica e prima delle prove di recupero del debito formativo, si prevedono le seguenti tipologie di intervento per studenti con sospensione del giudizio deliberate in sede di scrutinio finale:

- modulo di studio individuale assegnato sulla base delle carenze registrate,
- corsi di recupero da attuarsi per gruppi di studenti con carenze omogenee provenienti da una singola classe o da classi parallele e che non appaiono in grado, a giudizio del Consiglio di Classe, di raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi e di contenuto stabiliti.

Gli alunni stranieri neo-arrivati o di recente immigrazione frequentano corsi di Italiano L2 e partecipano ad attività volte all'integrazione.

Per il recupero, il sostegno, il potenziamento e la valorizzazione, vengono proposti i seguenti moduli:

- moduli di accoglienza, da svolgersi a settembre nelle classi prime
- moduli di riallineamento (per studenti in passaggio da altri istituti o da IeFP a statale)
- moduli per il potenziamento disciplinare - moduli di lavoro individuale assistito (al termine dell'attività didattica e prima delle prove di recupero del debito formativo, con consulenza tramite sportello telematico)
- moduli di potenziamento e di valorizzazione in area professionale

Gli interventi vengono introdotti in modo graduale. I Consigli di Classe in piena autonomia mettono in atto prioritariamente le iniziative in orario curricolare. Per gli interventi che comportano un onere finanziario, i corsi di recupero vengono assegnati sulla base del numero di insufficienze. L'organizzazione degli interventi di recupero è affidata alla collaboratrice del Dirigente scolastico. Poiché le iniziative di recupero e di sostegno costituiscono parte ordinaria e permanente del PTOF della scuola e accompagnano il percorso formativo per l'intera durata dell'anno scolastico, il Collegio dei Docenti conferma per il triennio 2022-2025 la seguente



scansione:

1° periodo

2 settimane

Cl 1: mod  
accogliem  
Cl2-5: mo  
riallineam  
Set curricolar  
extracurri  
nuovi  
ingressi)/p  
per il rest  
attività di

2° periodo

14 settimane

Ott-  
Gen ordinaria,  
in itinere  
richiesta)  
potenziat

3° periodo

2 settimane

Feb Pausa did

4° periodo

13 settimane

attività di  
Feb ordinaria,  
- in itinere  
Mag richiesta)  
potenziat

5° periodo

2 settimane prima della fine dell'anno  
scolastico

Mag recupero  
- Giupotenzian

le risorse, in termini di personale, per lo svolgimento delle attività sopra descritte provengono dall'organico dell'autonomia, tenuto conto del RAV e del PDM.



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il primo biennio sia dei percorsi IT che IP è coerente con la curvatura didattica del corrispondente triennio di indirizzo.

### Utilizzo della quota di autonomia

Nel percorso IT TRASPORTI E LOGISTICA (Articolazione Logistica), a partire dalla classe terza è stato inserito lo studio di una seconda lingua straniera (tedesco) per due ore settimanali.

Nel percorso IT Grafica e Comunicazione nelle classi quarte e quinte è in attuazione una modifica della distribuzione delle ore disciplinari dell'area professione per meglio rispondere alle esigenze del territorio

### Insegnamenti opzionali

Nelle classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> dei percorsi IP (nuovo ordinamento) è offerta settimanalmente un'ora di inglese aggiuntiva per potenziare le competenze in lingua inglese degli studenti.

### Viaggi d'Istruzione, visite guidate e stage linguistici

I viaggi di istruzione, le visite guidate e gli stage linguistici sono da considerarsi parte integrante della programmazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, finalizzati alla



migliore conoscenza del patrimonio artistico e ambientale, delle strutture produttive, delle istituzioni pubbliche in Italia e in Europa. Tali attività, inserite nel curriculum, rafforzano l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, le competenze professionali e l'inserimento nel mondo del lavoro, anche in un'ottica europea

### **Istruzione Domiciliare**

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. L'attivazione del progetto di istruzione domiciliare (ID) avviene quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi).

Tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico (D.P.R. 22 giugno 2009 n. 122). I progetti possono essere avviati durante tutto l'anno scolastico fino ad un mese prima del termine delle lezioni per garantire almeno i 30 giorni di assenza.

Obiettivi formativi e competenze attese:

- a) Modulare l'intervento dell'I.D. in relazione al percorso della classe di appartenenza;
- b) Garantire allo studente la massima integrazione con il suo gruppo classe individuando le strategie didattiche e relazionali adeguate al contesto;
- c) Promuovere per lo studente interessato situazioni di agio e motivazione al lavoro scolastico.
- d) Garantire la prosecuzione delle attività quotidiane seppure in un contesto differente.



## Dettaglio Curricolo plesso: LUIGI RIPAMONTI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

L' IIS "DaVinci – Ripamonti" fonda il suo progetto educativo sulla qualità delle relazioni insegnante-studente con il fine di contribuire a fornire a ciascun allievo i mezzi necessari per realizzare le proprie potenzialità. L'istituto, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue l'obiettivo di offrire ai propri studenti percorsi finalizzati al raggiungimento di obiettivi culturali e professionali adeguati all'evoluzione delle conoscenze e al perseguimento di una cittadinanza partecipata e attiva. L'istituzione scolastica, nell'ambito della propria autonomia, definisce, in relazione all'età degli studenti e al confronto con tutti gli stakeholder, iniziative complementari e integrative dell'iter formativo degli allievi atte a promuovere la creazione di occasioni e spazi di incontro da riservare loro per uno sviluppo di percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati. Per consentire agli alunni di acquisire le competenze previste dal percorso di studi e aumentare il successo formativo, l'Istituto predispone un piano di interventi di sostegno e di recuperi, da attuarsi in modo flessibile, teso non solo al riallineamento degli esiti, ma anche alla responsabilizzazione degli studenti rispetto al conseguimento degli obiettivi prefissati. Inoltre, per rispondere alla valorizzazione di ogni studente, sono previste attività di potenziamento e valorizzazione. Il Collegio dei Docenti prevede che le attività di recupero e di valorizzazione costituiscono parte ordinaria e permanente del PTOF che l'Istituto predispone. Per la loro progettazione il Collegio dei Docenti fa riferimento alle esperienze e ai risultati conseguiti nei precedenti anni scolastici e, in via preferenziale, tiene conto:

1. dei dati relativi ai test d'ingresso delle classi prime,
2. dei risultati scolastici pregressi,
3. degli esiti degli interventi di sostegno e di recupero già attivati,



4. degli esiti dei corsi di recupero estivi per il superamento dei debiti organizzati negli ultimi due anni. Per meglio orientare le scelte e utilizzare in modo efficace ed efficiente le risorse dell'Istituto, il Collegio dei Docenti ritiene altresì necessario monitorare costantemente il profitto degli studenti con le valutazioni degli scrutini intermedi e finali. L'analisi dei dati consente l'individuazione delle discipline e delle aree disciplinari nelle quali si registra un numero più elevato di insufficienze nei diversi indirizzi che caratterizzano l'offerta formativa della scuola. Il Collegio dei Docenti per quanto attiene ai criteri alla base dell'organizzazione delle iniziative di sostegno e di recupero fa riferimento a quelli ribaditi nelle programmazioni di consiglio dei Consigli di Classe e nelle programmazioni disciplinari. In particolare, per il biennio recepisce le indicazioni contenute nel documento tecnico allegato al regolamento emanato il 3/08/07 relativo all'obbligo scolastico. Per favorire la programmazione e l'attuazione delle suddette attività da parte dei Consigli di Classe e per renderle adeguate ai bisogni degli studenti ed efficaci, il Collegio dei Docenti ritiene opportuno proporre la massima differenziazione delle iniziative di sostegno e di recupero nei limiti delle risorse finanziarie dell'Istituto. In orario curricolare si prevedono le seguenti tipologie di intervento:

- interventi di sostegno e di recupero all'inizio dell'anno scolastico
- interventi di recupero in itinere dopo ciascuna valutazione individuale e di classe (orale/scritta),
- interventi di recupero in itinere con sdoppiamento della classe in piccoli gruppi e risorsa di supporto nell'area di base nei percorsi IP e IT
- interventi di recupero in itinere con sdoppiamento della classe in piccoli gruppi e risorsa interna del consiglio di classe nei percorsi leFP
- interventi di recupero, di potenziamento e di valorizzazione delle eccellenze mediante pause didattiche formalizzate in sede di Collegio di Docenti.

Tale modalità prevede la suddivisione della classe in gruppi di livello e/o in classi aperte con predisposizione di materiali differenziati per allievi in difficoltà, per studenti con competenze da potenziare e per studenti eccellenti. In orario extracurricolare si prevedono le seguenti tipologie di intervento: corsi di recupero richiesti da ciascun Consiglio di Classe per studenti che non appaiono in grado di raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi stabiliti né di recuperare le carenze pregresse. Gli interventi possono essere rivolti a gruppi di studenti della stessa classe o di classi parallele con carenze disciplinari omogenee, con gruppi di studenti di piccole dimensioni (10/12 studenti) per una durata minima da otto a dieci ore, eventuali interventi di recupero e di sostegno con l'impiego delle tecnologie telematiche (DDI). Al termine



dell'attività didattica e prima delle prove di recupero del debito formativo, si prevedono le seguenti tipologie di intervento per studenti con sospensione del giudizio deliberate in sede di scrutinio finale:

- modulo di studio individuale assegnato sulla base delle carenze registrate,
- corsi di recupero da attuarsi per gruppi di studenti con carenze omogenee provenienti da una singola classe o da classi parallele e che non appaiono in grado, a giudizio del Consiglio di Classe, di raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi e di contenuto stabiliti.

Gli alunni stranieri neo-arrivati o di recente immigrazione frequentano corsi di Italiano L2 e partecipano ad attività volte all'integrazione.

Per il recupero, il sostegno, il potenziamento e la valorizzazione, vengono proposti i seguenti moduli:

- moduli di accoglienza, da svolgersi a settembre nelle classi prime
- moduli di riallineamento (per studenti in passaggio da altri istituti o da IeFP a statale)
- moduli per il potenziamento disciplinare - moduli di lavoro individuale assistito (al termine dell'attività didattica e prima delle prove di recupero del debito formativo, con consulenza tramite sportello telematico)
- moduli di potenziamento e di valorizzazione in area professionale

Gli interventi vengono introdotti in modo graduale. I Consigli di Classe in piena autonomia mettono in atto prioritariamente le iniziative in orario curricolare. Per gli interventi che comportano un onere finanziario, i corsi di recupero vengono assegnati sulla base del numero di insufficienze. L'organizzazione degli interventi di recupero è affidata alla collaboratrice del Dirigente scolastico. Poiché le iniziative di recupero e di sostegno costituiscono parte ordinaria e permanente del PTOF della scuola e accompagnano il percorso formativo per l'intera durata dell'anno scolastico, il Collegio dei Docenti conferma per il triennio 2022-2025 la seguente scansione:

1° periodo

2 settimane

Set

Cl 1: mod  
accogliem  
Cl2-5: mo



			riallineam curricolar extracurri nuovi ingressi)/p per il rest attività di ordinaria, Ott- Gen in itinere richiesta) potenziat
2° periodo	14 settimane		
3° periodo	2 settimane	Feb	Pausa did attività di
4° periodo	13 settimane	Feb - Mag	ordinaria, in itinere richiesta) potenziat
5° periodo	2 settimane prima della fine dell'anno scolastico	Mag	recupero - Giupotenzian

le risorse, in termini di personale, per lo svolgimento delle attività sopra descritte provengono dall'organico dell'autonomia, tenuto conto del RAV e del PDM.

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il primo biennio sia dei percorsi IT che IP è coerente con la curvatura didattica del corrispondente triennio di indirizzo.





## **Utilizzo della quota di autonomia**

Nel percorso IT TRASPORTI E LOGISTICA (Articolazione Logistica), a partire dalla classe terza è stato inserito lo studio di una seconda lingua straniera (tedesco) per due ore settimanali.

Nel percorso IT Grafica e Comunicazione nelle classi quarte e quinte è in attuazione una modifica della distribuzione delle ore disciplinari dell'area professione per meglio rispondere alle esigenze del territorio

## **Insegnamenti opzionali**

Nelle classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> dei percorsi IP (nuovo ordinamento) è offerta settimanalmente un'ora di inglese aggiuntiva per potenziare le competenze in lingua inglese degli studenti.

## **Viaggi d'Istruzione, visite guidate e stage linguistici**

I viaggi di istruzione, le visite guidate e gli stage linguistici sono da considerarsi parte integrante della programmazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, finalizzati alla migliore conoscenza del patrimonio artistico e ambientale, delle strutture produttive, delle istituzioni pubbliche in Italia e in Europa. Tali attività, inserite nel curriculum, rafforzano l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, le competenze professionali e l'inserimento nel mondo del lavoro, anche in un'ottica europea

## **Istruzione Domiciliare**

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. L'attivazione del progetto di istruzione domiciliare (ID) avviene quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi).



Tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico (D.P.R. 22 giugno 2009 n. 122). I progetti possono essere avviati durante tutto l'anno scolastico fino ad un mese prima del termine delle lezioni per garantire almeno i 30 giorni di assenza.

Obiettivi formativi e competenze attese:

- a) Modulare l'intervento dell'I.D. in relazione al percorso della classe di appartenenza;
- b) Garantire allo studente la massima integrazione con il suo gruppo classe individuando le strategie didattiche e relazionali adeguate al contesto;
- c) Promuovere per lo studente interessato situazioni di agio e motivazione al lavoro scolastico.
- d) Garantire la prosecuzione delle attività quotidiane seppure in un contesto differente.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI  
(ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: Internazionalizzazione e Progetti Erasmus+

Lo scopo del progetto Internazionalizzazione è quello di offrire al nostro istituto esperienze di dimensione europea dell'educazione.

Lo scopo della commissione Erasmus+ è quello di presentare progetti finalizzati alla realizzazione delle priorità e obiettivi del RAV, agendo trasversalmente in tutti gli ambiti scolastici per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa e far parte dello spazio europeo dell'Istruzione per mettere a sistema la dimensione internazionale.

Le finalità previste sono:

- A) Arricchire e potenziare la formazione dei nostri alunni sia in ambito di sviluppo delle competenze professionali che trasversali attraverso la mobilità e lo scambio di buone pratiche
- B) Coinvolgere tutti gli alunni dell'Istituto in esperienze di scambi e di accoglienza
- C) Valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche degli alunni affinché queste siano più rispondenti al mondo del lavoro



D) Consolidare le strutture comunicative in lingua straniera e la crescita personale degli alunni, che si sviluppa attraverso il confronto in contesti socio-culturali diversi dal proprio e l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani

A. Accrescere le competenze chiave europee degli studenti per "la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva".

B. Coinvolgere sempre più studenti in una esperienza all'estero per scambi, studio, accoglienza e PCTO.

C. Accrescere le competenze in lingua inglese e nelle altre lingue e culture europee di tutto il personale docente e non docente per un maggiore coinvolgimento, una maggiore partecipazione attiva e una maggiore progettualità.

D. Aumentare la professionalità dei docenti.

E. Aumentare le collaborazioni con nuovi Paesi Europei per offrire una più ampia offerta.

Le attività previste sono le seguenti:

A) Organizzazione ed esecuzione di corsi di certificazioni di livello Inglese B1 e B2 , di Tedesco base e Zertifikat A2, di Spagnolo base e DELE A2, di Francese base e DELF A2 per tutti gli alunni dell'istituto

B) Organizzazione ed esecuzione di uno stage linguistico in un paese di lingua anglofona di una settimana circa per tutti gli alunni dell'istituto

C) Incontri di organizzazione delle attività di CLIL nelle classi finali dei corsi del Tecnico Statale.

E) Organizzazione di scambi linguistici utilizzando piattaforma E-twinning e altre piattaforme idonee

A) Migliorare gli esiti di apprendimento in Inglese e Tedesco e ridurre la percentuale di alunni con sospensione di giudizio

B) Promuovere per gli alunni situazioni che permettano una crescita personale attraverso il confronto in contesti socio-culturali diversi dal proprio e l'ampliamento degli orizzonti



culturali, sociali e umani

C) Potenziare le competenze professionali, imprenditoriali e multilinguistiche degli alunni, l'apprendimento di più lingue comunitarie e la sensibilizzazione interculturale a sostegno dell'occupabilità e della cittadinanza europea

D) Potenziare le competenze linguistiche dei docenti DNL

E) Realizzazione progetti Erasmus+ KA1 - Accredimento KA120 e KA2

F) Partecipare a PN Attività di PCTO all'estero

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Progetti Erasmus+ KA2
- PON PCTO estero



## Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti
- Staff di dirigenza

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PCTO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Nuove competenze per il futuro

## Approfondimento:

-Organizzazione ed esecuzione di corsi (di 40 ore ciascuno) per le certificazioni B1 Cambridge per gli alunni di tutte le classi dell'istituto e per il personale scuola

-Organizzazione ed esecuzione di corsi (di 40 ore ciascuno) per le certificazioni B2 Cambridge per gli alunni dell'istituto in possesso di certificazione B1 e per il personale scuola;

-Organizzazione ed esecuzione di corsi (di 40 ore ciascuno) per le certificazioni C1 per il personale della scuola;

-Organizzazione di corsi (di 20 ore ciascuno) CLIL in lingua inglese per il personale della scuola;



- Organizzazione ed esecuzione di 1 corso di 30 ore di lingua tedesca BASE e/o per la preparazione alla certificazione Zertifikat
- Organizzazione ed esecuzione di 1 corso di 30 ore di lingua spagnola BASE e/o per la preparazione alla certificazione DELE
- Realizzazione di scambi linguistici con scuole straniere tramite la piattaforma eTwinning o altre piattaforme o l'uso della realtà virtuale
- Avvio di corrispondenza on line, Tandem linguistico, incontri on line , videochiamate
- Organizzazione ed esecuzione di uno stage linguistico in paesi di lingua anglofona
- Realizzare progetti Erasmus+ KA1 Accredimento Mobilità Individuale ai fini dell'Apprendimento - KA2 Partenariati per la cooperazione
- Realizzazione di progetti PON per esperienze di PCTO all'estero



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Nuove competenze per il futuro

"Nuove competenze per il futuro" è il titolo del progetto rientrante nell'ambito dell'avviso/decreto: M4C1I3.1-2023-1143 - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023).

STEM è l'acronimo di Science, Technology, Engineering, Mathematics, ossia Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica. Si tratta di ambiti disciplinari che hanno una rilevanza strategica per lo sviluppo della società, come sottolineato nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, nella Legge 107 del 13 luglio 2015, nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e nelle Indicazioni nazionali e nuovi scenari allegata alla nota AOODGOVS 3645 del 01/03/2018.

Il PNRR ha previsto una specifica linea di investimento, denominata "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1). La misura promuove l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarietà e garantendo pari opportunità nell'accesso alle carriere STEM, in tutte le scuole.

Il progetto "Nuove competenze per il futuro" prevede il coinvolgimento di tutte le classi prime e seconde dei corsi di istruzione tecnica e di istruzione professionale della scuola. Le attività, che si svolgeranno nell'a.s. 2024/2025, sono di tipo laboratoriale, con approccio metodologico del tipo "learning by doing", e riguardano i seguenti campi: robotica, sensoristica, intelligenza artificiale, coding. È stato scelto inoltre di dare spazio alle competenze digitali di base di data e media literacy presenti nel DigComp 2.2. Ulteriore obiettivo del progetto è la promozione della cultura delle discipline STEM tra le ragazze, per favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM.





## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche. Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, occorre privilegiare prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti. La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente.

Per una completa valutazione delle competenze STEM, saranno presi in considerazione i seguenti obiettivi di apprendimento:

- Promuovere la capacità di problem solving
- Stimolare l'interesse e la curiosità
- Incentivare un atteggiamento di ricerca e di sperimentazione
- Stimolare la creatività



- Formulare ipotesi e proporre strategie risolutive
- Capacità di valutare criticamente le informazioni online
- Utilizzo consapevole dell'intelligenza artificiale

## Dettaglio plesso: LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ Azione n° 1: L'alimentazione

Raccolta ed elaborazione di informazioni con svolgimento finale di un compito di realtà consistente nella realizzazione di una dieta tipo bilanciata, con illustrazione della realizzazione dei piatti scelti ideando dei tutorial. Le discipline coinvolte sono: Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Ed. Civica, Scienze integrate, Ed. Motoria e Matematica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare l'esercizio del pensiero critico per la risoluzione di problemi reali, le capacità di analisi e di osservazione e l'uso del problem solving.



## ○ Azione n° 2: Missione alle isole Land

Esame e risoluzione di un problema realistico che richieda l'impiego delle nozioni acquisite nel campo della geometria analitica ed in particolare delle funzioni lineari.

L'UDA si propone di far raggiungere agli studenti le seguenti competenze, abilità e conoscenze:

- Competenze: Utilizzare concetti matematici, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare dati di realtà e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale; Utilizzare concetti e semplici procedure scientifiche per leggere fenomeni e risolvere semplici problemi legati al proprio contesto di vita quotidiano e professionale, nel rispetto dell'ambiente
- Abilità: Saper risolvere e interpretare graficamente equazioni, disequazioni, sistemi di equazioni e disequazioni
- Conoscenze: Il piano cartesiano, le funzioni di proporzionalità diretta e inversa e la loro rappresentazione.

Metodologie didattiche utilizzate: app: Edpuzzle e Qizzz, Lezione partecipata, lezione frontale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## ○ Azione n° 3: Pi Greco in Pratica: Approcci Sperimentali

L'unità didattica prevede un'azione multidisciplinare che coinvolge matematica, fisica e informatica, per l'area STEM, e storia per l'area umanistica. Dopo aver introdotto il



concetto di numero irrazionale e alcuni problemi classici, come la quadratura del cerchio, per la definizione del Pi Greco come costante irrazionale, si pone il problema di stimarne il valore come è stato fatto dai vari matematici nel corso dei secoli. Vengono proposti a riguardo due differenti approcci sperimentali: uno fisico e uno statistico-probabilistico. Durante le lezioni di fisica, l'insegnante introduce il moto armonico e le sue leggi, in modo da poter stimare in laboratorio il valore di Pi Greco attraverso l'esperimento del pendolo.

Durante le lezioni di matematica, a conclusione dello studio della probabilità discreta, l'insegnante presenta la legge dei grandi numeri e la stima statistica della probabilità di un evento. Quindi, con un esperimento ottenuto da una semplificazione di quello dell'Ago di Buffon, si ottiene una stima statistica di Pi greco, simulando l'estrazione casuale di punti da un'apposita costruzione geometrica con il lancio dei dadi.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 4: L'isola di plastica**

I Fase: Il docente divide la classe in gruppi di esperti, ciascuno dei quali lavora su una delle applicazioni dei numeri razionali, argomento oggetto dell'UDA precedente: proporzioni e percentuali, mappe e scale, numeri decimali e notazione scientifica, errori di approssimazione. Il lavoro di ciascun gruppo prende spunto da un articolo di attualità, selezionato dal web e rielaborato dal docente in modo che sia significativo in relazione all'argomento didattico. Gli studenti, lavorando in gruppo e con il riferimento delle schede didattiche fornite loro, devono rispondere ad un questionario preparato dal docente.

II Fase: Il docente effettua una seconda divisione della classe in gruppi, facendo in modo che in ciascun gruppo ci sia un esperto per ciascun argomento trattato. Il lavoro di tutti i gruppi prende spunto da un articolo di attualità, riguardante il "Great Pacific Garbage Patch", rielaborato in modo che possa presentare la tematica di educazione civica riguardante l'inquinamento di plastica nel mare e toccare tutti gli argomenti didattici



affrontati. Gli studenti, lavorando in gruppo, condividono le conoscenze apprese nella fase precedente e devono rispondere ad un questionario preparato dal docente.

III Fase: Il docente, dopo aver discusso con la classe del problema sociale emerso, la cui portata è stata analizzata quantitativamente nella fase precedente, presenta l'attività imprenditoriale: ciascun gruppo deve concepire un prodotto da immettere sul mercato e che possa rappresentare un contributo al problema dell'inquinamento da plastica nel mare. Ogni gruppo deve realizzare la copertina di un giornale che presenti al pubblico il prodotto realizzato, prendendo in esame i vari soggetti coinvolti nel progetto imprenditoriale. Alla fine del lavoro, ogni gruppo presenta l'attività svolta alla classe.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ Azione n° 5: UdA "Non c'è un Pianeta B! Salviamo la Terra"

1) Lezioni di divulgazione scientifica sul modello atomico di Bohr, principi di elettrostatica del XIX secolo, vita di Alessandro Volta nel contesto storico dell'illuminismo, laboratorio sugli esperimenti di elettrostatica di Volta; visita al Tempio Voltiano, costruzione di una rudimentale pila di volta per alimentare un led rosso. 2) prodotto finito e relazione tecnica.

Descrizione dettagliata:

Le lezioni di divulgazione scientifica forniranno agli studenti le basi teoriche necessarie per comprendere gli esperimenti di elettrostatica di Volta. La visita al Tempio Voltiano permetterà agli studenti di vedere da vicino i luoghi dove Volta ha svolto i suoi esperimenti e di conoscere meglio la sua vita e le sue opere. Il laboratorio sugli esperimenti di elettrostatica di Volta permetterà agli studenti di sperimentare in prima persona i principi dell'elettrostatica e di costruire una rudimentale pila di volta per alimentare un led rosso utilizzando materiale di riciclo e di uso comune.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## ○ **Azione n° 6: Progetto WiseMind**

Azione 1

Fase: Coding e programmazione

Accesso alla piattaforma d'apprendimento di coding e programmazione del micro-bit

Acquisizione delle competenze di base di coding e programmazione

Azione 2

Fase: Sviluppo del progetto

Ideazione e sviluppo di un progetto innovativo in base alle proprie competenze e conoscenze

Descrizione generale

Si propone di promuovere l'innovazione attraverso la diffusione della cultura digitale e lo sviluppo dell'imprenditorialità individuale e collettiva. In particolare, si mira a:

Fornire agli studenti le competenze di base di coding e programmazione

Aiutare gli studenti a sviluppare progetti creativi e innovativi

Premiare i progetti ritenuti più meritevoli



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## Dettaglio plesso: LUIGI RIPAMONTI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Azione n° 1: Quizizz**

Utilizzo della piattaforma QUIZZ per rinforzare e/o migliorare le conoscenze e le abilità in riferimento ad argomenti di matematica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 2: Modellizzazioni**

Utilizzo di conoscenze e abilità acquisite in matematica per la comprensione di situazioni realistiche con l'ausilio della modellizzazione (ambito scientifico e/o artistico)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 3: Pi Greco in Pratica: Approcci Sperimentali**

L'unità didattica prevede un'azione multidisciplinare che coinvolge matematica, fisica e informatica, per l'area STEM, e storia per l'area umanistica. Dopo aver introdotto il concetto di numero irrazionale e alcuni problemi classici, come la quadratura del cerchio, per la definizione del Pi Greco come costante irrazionale, si pone il problema di stimarne il valore come è stato fatto dai vari matematici nel corso dei secoli. Vengono proposti a riguardo due differenti approcci sperimentali: uno fisico e uno statistico-probabilistico. Durante le lezioni di fisica, l'insegnante introduce il moto armonico e le sue leggi, in modo da poter stimare in laboratorio il valore di Pi Greco attraverso l'esperimento del pendolo.

Durante le lezioni di matematica, a conclusione dello studio della probabilità discreta, l'insegnante presenta la legge dei grandi numeri e la stima statistica della probabilità di un evento. Quindi, con un esperimento ottenuto da una semplificazione di quello dell'Ago di Buffon, si ottiene una stima statistica di Pi greco, simulando l'estrazione casuale di punti da un'apposita costruzione geometrica con il lancio dei dadi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---





## ○ Azione n° 4: L'isola di plastica

I Fase: Il docente divide la classe in gruppi di esperti, ciascuno dei quali lavora su una delle applicazioni dei numeri razionali, argomento oggetto dell'UDA precedente: proporzioni e percentuali, mappe e scale, numeri decimali e notazione scientifica, errori di approssimazione. Il lavoro di ciascun gruppo prende spunto da un articolo di attualità, selezionato dal web e rielaborato dal docente in modo che sia significativo in relazione all'argomento didattico. Gli studenti, lavorando in gruppo e con il riferimento delle schede didattiche fornite loro, devono rispondere ad un questionario preparato dal docente.

II Fase: Il docente effettua una seconda divisione della classe in gruppi, facendo in modo che in ciascun gruppo ci sia un esperto per ciascun argomento trattato. Il lavoro di tutti i gruppi prende spunto da un articolo di attualità, riguardante il "Great Pacific Garbage Patch", rielaborato in modo che possa presentare la tematica di educazione civica riguardante l'inquinamento di plastica nel mare e toccare tutti gli argomenti didattici affrontati. Gli studenti, lavorando in gruppo, condividono le conoscenze apprese nella fase precedente e devono rispondere ad un questionario preparato dal docente.

III Fase: Il docente, dopo aver discusso con la classe del problema sociale emerso, la cui portata è stata analizzata quantitativamente nella fase precedente, presenta l'attività imprenditoriale: ciascun gruppo deve concepire un prodotto da immettere sul mercato e che possa rappresentare un contributo al problema dell'inquinamento da plastica nel mare. Ogni gruppo deve realizzare la copertina di un giornale che presenti al pubblico il prodotto realizzato, prendendo in esame i vari soggetti coinvolti nel progetto imprenditoriale. Alla fine del lavoro, ogni gruppo presenta l'attività svolta alla classe.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 5: UdA Rischi e pericoli in rete - la Crittografia**

Proposta di vari metodi di cifratura di codici segreti - aritmetica modulare

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 6: UdA "Non c'è un Pianeta B! Salviamo la Terra"**

1) lezioni di divulgazione scientifica sul modello atomico di Bohr, principi di elettrostatica del XIX secolo, vita di Alessandro Volta nel contesto storico dell'illuminismo, laboratorio sugli esperimenti di elettrostatica di Volta; visita al Tempio Voltiano, costruzione di una rudimentale pila di volta per alimentare un led rosso. 2) prodotto finito e relazione tecnica.

Descrizione dettagliata:

Le lezioni di divulgazione scientifica forniranno agli studenti le basi teoriche necessarie per comprendere gli esperimenti di elettrostatica di Volta. La visita al Tempio Voltiano permetterà agli studenti di vedere da vicino i luoghi dove Volta ha svolto i suoi esperimenti e di conoscere meglio la sua vita e le sue opere. Il laboratorio sugli esperimenti di elettrostatica di Volta permetterà agli studenti di sperimentare in prima persona i principi dell'elettrostatica e di costruire una rudimentale pila di volta per alimentare un led rosso



utilizzando materiale di riciclo e di uso comune.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

#### ○ **Azione n° 7: Apprendimento Critico della fisica**

Riscontro dei contenuti teorici nelle applicazioni pratiche di Laboratorio con osservazioni (conclusioni) che sviluppino il pensiero critico e di collegamento tra i vari contenuti disciplinari ed interdisciplinari.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Moduli di orientamento formativo

### LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Le attività previste per l'orientamento nelle classi prime IT e IP prevedono degli incontri:

- **PROGETTARE ATTIVITÀ PER LA CONOSCENZA DI SÉ** (italiano, educazione civica, ecc.)  
facilitare una maggiore consapevolezza di se stessi e dei propri interessi e valori professionali per giungere ad auto orientarsi, incrementare la conoscenza delle proprie attitudini, degli interessi e del metodo di studio tramite la somministrazione di questionari, schede e la discussione di gruppo. (28 ORE)
- **STUDENTI DELLE CLASSI 5<sup>^</sup>** raccontano la loro esperienza scolastica e l'inserimento lavorativo/universitario (2 ore);
- **ATTIVITA' CURRICULARI** attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.)
- **ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO** corsi attivati dall'istituto a cui gli studenti possono partecipare volontariamente per acquisire maggiore consapevolezza della scelta del percorso di studi.



Queste attività sono state pensate per confermare o ripensare all'opzione compiuta riguardo al percorso scolastico.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Incontri con diverse figure/enti e attività laboratoriali

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Le attività previste per l'orientamento nelle classi seconde IT e IP prevedono:

- VISITA AZIENDALE presso aziende o presso il nostro istituto con la presenza dei rappresentanti aziendali che svolgono attività produttive inerenti al proprio percorso di studi (6 ORE)
- ATTIVITA' LABORATORIALI attraverso la modalità del peer to peer svolte da un docente dell'area professionale (24 ore).
- ATTIVITA' CURRICULARI O EXTRACURRICULARI (attività culturali, laboratoriali creative



e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.)

- ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO corsi attivati dall'istituto a cui gli studenti possono partecipare volontariamente per acquisire maggiore consapevolezza della scelta del percorso di studi.

Queste attività sono state pensate per avvicinarsi al territorio e scoprire in modo più approfondito le opportunità professionali del corso frequentato.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Visite aziendali e attività laboratoriali

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le attività previste per l'orientamento nelle classi terze IT e IP prevedono:



- INCONTRI CON AGENZIE INTERINALI per l'erogazione di temi come linkedin e networking - digital reputation - forme contrattuali - il mondo aziendale - soft skill
- AZIENDA VIENE A PARLARE DA NOI (incontro tra rappresentante azienda e alunni, in questo incontro si dovranno affrontare le tematiche di funzioni, tipologia, valori, caratteristiche, produzione, esportazione aziendale ecc..)
- ATTIVITA' DI PCTO (15 ORE)
- ATTIVITA' CURRICULARI O EXTRACURRICULARI (attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.)
- ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Queste attività sono state pensate per far riflettere gli studenti sui temi rilevanti per il mondo del lavoro e determinanti per prepararli al futuro.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Attività con Agenzie Interinali e visite aziendali

Scuola Secondaria II grado



## ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Le attività previste per l'orientamento nelle classi quarte IT e IP, a seconda del corso, prevedono le seguenti attività:

- INCONTRI CON AGENZIE INTERINALI per l'erogazione di temi come lifecomp training, personal branding e self marketing, colloquio di lavoro e selezione, diritti e doveri del lavoratore (16 ore);
- CAREER DAY colloqui e incontro con le aziende del territorio
- YOUNG partecipazione a Young orienta il tuo futuro -Lariofiere Erba (6 ore);
- ITS attività di formazione asincrona in orario scolastico e laboratori organizzati dagli ITS ;
- PROGETTO 4U UNIVERSITY-LAB / Orientamento attivo nella transizione scuola-università .
- ATTIVITA' DI PCTO (15 ORE)
- ATTIVITA' CURRICULARI O EXTRACURRICULARI (attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.)
- ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Queste attività sono state pensate per simulare i processi di selezione per preparare gli studenti ad affrontare il futuro e per ampliare le possibilità di scelta una volta ottenuto il diploma.





## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ITS, Agenzie Interinali, Università, aziende

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Le attività previste per l'orientamento nelle classi quinta IT e IP, a seconda del corso, prevedono le seguenti attività:

- **INCONTRI CON AGENZIE INTERINALI** il mercato del lavoro, canali di ricerca attiva del lavoro, il colloquio e diritti e doveri del lavoratore
- **CAREER DAY** colloqui e incontro con le aziende del territorio



- YOUNG partecipazione a Young orienta il tuo futuro -Lariofiere Erba (6 ore);
- ITS attività di formazione asincrona in orario scolastico e laboratori organizzati dagli ITS ;
- PROGETTO 4U UNIVERSITY-LAB / Orientamento attivo nella transizione scuola-università .
- ATTIVITA' DI PCTO (15 ORE)
- ATTIVITA' CURRICULARI O EXTRACURRICULARI (attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.)
- ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Queste attività sono state pensate per creare un ponte efficace tra mondo dell'Istruzione e quello del lavoro e/o dell'Istruzione Tecnica Superiore.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Eventi e iniziative proposte dal territorio/organizzate dall'Istituto, interventi di Agenzie interinali



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PCTO

---

L'alternanza Scuola Lavoro, già praticata in passato nell'Istituto, ha carattere di obbligatorietà con il DL. 107/2015. La legge di Bilancio del 2019 ha disposto la ridenominazione dei percorsi in "Percorsi per le Competenze Territoriali e l'Orientamento" (PCTO). In questo cambiamento l'orientamento assume una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti. Con i PCTO si contribuisce ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere. Le classi coinvolte nel progetto sono le terze, le quarte e le quinte dell'Istruzione Tecnica e dell'Istruzione Professionale oltre alle classi seconde terze e quarte del percorso di Istruzione e Formazione Professionale (queste ultime svolgono Alternanza Scuola Lavoro). Le ore di attività minime previste, vengono suddivise nel corso degli anni, tenendo in considerazione le esigenze della didattica e di altre attività scolastiche che si realizzano in Istituto.

Oltre alle necessità scolastiche, la calendarizzazione delle attività viene compiuta rispettando i bisogni del territorio, le necessità delle aziende e i loro carichi di lavoro.

Per la realizzazione del progetto, in ogni classe vengono nominati dei tutor che sono solitamente docenti delle discipline tecnico/professionali con apposita formazione. La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

In alcuni indirizzi, parte delle ore di tirocinio in azienda possono essere sostituite da attività di Project Work o di Impresa Formativa Simulata, realizzate con la collaborazione e il tutoraggio delle aziende del territorio, in affiancamento ai docenti del Consiglio di Classe, da esperti del mondo del lavoro per la realizzazione delle diverse attività previste. Ciò permette agli studenti l'acquisizione di competenze trasversali o personali (indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come soft skill) oltre al rafforzamento delle competenze di carattere tecnico. Il contatto con professionisti e il tutor aziendale favorisce la formazione di una cultura d'impresa. Nella co-progettazione dei PCTO il Comitato Tecnico Scientifico (CTS) riveste un ruolo fondamentale per l'apertura della scuola all'esterno in quanto permette di rispondere meglio alle sfide dell'innovazione, svolgendo un ruolo di raccordo sinergico tra gli obiettivi educativi della scuola, le innovazioni della ricerca scientifica e tecnologica, le esigenze del territorio e i fabbisogni professionali espressi dal mondo produttivo. Inoltre svolge una funzione consultiva e di proposta per l'organizzazione delle aree di indirizzo. Oltre che da alcune figure dell'istituto che seguono progetti che implicano contatti con il territorio, il CTS è composto da esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Due dei momenti più importanti nel progetto PCTO sono quelli relativi alla valutazione e alla certificazione.

- La valutazione del percorso è finalizzata all'accertamento di processo (osservazione degli atteggiamenti e comportamenti dello studente) e di risultato (competenze sviluppate). Il tutor aziendale fornisce al tutor scolastico ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi. La valutazione finale degli apprendimenti a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione. Il giudizio del percorso del PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

- La Certificazione testimonia la valenza formativa del percorso, facilita la mobilità, sostiene l'occupabilità, promuove l'auto-valutazione/l'auto-orientamento e rende trasparente la qualità dell'offerta formativa. Il tutor scolastico, elabora e compila la certificazione del percorso in tirocinio, inserendo: i dati anagrafici del destinatario, i dati dell'istituto scolastico, le competenze acquisite, i dati relativi ai contesti di lavoro in cui il tirocinio si è svolto, le modalità di apprendimento e valutazione delle competenze.

Il curriculum dello studente, allegato al diploma finale rilasciato al superamento dell'Esame di Stato, riporta la certificazione delle competenze acquisite al termine del percorso di studi e rappresenta l'atto conclusivo del processo di valutazione.

## ● FORMAZIONE SULLA SICUREZZA RISCHIO ALTO PER STUDENTI IN PCTO EQUIPARATI AI LAVORATORI

---

In tema di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, l'articolo 2, comma 1, lettera a) del



decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81 stabilisce l'equiparazione allo status di lavoratori per gli studenti che fanno uso di laboratori, attrezzature di lavoro in genere, agenti chimici, fisici e biologici e apparecchiature fornite di videoterminali durante le normali attività didattiche. Detta equiparazione si estende, secondo la norma, agli studenti beneficiari delle iniziative promosse al fine di realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro o di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro.

Acquisendo lo status di lavoratori, gli studenti sono soggetti agli adempimenti previsti in materia di salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, che si traducono in:

1. formazione alla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro;
2. sorveglianza sanitaria;
3. dotazione di dispositivi di protezione individuali (a cura della struttura ospitante).

In merito al primo punto, al fine di ridurre gli oneri a carico della struttura ospitante nell'erogazione della formazione di cui all'articolo 37 del decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81 e s.m.i., l'istituto predispone un percorso formativo che si articola in due fasi:

- Formazione generale e rischio basso (4+4 ore) erogato mediante la piattaforma e-learning predisposta da RSPP interno (<https://www.scuolasicurezza.net>) con presenza di tutor facilitatori e verifica finale;
- Formazione specifica rischio alto (8 ore aggiuntive) prima dell'ingresso nella eventuale struttura ospitante, con relatore in presenza o FAD sincrona in possesso del requisito di formatore qualificato in materia di salute e sicurezza sul lavoro (D.l. 6/3/2013) con verifica finale dell'apprendimento.

Con riferimento alla necessità che la formazione sia erogata in relazione agli effettivi livelli e tipologie di rischio, "qualora i compiti affidati ad un lavoratore in PCTO lo esponga di fatto, a rischi diversi ed ulteriori, rispetto a quelli che siano già stati oggetto di valutazione e di conseguente formazione, sarà necessaria una correlata formazione integrativa" erogata dall'azienda ospitante, come previsto dalla normativa vigente e specificato nella convenzione sottoscritta tra scuola ed azienda.

## Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- Formatore qualificato in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (D.l. 6/3/2013)

## Durata progetto

---

- Biennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Test finale erogato al termine delle seguenti attività:

- Formazione generale 4h
- Formazione specifica rischio basso 4h
- Formazione specifica integrazione rischio alto 8h

Il test si intende superato con il 70% di risposte corrette alle domande contenute nei test di verifica dell'apprendimento .



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PLACEMENT

In Istituto è attivo il progetto Placement per avvicinare i giovani al mondo del lavoro. Si tratta di un servizio di raccolta dati, relativi agli studenti in uscita dai corsi presenti in Istituto (classi 3 leFP - 4 leFP - 5 IP-5 IT), tale da costituire un database a cui potranno far riferimento le imprese interessate ad iniziare una collaborazione lavorativa. Pertanto, gli studenti che forniranno le informazioni richieste potranno vedere ampliata la possibilità di essere conosciuti ed eventualmente contattati dalle aziende. Inoltre, il monitoraggio del matching studenti/aziende consentirà un'attività di follow-up degli esiti occupazionali dopo il conseguimento del titolo. L'altra iniziativa, pensata per agevolare la conoscenza tra studenti e aziende in vista di un possibile inserimento lavorativo, arrivata alla seconda edizione consecutiva, è il "DVR CAREER DAY". In una giornata nel mese di maggio, sarà organizzato dall'Istituto l'evento che permetterà alle aziende interessate attraverso apposita iscrizione, di fare i colloqui conoscitivi con gli studenti frequentanti le classi quinte IT e IP e quarte leFp. Durante la manifestazione gli allievi avranno l'opportunità di sostenere un vero e proprio colloquio lasciando i CV alle aziende. A supporto delle attività di Placement, dall'a.s. 20/21 l'Istituto ha aderito alle attività proposte da AlmaDiploma che ha, tra i diversi scopi, quello di supportare ed agevolare iniziative mirate di orientamento, coinvolgendo gli alunni a partire dalle classi IV (IT e IP). L'Istituto, raggiungendo il tasso minimo di compilazione del questionario AlmaOrientati(75%), avrà a disposizione, all'inizio dell'anno scolastico successivo, il Profilo Orientativo di Istituto e l'elenco delle intenzioni post-diploma espresse dai propri alunni che permetterà alla scuola di pianificare preventivamente tutte le attività di orientamento. Il progetto AlmaDiploma si basa su tre strumenti da utilizzare on-line: La Mia Scelta & AlmaOrientati, il Questionario AlmaDiploma e sull'inserimento nel portale del Curriculum Vitae per consentire alle aziende di utilizzare la Piattaforma dei Servizi per l'Intermediazione così da facilitare il rapporto fra domanda e offerta di lavoro. Con la piattaforma predisposta da AlmaDiploma, la scuola può rendere pubblici i curricula dei propri studenti e diplomati (per 1 anno dalla conclusione degli studi), garantendo agli studenti il rispetto della privacy. È a carico dell'Istituto gestire i contatti con le singole aziende del proprio territorio.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Progetto Placement: matching studente/azienda in base alle offerte/richieste di lavoro; - Progetto AlmaDiploma: riflettere sulla scelta postdiploma e valutare la loro esperienza scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● PROGETTO BENESSERE STUDENTI

---

Il progetto Benessere studenti si articola su due livelli di azione: da una parte fornisce ai giovani strumenti adeguati a tutelare la loro salute psicofisica (Educazione alla Salute); dall'altra propone attività volte a favorirne la creatività e a svilupparne le capacità espressive. Queste due aree di intervento hanno la finalità di creare un clima sereno e collaborativo improntato alla costruzione di relazioni aperte e distese; un ambiente favorevole ad una proficua collaborazione



fra alunni, docenti e famiglie. L'Educazione alla Salute si propone di fornire ai nostri ragazzi strumenti informativi finalizzati ad una maggiore consapevolezza su scelte che possono mettere a rischio la loro salute fisica e/o psichica; ha inoltre l'obiettivo di individuare eventuali situazioni di disagio e si propone di attivare percorsi personalizzati di recupero. Gli argomenti trattati riguardano l'educazione stradale, l'educazione al lavoro, l'uso e l'abuso di sostanze legali e/o illegali, l'educazione alla legalità e all'importanza del rispetto delle regole, l'educazione all'affettività e alla sessualità, la prevenzione alle malattie sessualmente trasmissibili, l'educazione alla solidarietà sociale e al volontariato. In merito alla lettura e prevenzione del disagio la scuola ha attivato uno Spazio d'ascolto psicosociopedagogico con la presenza di una psicologa. La realizzazione dello Spazio Ascolto nasce dalla valutazione che l'adolescenza è una fase/periodo della vita in cui si attivano diversi processi di crescita e di sviluppo e che in particolare proprio i ragazzi in questa fascia d'età si ritrovano a confrontarsi con problematiche relative all'affettività, alla sessualità, alle relazioni interpersonali, infatti è proprio in questo periodo che si rende pressante l'esigenza di trovare un proprio modo di essere e agire, protettivo, coerente, continuo. Il servizio è attivo per gli studenti, e i genitori e docenti, vi si accede attraverso prenotazione. I colloqui sono riservati e non vengono fornite notizie sugli studenti che frequentano tale spazio. Inoltre operano all'interno dell'istituto educatori che supportano il lavoro dei Consigli di Classe nella gestione di eventuali problematiche relazionali. Al fine di stimolarne la creatività e l'espressività, gli studenti sono guidati nella realizzazione di attività musicali, teatrali, sportive in cui ciascuno può sviluppare pienamente la propria personalità ed imparare ad interagire in modo costruttivo con compagni, insegnanti e operatori, maturando in tal modo competenze in chiave di cittadinanza fondamentali per la propria realizzazione umana e professionale. In linea con quanto previsto dal D.lgs n. 60 del 13/04/2017 "Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività", l'istituto per tradizione stimola la creatività degli studenti organizzando da otto anni un evento musicale, il festival di San Ripa, che dall'A.S. 2016-17 ha mutato il nome in "LeoRipa's got talent" e si è aperto alla partecipazione di ragazzi che desiderano esprimersi in qualsiasi forma artistica o creativa: canto, musica, disegno, danza, recitazione, instant fashion.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Diffondere la cultura della salute e del benessere per migliorare la qualità della vita all'interno del sistema scolastico per tutti i soggetti che lo frequentano ed in esso operano quotidianamente: docenti, alunni e famiglie
- Promuovere per gli studenti situazioni di agio e motivazione, che si traducano in comportamenti consapevoli e responsabili
- Fornire agli alunni corrette informazioni finalizzate ad una maggiore consapevolezza su scelte che possono mettere a rischio la loro salute fisica e psichica
- Consentire un dialogo in cui gli studenti possano confrontarsi ed interagire su problematiche riguardanti affettività, sessualità, legalità, alimentazione, sicurezza stradale, relazioni interpersonali, stili di vita positivi
- Fornire ai discenti



interlocutori esperti, sia essi docenti e non, con i quali costruire un sereno rapporto di fiducia, che li metta in grado di affrontare un equilibrato e sano processo di crescita • Promuovere negli alunni azioni che consentano la crescita e l'assunzione di responsabilità sia in ambito strettamente scolastico sia nella vita in generale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

## ● PROGETTO EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA

Il progetto di Educazione alla Legalità & Cittadinanza si pone come obiettivo prioritario la formazione del futuro cittadino globale che, con responsabilità e consapevolezza, influirà sui fenomeni sociali, culturali ed economici, nel rispetto delle regole, dei valori civili e della Democrazia. Perciò il nostro Istituto, legittimato dal compito educativo affidatogli dalla Costituzione e in un'ottica di reale prevenzione, promuove azioni di contrasto ad un impoverimento sociale e culturale delle nuove generazioni e di sensibilizzazione alla Solidarietà Umana, alla Convivenza Civile e Democratica, alla Pari Opportunità e alla Pace. 46 L'attività educativa si propone, quindi, di sviluppare nei giovani la coscienza civica e la convinzione che il rispetto delle regole e della persona è un valore aggiunto, un'opportunità in più per dare un



giusto senso al futuro di ogni individuo. L'Educazione alla Legalità & Cittadinanza pone al centro la persona e, attraverso percorsi di studio interdisciplinari di prevenzione e di sensibilizzazione, guida i giovani, titolari di diritti e di doveri, al raggiungimento delle competenze di cittadinanza. Il dialogo formativo tratta tematiche di legalità economica, di educazione stradale, di giustizia e di corresponsabilità, di bullismo e di cyber bullismo e qualsivoglia fenomeno sociale significativo e/o pericoloso del nostro tempo. Il progetto prevede inoltre attività volte alla sensibilizzazione dei giovani rispetto ai problemi connessi all'inquinamento e allo sfruttamento indiscriminato delle risorse ambientali, finalizzate della diffusione di una mentalità ecologista che sappia comprendere e attuare le politiche comunitarie in tema di sviluppo sostenibile dettate dall'Agenda 2030. Secondo quanto stabilito dalla normativa l'IIS Da Vinci-Ripamonti individua una figura di referente per bullismo e cyberbullismo che coordini le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo messe in atto dalla scuola avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio. Le suddette azioni sono volte alla formazione e alla sensibilizzazione del personale docente, degli alunni e dei genitori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola - Educare alla solidarietà e alla tolleranza - Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare - Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione - Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità - Sviluppare il senso critico e la capacità di analisi degli eventi storici e dei fenomeni sociali - Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto ad ogni forma di illegalità

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica



## ● PROGETTO ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE

---

L'IIS Da Vinci-Ripamonti favorisce l'inserimento di alunni provenienti da diverse realtà culturali nell'ottica di una didattica che favorisca l'integrazione e la creazione di ambiente di apprendimento sereno e collaborativo. Per ciascun alunno che presenti fragilità legate a difficoltà di integrazione a vario livello (linguistico, sociale) i singoli CdC realizzano dei Piani Didattici Personalizzati che tengano conto delle suddette difficoltà per raggiungere obiettivi fondamentali in chiave di cittadinanza e integrazione sociale. All'inizio di ogni anno scolastico vengono organizzati percorsi di prima alfabetizzazione per gli alunni NAI e per quelli che, pur essendo in Italia da più anni, mostrano ancora delle debolezze nell'uso dell'Italiano come lingua veicolare. I percorsi sono flessibili e si adeguano alle esigenze formative degli studenti; prevedono l'affiancamento in classe e ore extracurricolari, per cui vengono utilizzate le risorse interne all'istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Favorire l'accoglienza facilitando l'ingresso di ragazzi con conoscenza scarsa o nulla della lingua italiana - sostenere i giovani stranieri nella fase di adattamento al nuovo contesto scolastico, favorendo un clima di implementazione con particolare attenzione alle relazioni, con lo scopo di prevenire e/o rimuovere eventuali ostacoli alla piena integrazione - potenziare le competenze nell'Italiano quale lingua di studio - potenziare, attraverso strategie comunicative rivolte a docenti e alunni, l'azione interculturale necessaria alla crescita e all'adeguamento socio-ambientale con azioni finalizzate alle specifiche esigenze dell'Istituto - promuovere l'incontro tra culture diverse - promuovere l'insegnamento della lingua italiana come mezzo di comunicazione e di studio, individuando modalità d'intervento in orario adeguato all'attività di classe per l'insegnamento dell'italiano L2 - orientare lo studente per l'inserimento nella nuova realtà scolastica e sociale in genere

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica





Aule

Aula generica

## ● PROGETTO ORIENTAMENTO

---

La continuità educativa favorisce la crescita dello studente nei momenti di passaggio da un ciclo all'altro dell'istruzione. In questa ottica l'orientamento assume un posto di assoluto rilievo nella progettazione educativa dell'istituto, in quanto è necessaria l'acquisizione di una buona consapevolezza da parte degli studenti delle proprie potenzialità ed attitudini, una conoscenza dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economiche e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro. Le azioni di orientamento sono quindi articolate su 3 aree di intervento: - Orientamento in entrata: Orientamento in itinere: - Orientamento in uscita

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Favorire una scelta consapevole del percorso scolastico e professionale , favorire il successo formativo, contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica. E orientare gli studenti delle classi, quarte quinte IT,IP e quarte e terze (leFP) sugli eventuali percorsi universitari e post-diplomi e/o inserimento nel mondo del lavoro

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Comm. Orientamento, Agenzie per il lavoro ,CAMCOM, enti

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Fisica

Fotografico

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale



	Officina autoriparazione
	Moda-Confezione
	Saldatura
	Termoidraulica
	Pneumatica
	Tecnologico
	Audio-video
	Grafica digitale
	Logistica
	Stampa digitale
	Sperimentazioni (H)
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● PROGETTO INTERNAZIONALIZZAZIONE

Lo scopo del progetto Internazionalizzazione è quello di offrire al nostro istituto esperienze di dimensione europea dell'educazione. Le finalità previste sono: A) Arricchire e potenziare la formazione dei nostri alunni sia in ambito di sviluppo delle competenze professionali che trasversali attraverso la mobilità e lo scambio di buone pratiche B) Coinvolgere tutti gli alunni dell'Istituto in esperienze di scambi e di accoglienza C) Valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche degli alunni affinché queste siano più rispondenti al mondo del lavoro D) Consolidare le strutture comunicative in lingua straniera e la crescita personale degli alunni, che si sviluppa attraverso il confronto in contesti socio-culturali diversi dal proprio e l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani Le attività previste sono le seguenti: A) Organizzazione ed esecuzione di corsi di certificazioni di livello Inglese B1 e B2 , di Tedesco base e Zertifikat A2, di Spagnolo base e DELE A2, di Francese base e DELF A2 per tutti gli alunni dell'istituto B) Organizzazione ed esecuzione di uno stage linguistico in un paese di lingua



anglofona di una settimana circa per tutti gli alunni dell'istituto C) Incontri di organizzazione delle attività di CLIL nelle classi finali dei corsi del Tecnico Statale. E) Organizzazione di scambi linguistici utilizzando piattaforma E-twinning e altre piattaforme idonee A) Migliorare gli esiti di apprendimento in Inglese e Tedesco e ridurre la percentuale di alunni con sospensione di giudizio B) Promuovere per gli alunni situazioni che permettano una crescita personale attraverso il confronto in contesti socio-culturali diversi dal proprio e l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani C) Potenziare le competenze professionali, imprenditoriali e multilinguistiche degli alunni, l'apprendimento di più lingue comunitarie e la sensibilizzazione interculturale a sostegno dell'occupabilità e della cittadinanza europea D) Potenziare le competenze linguistiche dei docenti DNL

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

A) Migliorare gli esiti di apprendimento in Inglese e Tedesco e ridurre la percentuale di alunni con sospensione di giudizio B) Promuovere per gli alunni situazioni che permettano una crescita personale attraverso il confronto in contesti socio-culturali diversi dal proprio e l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani C) Potenziare le competenze professionali, imprenditoriali e multilinguistiche degli alunni, l'apprendimento di una seconda lingua comunitaria e la sensibilizzazione interculturale a sostegno dell'occupabilità e della cittadinanza



europea D) Potenziare le competenze linguistiche dei docenti DNL

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Formatori interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna

## ● CORSI DI POTENZIAMENTO CURRICULARI RIVOLTI AGLI ALUNNI ECCELLENTI

Durante la pausa didattica, effettuata nelle due settimane successive allo scrutinio del primo quadrimestre, gli alunni eccellenti seguono corsi di potenziamento di area d'indirizzo. Vengono attivati percorsi rivolti ai seguenti indirizzi: - IT Grafica e Comunicazione - IT Logistica - IP Manutenzione e assistenza tecnica - IP Servizi culturali e dello spettacolo - IP made in Italy Grafico e Moda Ogni anno vengono progettati percorsi di approfondimento diversi, in modo tale che gli studenti possano approfondire tematiche differenti. Inoltre a tutti gli alunni eccellenti viene proposto un approfondimento di Educazione Fisica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Le attività mirano al potenziamento di competenze disciplinari, specifiche di ogni indirizzo, e a quelle organizzative e relazionali di ogni alunno

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Fotografico



Informatica
Meccanico
Multimediale
Officina autoriparazione
Moda-Confezione
Audio-video
Grafica digitale
Stampa digitale

## ● ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI E DI INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

---

In coerenza con le scelte educative della scuola e compatibilmente alla disponibilità delle risorse umane e finanziarie, l'offerta formativa è integrata da proposte complementari che tendono alla crescita complessiva di ogni studente, inteso come persona. Le attività svolte in orario curricolare sono obbligatorie per tutta la classe, mentre le attività svolte in orario extracurricolare sono liberamente scelte dagli studenti. Le attività di potenziamento delle competenze professionali e di integrazione con il territorio offerte sono le seguenti: • Corsi specialistici tenuti da esperti esterni e/o interni dei diversi indirizzi (area meccanica, grafica, logistica, moda, servizi culturali e dello spettacolo) • Percorsi di PCTO • Certificazioni (linguistiche, IC DL) • Progetto "Co-Making Lab" - Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

### Specifiche di ogni corso attivato

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne e/o esterne





## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Multimediale
	Officina autoriparazione
	Moda-Confezione
	Saldatura
	Termoidraulica
	Pneumatica
	Audio-video
	Grafica digitale
	Logistica

## Approfondimento

I progetti di potenziamento attivati ogni anno scolastico sono reperibili in forma sintetica al seguente link: I progetti di potenziamento attivati ogni anno scolastico sono reperibili in forma sintetica al seguente link:

[progetti di potenziamento in corso](#)



## ● COMAKING LAB - LABORATORIO TERRITORIALE PER L'OCCUPABILITÀ

---

Nell'ambito del PNSD, l'Istituto, capofila di una Rete di scuola della provincia di Como, è stato ammesso al finanziamento per la realizzazione del "Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità" di Como. Il laboratorio, dal nome, Co-making Lab, è allocato in uno spazio di circa 300 mq, adiacente alla sede dell'IIS "Da Vinci - Ripamonti" di proprietà della Fondazione Ripamonti. Inoltre sono utilizzati il laboratorio Fab Lab di Enfapi (Lurate Caccivio) per la prototipazione dei prodotti, aziende del territorio (Clerici Tessuto spa, Comofil, Ambrogio Pessina srl, Fortex, T.O.T srl, Orefice, Tintoria Filati Portichetto) per la tinture di filati, tessuti e per il loro finissaggio, il laboratorio di tessitura dell'IIS "Paolo Carcano". Co-Making Lab si propone infatti come una "fabbrica integrata" in grado di riprodurre il processo produttivo della filiera serica e del suo indotto, settore strategico del made in Italy. Mission del laboratorio è favorire il rapporto con il mondo del lavoro e contrastare fenomeni di dispersione scolastica. A questo scopo Co-Making Lab vuole diventare un luogo d'incontro per la sperimentazione pratica dell'innovazione tecnica e tecnologica del territorio, con l'obiettivo di stimolare la crescita professionale, le competenze e l'autoimprenditorialità, coniugando innovazione, istruzione e inclusione. Le attività che si prevede vengano svolte, sono inerenti il processo produttivo della filiera serica e del suo indotto: la tessitura, la tintura dei filati e dei tessuti, la modellistica e la confezione di prodotti tessili, la realizzazione del packaging dei prodotti, il marketing e la comunicazione per le imprese tessili, la gestione amministrativo/contabile e la gestione logistica, fino alla consegna dei prodotti finiti ai clienti e al servizio postvendita. Al fine di favorire il rapporto con il mondo del lavoro, vengono attivati moduli didattici progettati congiuntamente con gli esperti delle aziende dei settori coinvolti. Le attività sono poi implementate nelle diverse "cellule" della Fabbrica integrata con una metodologia di tipo learning by doing, che prevede attività di tutoring in practice, sia in forma di peer review, cioè di osservazione reciproca tra pari, sia in forma di job shadowing o con altre modalità di tirocinio operativo. Pertanto sono implementati i seguenti laboratori specifici: laboratorio di confezione/modellistica, laboratorio di tessitura, stampa tessuto e controllo qualità, laboratorio per la progettazione e realizzazione del packaging, aula 3.0 per la gestione contabile-amministrativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppo degli obiettivi formativi e delle competenze previste dal PECUP di ogni percorso presente in Istituto

Risorse professionali

sia interne che esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Moda-Confezione



## Grafica digitale

## Approfondimento

Il progetto è reperibile sul sito dell'istituto al seguente link: Il progetto è reperibile sul sito dell'istituto al seguente link:

[CoMakinng Lab - Laboratorio territoriale per l'occupabilità](#)

## ● ATTIVITÀ DI RECUPERO, POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DEGLI STUDENTI NELLE COMPETENZE DI BASE E NELLE COMPETENZE D'INDIRIZZO

Le attività mirano al recupero, potenziamento e valorizzazione delle competenze di base, allo scopo di favorire l'inclusione scolastica. Le aree coinvolte in corsi in orario curriculare e/o extracurriculare riguardano: - area dei linguaggi, corsi di lingua inglese e tedesco finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche di vario livello - area scientifico matematica, con la partecipazione alle Olimpiadi della matematica e corsi per ICDL - area educazione fisica, con le attività previste dal Centro sportivo scolastico -area d'indirizzo, corsi specialistici e attività di tirocinio in azienda Per gli allievi con sospensione di giudizio vengono organizzati moduli di recupero in presenza e/o a distanza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Le attività sono finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) individuati strategici per l'istituto.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra



## Approfondimento

I progetti di potenziamento attivati ogni anno scolastico sono reperibili in forma sintetica al seguente link:

[progetti di potenziamento in corso](#)

### ● POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE NEI PERCORSI IP (NUOVO ORDINAMENTO)

---

Nelle classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> dei percorsi IP del nuovo ordinamento viene proposta come attività di ampliamento dell'offerta formativa un'ora di inglese per sviluppare le competenze in lingua inglese degli studenti e migliorarne in questo modo l'occupabilità.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Si fa riferimento al QCER livello B1 e B2

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Lingue

Aule

Aula generica

## ● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Il progetto ha le seguenti finalità, previste nella mission dell'istituto: • il successo formativo di tutti gli alunni • la lotta alla dispersione scolastica • l'equità, la coesione sociale, la cittadinanza attiva in Italia e in Europa e il dialogo interculturale • l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente A tale scopo vengono organizzate le seguenti attività: torneo di calcio a cinque, corsa campestre, atletica leggera, inoltre gli studenti verranno preparati per la partecipazione ai giochi sportivi studenteschi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

1. Sensibilizzare e coinvolgere il maggior numero degli alunni alla pratica sportiva 2. scegliere l'opportuna specialità in base alle proprie potenzialità o interesse 3. sviluppare le capacità organizzative di ogni singolo studente

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● SCUOLA APERTA

---

La sede dell'istituto è aperta tutti i giorni fino alle ore 17:00, oltre che per lo svolgimento dei corsi extracurricolari, per dare la possibilità agli studenti di svolgere attività ludiche/sportive in una logica di scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Diminuzione della dispersione scolastica

Destinatari

Altro





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Classica

**Strutture sportive**

Palestra

## ● PROGETTI ERASMUS+

La commissione Erasmus+ presenta progetti, valutati dalla commissione europea, finalizzati alla realizzazione delle priorità e obiettivi del RAV. Inoltre, alla luce della vision e della mission dell'istituto, agisce trasversalmente in tutti gli ambiti scolastici per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Far parte dello spazio europeo dell'Istruzione e mettere a sistema la dimensione internazionale.

A. Accrescere le competenze chiave europee degli studenti per "la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva". B.

Coinvolgere sempre più studenti in una esperienza all'estero per scambi, studio, accoglienza e

PCTO. C. Accrescere le competenze in lingua inglese e nelle altre lingue e culture europee di

tutto il personale docente e non docente per un maggiore coinvolgimento, una maggiore

partecipazione attiva e una maggiore progettualità. D. Aumentare la professionalità dei docenti.

E. Aumentare le collaborazioni con nuovi Paesi Europei per offrire una più ampia offerta.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale



	Officina autoriparazione
	Moda-Confezione
	Audio-video
	Grafica digitale
	Logistica
	Stampa digitale
	Sperimentazioni (H)
<b>Aule</b>	Teatro
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● APPRENDISTATO DUALE DI PRIMO LIVELLO

L'apprendistato è un contratto di lavoro a tempo indeterminato finalizzato alla formazione e alla occupazione dei giovani (art. 41 del d.lgs. n. 81/2015), come disciplinato dall'articolo 43 del decreto legislativo n. 81/2015 e dal D.M. 12 ottobre 2015 ( apprendistato di primo livello). Il contratto di apprendistato di primo livello è rivolto a soggetti che hanno compiuto i 15 anni di età, sino al compimento dei 25 anni, iscritti e inseriti all'interno di un percorso scolastico e/o formativo. La finalità del contratto è il conseguimento di un titolo di studio della formazione secondaria di secondo grado, tramite un percorso formativo "duale" che si realizza in parte presso un'istituzione formativa che eroga la "formazione esterna" e in parte presso un'impresa che eroga la "formazione interna". Elemento essenziale del contratto è la formazione, quale strumento prioritario per sviluppare l'acquisizione di competenze dei soggetti coinvolti, al fine di favorire il loro inserimento nel mercato del lavoro. Documento propedeutico alla sottoscrizione del contratto di lavoro, è il Protocollo formativo che contiene compiti e responsabilità dell'istituzione formativa e dell'impresa, relativamente all'esecuzione del piano formativo dell'apprendista. Il percorso formativo che l'apprendista svolge nell'ambito del contratto di apprendistato di primo livello viene descritto all'interno del Piano Formativo Individuale (PFI), un documento che è parte integrante del contratto di lavoro e che può essere modificato nel corso del rapporto di lavoro, rispetto al raggiungimento degli obiettivi formativi. Durante lo svolgimento e alla conclusione del periodo formativo in apprendistato viene compilato il Dossier



individuale per la valutazione delle attività svolte e la verifica dell'efficacia del percorso formativo. In coerenza con quanto previsto, il tutor aziendale e il tutor formativo predispongono, in itinere e a conclusione del percorso, un Dossier individuale delle evidenze, funzionale ad un successivo accesso ai servizi di individuazione, validazione e certificazione delle competenze, predisposti dagli Enti titolari di riferimento della qualificazione oggetto dell'apprendistato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Conseguimento del titolo di studio attraverso la modalità dell'apprendistato duale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Sia interne che esterne

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Azienda

## ● ISTRUZIONE DOMICILIARE

---

Il servizio di Istruzione Domiciliare (ID) si propone di garantire due diritti fondamentali alla tutela della persona (artt. 3 e 34 della Costituzione), quello alla salute e quello all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà di alunni e studenti affetti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche non continuativi, durante l'anno scolastico; l'attivazione è prevista anche senza ospedalizzazione. In tali specifiche situazioni, l'istituzione scolastica di appartenenza dell'alunno/studente, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, attiva un Progetto di Istruzione Domiciliare secondo una procedura specifica. Tale progetto prevede, di norma, un intervento a domicilio dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza, per un monte ore variabile a seconda dell'ordine di scuola e della situazione dell'alunno/studente: - scuola secondaria di 2<sup>a</sup> grado: fino a 6/7 ore settimanali in presenza. L'Istruzione domiciliare offre un'istruzione completa e non generica né riduttiva, coerente con la progettazione educativa della classe di appartenenza e qualitativamente significativa. Tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare, purché documentati e certificati, concorrono alla validità dell'anno scolastico. Nei casi in cui sia necessario, l'alunno/studente può sostenere a domicilio anche le prove Invalsi e gli Esami di stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione. L'Istituto di appartenenza deve attivare tutte le forme di didattica aperta, flessibile, integrata e fortemente innovativa nei metodi e nelle strumentazioni in modo da garantire il prioritario interesse dell'alunno/studente e favorire il pieno recupero alla vita scolastica secondo le indicazioni fornite dai sanitari e dagli specialisti. L'ID rappresenta un intervento straordinario e temporaneo, che prelude al rientro in classe dell'alunno/studente ove, in un contesto plurimo, possa continuare a imparare, ad apprendere e a essere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Il successo formativo e la lotta alla dispersione scolastica. - Percorsi di apprendimento personalizzati e inclusivi.

Destinatari

Altro



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Cittadini consapevoli e attivi - Centri di Promozione della Protezione Civile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità

• Maturare la consapevolezza del legame  
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza  
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Favorire l'interazione tra il mondo della scuola e quello della Protezione Civile al fine di promuovere l'adozione di comportamenti consapevoli e misure di auto-protezione da parte dei cittadini; avvicinare i giovani al mondo del volontariato attraverso i concetti di solidarietà e cittadinanza attiva.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Corso di formazione per docenti; incontri dedicati ai rischi del nostro territorio e alla cultura della Protezione civile con i formatori di Protezione civile rivolti alle classi; formazione degli studenti come volontari di Protezione civile; progettazione e realizzazione di materiale di comunicazione rivolto alla cittadinanza





### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi Regione Lombardia

## ● Realizzazione di una casa domotica ecosostenibile

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

### Risultati attesi

---

- realizzare un laboratorio green come ambiente di apprendimento

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

### Descrizione attività



Realizzazione di un laboratorio green che simuli una casa domotica ecosostenibile

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo FESR

## ● Educazione Ambientale

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Progettazione e realizzazione di prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

Sviluppare una maggiore sensibilità in relazione ai temi ambientali

Diminuzione della dispersione scolastica

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Realizzazione di prodotti grafici/audiovisivi destinati alla sensibilizzazione ambientale

### **Destinatari**

- Studenti
- Esterni

### **Tempistica**

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Rete  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attualmente la sede centrale di via Belvedere 18 e le succursali dell'istituto sono dotate di connessione internet e access-point per permettere una copertura di tutti gli spazi scolastici. Il nostro unico ISP di riferimento è RETE Tel ITALIA linea internet vdsi business.

Titolo attività: Connettività  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il cablaggio della rete interna è in rame sia in sede centrale che nelle succursali. Nella sola sede centrale, da qualche mese, nella centralina interna, è stata installata una borchia per l'attacco diretto con la fibra ottica. Si prevede un imminente progresso dello standard di qualità, in termini di velocità di trasferimento/ricezione dei dati, in quanto è di prossima attuazione il cablaggio delle dorsali interne in fibra ottica completamente finanziato con il progetto europeo "13.1.1a-fesrpon-lo-2021 cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" e l'installazione di nuovi router a fibra ottica.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Wifi studenti  
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La presenza di una rete wifi dedicata denominata "Studenti" nell'Istituto garantisce a tutti gli studenti l'accesso libero a Internet durante la permanenza a scuola.

Titolo attività: Aule Potenziate  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Con l'ausilio dei finanziamenti Statali ed Europei sono stati acquisiti nel corso di questi anni molti strumenti digitali. La scuola ha inoltre partecipato al Bando PON Digital Board che ha permesso di arricchire ulteriormente la dotazione dei monitor touch screen collegati in rete presenti nelle nostre aule. Con questi ultimi finanziamenti sono stati acquistati e sono già in funzione i seguenti Monitor:

- Sede centrale: 15 monitor da 65', 5 monitor da 86', 2 monitor da 75'
- Succursale via Magenta: 1 monitor da 75', 6 monitor da 65'
- Succursale via Scalabrini: 3 monitor da 65'
- Succursale di Albate: 2 monitor da 65'

Sono altresì presenti nei vari plessi carrelli di ricarica che ospitano 20/22 notebook Acer.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ulteriori 11 laboratori mobili e 3 monitor digitali interattivi da 65" saranno adottati nella scuola grazie ai finanziamenti del Piano Scuola 4.0 Framework1 - Next Generation Classrooms. I laboratori mobili, ovvero carrelli di ricarica contenenti postazioni portatili, e-book reader e visori VR a disposizione di tutta la scuola, trasformeranno le aule tradizionali in spazi multimediali. L'ecosistema di dispositivi hardware e software presente nelle aule potenziate potrà all'occorrenza accompagnare ogni attività didattica, trasversale, specialistica, aumentata tecnologicamente e in coerenza con le metodologie di didattica attiva e i bisogni degli studenti.

Titolo attività: Segreteria Digitale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La gestione delle attività di segreteria avviene, da tempo, su piattaforma Axios. Dall'anno scolastico 2004 fino all'anno scolastico 2020 la gestione del DB e degli applicativi, così come la memorizzazione di tutti i dati, avveniva su server locale. Dall'anno scolastico 2021 la memorizzazione dei dati e la gestione di quasi tutti gli applicativi è stata trasferita sul cloud.

Titolo attività: Registro Elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il Registro Elettronico, accessibile mediante link diretto dal nostro sito web o dal sito ufficiale dello stesso fornitore, rappresenta lo strumento unico per la valutazione degli alunni e per la comunicazione scuola-famiglia, compresa la distribuzione dei documenti di valutazione. Il registro elettronico è uno strumento che semplifica e velocizza





Ambito 1. Strumenti

Attività

profondamente i processi interni alla scuola. È uno strumento di comunicazione immediata per le famiglie, grazie alla messa a disposizione di tutte le informazioni utili per raggiungere la piena consapevolezza della vita scolastica dei propri figli. La scuola adotta il servizio di registro elettronico su piattaforma Cloud di Axios Italia.

Titolo attività: Sito Web della Scuola  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola attualmente è proprietaria del sito istituzionale [www.davinciripamonti.edu.it](http://www.davinciripamonti.edu.it) dopo aver subito una variazione dal vecchio dominio ".org". Il sito web è luogo privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative della scuola, nonché strumento di condivisione, comunicazione, e interazione tra le varie componenti dell'Istituto. Nel corso del corrente anno scolastico è stata attuata una sua riprogettazione.

Titolo attività: BYOD  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La transizione verso il digitale della scuola prevede un solido investimento per la creazione di ambienti digitali negli spazi delle scuole, promuovendo al contempo una visione di "classe digitale leggera", perchè



Ambito 1. Strumenti

Attività

ogni aula sia quindi pronta ad ospitare metodologie didattiche che facciano uso della tecnologia. La nostra scuola ha promosso pertanto la politica del cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Libri nelle Aule  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Riqualificare gli ambienti di apprendimento significa anche promuoverne nuove modalità d'uso e collegarvi nuovi servizi, in cui il digitale accompagni l'acquisizione delle competenze. Nell'ambito del Piano Scuola 4.0, Framework1 - Next Generation Classrooms, è stato previsto di aggiungere nelle aule librerie cartacee e digitali. Le librerie conterranno volumi cartacei già presenti nella biblioteca dell'istituto riguardanti le aree di indirizzo e saranno accompagnate da sedute comode per creare angoli di lettura e studio. Saranno inoltre implementati lettori di e-book, presenti nei carelli mobili di futura adozione, al fine di consentire la fruizione di contenuti anche in formato digitale.

Titolo attività: Libri e Contenuti Digitali  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La possibilità di utilizzare, in forma integrata, risorse di apprendimento di diversa origine e natura rappresenta una delle principali innovazioni introdotte dal digitale. Nella nostra scuola, i docenti, tramite la piattaforma di Istituto Google Workspace, condividono con i propri studenti materiale digitale autoprodotta che va ad integrare ed approfondire, ed in alcuni casi a sostituire, l'adozione di libri di testo. Tutte le discipline, inoltre, adottano libri di testo che presentano anche l'edizione digitale oltre che quella cartacea.

Titolo attività: Condivisione delle Esperienze Innovative  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La definizione delle competenze digitali non può rimanere ancorata solo a indicazioni di tipo generale. Servono nuovi strumenti, più flessibili, in grado di accompagnare le attività di apprendimento. Per fare questo, oltre alle tradizionali occasioni



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

di formazione, è fondamentale che i docenti abbiano la possibilità di attingere da un portfolio di percorsi didattici applicati e facilmente utilizzabili in classe: la sfida delle competenze digitali è quella di sostenere l'attività del docente come facilitatore, abbassando la soglia d'ingresso su temi estranei al suo background. A tal proposito, la scuola si propone di promuovere la condivisione di materiale didattico digitale innovativo creando un apposito spazio condiviso online sul sito della scuola.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore Digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

PREMESSA NORMATIVA - Il profilo dell'animatore digitale

Dal 2015 ogni scuola italiana può contare sul supporto di un "animatore digitale", un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti di questo Piano. l'animatore digitale si è formato attraverso un percorso dedicato (a valere sulle risorse del DM n. 435/2015), su tutti i temi del Piano Nazionale Scuola Digitale, per sostenerne la visione complessiva. Per il Ministero dell'istruzione si tratta di una figura fondamentale per l'accompagnamento del Piano Nazionale Scuola Digitale. Per tenere alta l'attenzione sui temi dell'innovazione, nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel POF triennale, ha sviluppato e continua a sviluppare progettualità su tre ambiti:

- FORMAZIONE INTERNA: fungere da stimolo alla formazione



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI - CORI00901T

LUIGI RIPAMONTI - COTF00901P

### Criteria di valutazione comuni

I criteri di valutazione sono i seguenti:

- conseguimento delle competenze disciplinari/di area, con particolare riferimento, per l'attribuzione della sufficienza, alle competenze di base previste nel piano didattico;
- progressione nell'apprendimento

Gli apprendimenti degli allievi, oltre alle prove di verifica disciplinare, sono rilevati periodicamente in tutte le classi, attraverso prove strutturate, semistrutturate e prove di simulazione finalizzate a valutare il grado di avvicinamento progressivo ai risultati attesi. Le verifiche periodiche e finali sono definite nei tempi, negli strumenti, nella procedura di trattamento e di analisi dei dati. Gli elaborati scritti, corretti e valutati, vengono consegnati agli alunni, di norma, entro 15 giorni. Le valutazioni delle prove scritte, grafiche, pratiche e orali vengono riportate, a cura del docente sul registro elettronico.

### Allegato:

Criteria\_di\_Valutazione.pdf

### Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ciò che attiene alla valutazione del percorso di Educazione Civica si fa riferimento alle



disposizioni in merito contenute nelle Linee guida emanate dal Ministero, lasciando ad ogni Consiglio di classe l'individuazione in concreto della modalità che si ritiene di adottare in conformità alle attività che verranno proposte.

## **Allegato:**

GRIGLIE VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La tabella dei criteri per l'assegnazione del voto di condotta è visualizzabile in allegato

## **Allegato:**

TABELLA\_CRITERI\_voto\_condotta\_rev\_1 (3).pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Classi IP e IT:

- Ammissione classi successive alla prima: voto di comportamento  $\geq 6$  e votazione ciascuna disciplina  $\geq 6$
- Sospensione giudizio (esclusa la prima IP per la quale vale la Nota MIUR n. 11981 del 04-06-2019): 2 insufficienze gravi oppure 2 insufficienze non gravi e 1 grave (grave  $\leq 4$ )
- Non ammissione alla classe successiva: 2 insufficienze gravi e 1 non grave (non grave = 5)
- Ammissione all'esame di Stato: votazione  $\geq 6$  in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento  $\geq 6$ , fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione  $< 6$  in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Classi prime IP:

- Nota MIUR n. 11981 del 04-06-2019: - Valutazione intermedia degli apprendimenti nel biennio - Indicazioni per gli scrutini



Classi IeFP:

- Classi 1e : esiti raggiunti in due aree
- Classi 2e: esiti raggiunti in area professionale e almeno in un'altra area
- Classi 3e 4e (Ammissione esame): esiti raggiunti in tutte le aree

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Ammissione all'esame di Stato: voto di comportamento  $\geq 6$  e votazione in ciascuna disciplina o gruppo di discipline  $\geq 6$  "fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione  $< 6$  in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto", come previsto dalla normativa vigente.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Per assegnare il punteggio più alto all'interno della banda di oscillazione del credito scolastico definita dalla normativa, il Consiglio di Classe, nel rispetto delle disposizioni di legge, tiene conto degli indicatori, dei

parametri e delle modalità di seguito proposti:

voto di condotta  $\geq 8/10$

1. la media dei voti: uguale o superiore allo 0,50
2. attività complementari e integrative svolte con impegno continuativo e in modo apprezzabile:
  - Certificazioni linguistiche (conseguite nell'ambito della proposta del PTOF)
  - Partecipazione attiva agli organi collegiali
  - Partecipazione non sporadica alle diverse attività organizzate dall'Istituto.
3. La partecipazione con interesse e profitto (buono/ottimo) nell'IRC o nell'Attività alternativa
4. Il credito formativo (attività svolte dallo studente, al di fuori della scuola di appartenenza, secondo l'art.1

DM 49/2000, solo se comportano un impegno significativo e continuativo, dimostrato da una documentazione

pertinente e dettagliata che ne attesti tempi, durata e modalità e che sia accompagnata da un giudizio positivo di merito):





- volontariato con percorso di formazione e impegno continuativo
- sport agonistico;
- studio e pratica di uno strumento musicale;
- attività lavorative solo se pertinenti all'indirizzo di studio;
- altre certificazioni (informatiche, linguistiche e di carattere professionale)

In casi di sospensione e di definitiva ammissione alla classe successiva con voto di Consiglio in una materia, il

Consiglio di Classe, anche in presenza delle condizioni precedenti, non assegna il punteggio superiore della

fascia. La documentazione dovrà essere consegnata entro il 30 aprile



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola favorisce l'inclusione degli alunni con disabilità predisponendo un PEI secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere. Particolare attenzione viene posta alla costruzione del progetto di vita volto a promuovere non solo competenze didattiche ma anche autonomie sociali e personali.

Si punterà quindi sia sulle competenze specifiche legate al curricolo e alle life skills che migliorano percezione di autoefficacia, autostima e fiducia. I PEI vengono monitorati durante l'anno e se si rende necessario vengono apportati opportuni aggiustamenti.

Per gli alunni con certificazione DSA o altri Bisogni educativi speciali, il referente segnala gli studenti ai CDC, i quali prendono in esame la documentazione e redigono il PDP. Durante l'anno scolastico ne viene monitorata l'efficacia ed eventualmente vengono apportati gli opportuni correttivi.

Per gli alunni stranieri durante l'anno si tengono corsi di alfabetizzazione linguistica, i CDC redigono PDP e si realizzando percorsi su temi interculturali finalizzati a favorire l'inclusione

La scuola si propone di supportare gli alunni in situazione di fragilità e disagio attraverso il progetto Keep coming back fornendo agli alunni un supporto concreto volto a consolidare le competenze di base indispensabili per promuovere il successo formativo in ottica inclusiva. Inoltre si prefigge lo scopo di intercettare potenziali situazioni di disagio e fragilità.

PUNTI DI FORZA Vengono realizzati interventi all'interno delle classi, utilizzando le figure degli insegnanti di potenziamento, per il migliorare le competenze di L2 e delle materie scientifiche. Per gli studenti NAI vengono svolte attività individuali per l'acquisizione della lingua italiana. Si realizzano interventi a supporto di alcuni studenti rischio da parte di educatori esterni e da insegnanti del potenziamento. Sono stati messi in atto percorsi di Open school per favorire il peer tutoring.

Inclusione e differenziazione



Punti di forza:

Vengono realizzati progetti prevedono la strutturazione dell'orario in relazione ai bisogni specifici degli alunni disabili, in particolare di quelli con disabilità medio-grave. Nel mese di Ottobre, dopo un periodo di osservazione, i CdC redigono i PEI che vengono monitorati durante l'anno e se si rende necessario vengono apportati opportuni aggiustamenti. Per gli alunni con certificazione DSA, il referente segnala gli studenti ai CDC, i quali prendono in esame la documentazione e redigono il PDP. Per gli alunni stranieri durante l'anno si tengono corsi di alfabetizzazione linguistica, i CDC redigono PDP e si realizzando percorsi su temi interculturali finalizzati a favorire l'inclusione. Sono state realizzati progetti (finanziamento PON-FSE) per dei percorsi pomeridiani per gli alunni con difficoltà di apprendimento e attività di recupero curriculari. Gli interventi che vengono realizzati in aula riguardano: cooperative learning, brain storming, attività laboratoriali. Gli studenti impossibilitati per motivi di salute a seguire le lezioni a scuola per periodi superiori ai 30 gg. hanno seguito percorsi individualizzati che prevedono l'istruzione domiciliare. Vengono predisposti progetti di potenziamento che vengono realizzati durante la pausa didattica di febbraio e a fine anno scolastico.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi



## Individualizzati (PEI)

Nel mese di settembre il Consiglio di Classe al fine di predisporre il PEI : - prende in esame la documentazione presentata dalla famiglia (Diagnosi funzionale o profilo di funzionamento e ACCERTAMENTO COLLEGALE PER L'INDIVIDUAZIONE DELL'ALUNNO CON DISABILITA') - effettua l'osservazione dello studente; - effettua un'intervista guidata con lo studente, - sente la famiglia; - sente il neuropsichiatra; - sente se presenti servizi sociali e altre figure riabilitative Entro il mese di ottobre vengono convocati i GLO durante si delibera il PEI. Dopo il primo quadrimestre, tra febbraio e aprile, si svolgono i GLO intermedi, per verificare l'efficacia della programmazione ed apportare gli opportuni adattamenti. Al termine dell'anno scolastico, entro il mese di giugno, si riunisce il GLO finale durante il quale si valuta il percorso effettuato e si stabiliscono le risorse necessarie per il successivo anno scolastico.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il GLO predispone e supervisiona il PEI. I componenti del GLO sono: - i docenti del Consiglio di Classe; - lo Studente; - i genitori; - il neuropsichiatra; - Figure riabilitative se presenti; - Servizi sociali ed educatore se presenti.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

All'inizio dell'anno scolastico le famiglie vengono contattate per un incontro conoscitivo. Per gli alunni con disabilità sono previsti tre GLO entro il 31 ottobre, uno di monitoraggio del PEI durante l'anno scolastico ed uno a fine anno. Per gli alunni con disturbi di apprendimento ed altre fragilità le famiglie vengono contattate per un incontro conoscitivo ad inizio anno e nel corso dell'anno scolastico si svolgeranno incontri per monitorare il percorso dello studente ed apportare eventuali correttivi al PDP.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
SERVIZI SOCIALI	PROGETTO DI VITA

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono legati al tipo di percorso: A- SEGUE LA PROGETTAZIONE



DIDATTICA DELLA CLASSE E SI APPLICANO GLI STESSI CRITERI DI VALUTAZIONE – lo studente ha diritto agli strumenti compensativi, dispensativi e al supporto dell'insegnante di sostegno B – RISPETTO ALLE PROGETTAZIONE DIDATTICA DELLA CLASSE SONO APPLICATE LE PERSONALIZZAZIONE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E AI CRITERI DI VALUTAZIONE Si specificano quali personalizzazioni vanno applicate agli obiettivi di questa disciplina, che possono comportare riduzioni e adattamenti ritenuti compatibili con la validità del percorso di studi previsto. Si può ipotizzare la dispensa da prestazioni non essenziali. Le prove di verifica somministrate possono essere identiche a quelle della classe o equipollenti. C – SEGUE UN PERCORSO DIFFERENZIATO – con verifiche non equipollenti. I percorsi A e B portano al rilascio di un regolare diploma. Con il percorso C si consegue l'attestato dei crediti formativi. La valutazione di sintesi è condizionata dalle opzioni definite per ciascuna materia: A - ordinario: in tutte o quasi le discipline è stata selezionata l'opzione A. B - personalizzato: per tutte le discipline è stata selezionata l'opzione A o B. C - differenziato: se anche per una sola disciplina è stata selezionata l'opzione C. Tutte le decisioni relative al tipo di percorso rientrano nella valutazione degli apprendimenti e sono di competenza del Consiglio di classe, non del GLO. I genitori possono opporsi al passaggio al percorso differenziato proposto ma, se accettano, negli anni successivi solo il Consiglio di classe può decidere il ritorno a quello ordinario o personalizzato.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Al fine di supportare le famiglie degli alunni e Orientare gli alunni ad operare scelte consapevoli sono possibili dei raccordi: dalla secondaria di I° grado alla secondaria di II° grado : incontri con alunno, genitori, insegnanti e le altre figure di rete dello studente e in base al funzionamento del ragazzo/a anche un avvicinamento di conoscenza all'ambiente scuola. Nel PEI si definisce come organizzare il percorso del PCTO nel modo più efficace possibile. La partecipazione degli studenti con disabilità è assicurata, ossia garantita. Il PCTO svolge un ruolo fondamentale per accompagnare lo studente nel processo di transizione dalla scuola alla vita adulta lavorativa. L'esperienza in azienda è quella che meglio consente di raggiungere gli obiettivi di crescita alla base dell'esperienza del PCTO, ma in certe situazioni essa potrebbe essere di difficile realizzazione per questioni ambientali e o per particolari esigenze o difficoltà personali. Può essere equiparata a un'azienda anche una struttura lavorativa protetta o assistita, nel caso di studenti con percorso differenziato. In questo caso per la scelta dell'azienda si coinvolgono genitori, lo studente, il servizio sociale e la neuropsichiatria infantile.





## Aspetti generali

Per l'organizzazione e il funzionamento del servizio scolastico, in coerenza con l'atto di indirizzo del dirigente scolastico sono stati individuate oltre al primo collaboratore del Dirigente Scolastico, le seguenti figure:

- tre collaboratori con funzioni organizzativa/progettuale
- tre referenti di succursale
- due figure di sistema (RSPP, Ufficio Tecnico)
- dodici coordinatori di dipartimento di disciplina/area

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche sono inoltre istituite le seguenti figure strumentali:

- PTOF
- BES
- Orientamento

E' altresì istituita, per ogni Consiglio di Classe, la figura del Docente coordinatore.

Le altre figure organizzative e relative attribuzioni sono indicate nella sezione Modello organizzativo.

L'organigramma completo è consultabile al seguente link:

[organigramma](#)



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

azione di supporto nella gestione complessiva della sede scolastica; — controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche; — valutazione delle necessità strutturali e didattiche, di comune accordo con il dirigente scolastico; — coordinamento fra dirigente e docenti, nonché fra scuola ed enti locali; — coordinamento degli insegnanti responsabili delle diverse sedi o plessi dell'istituto; — presidenza di riunioni interne e partecipazione a incontri con organismi esterni con delega del dirigente scolastico; — determinazione del quadro orario di insegnamento annuale; — formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei docenti, verbalizzazione delle sedute dello stesso Collegio e verifica delle presenze in cooperazione con il dirigente scolastico; — fornitura ai docenti di documentazione e materiali inerenti la gestione interna dell'istituto; — assistenza al direttore dei servizi generali e amministrativi, per quanto di sua competenza, nelle scelte di carattere operativo riguardanti la conduzione economico finanziaria dell'istituto; — collaborazione nelle attività di orientamento;

4



	<p>— supporto nella gestione del sito web, proponendo in taluni casi anche programmi per l'introduzione di nuove tecnologie intese a ottenere un migliore rendimento dei servizi e una più idonea organizzazione del lavoro; — disposizioni per la sostituzione degli insegnanti assenti; — esame in prima istanza delle richieste di permesso e/o ferie dei docenti; — assistenza nella predisposizione di circolari e ordini di servizio; — redazione di atti, rma di documenti e cura dei rapporti con l'esterno; — relazioni con il personale scolastico, con le famiglie degli alunni e comunicazione al dirigente delle problematiche emerse; — gestione dei permessi d'entrata, di quelli d'uscita e veri ca delle giusti cazioni degli studenti.</p>	
Funzione strumentale	Le funzioni gestiscono l'Orientamento, il PTOF e i BES.	3
Capodipartimento	Responsabili della programmazione didattica	12
Responsabile di plesso	Responsabili delle tre succursali	3
Responsabile di laboratorio	Responsabile di laboratori specialistici	10
Animatore digitale	Responsabili della digitalizzazione della scuola e della promozione dell'uso delle tic nella didattica e per l'apprendimento.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinatore Educazione Civica	1
Docente tutor	Attività di tutoraggio	27
Docente orientatore	Coordina le attività di orientamento	1



Coordinatore attività ASL    Coordinatore delle attività PCTO    2

Referente dei progetti,  
responsabile della  
qualità, responsabile  
della sicurezza    Responsabili del loro settore    3

Referente Placement,  
Referente Innovazione  
didattica e ambienti di  
apprendimento  
innovativi, Referente  
strumentazione per la  
didattica digitale  
integrata    Il referente Placement incoraggia e sostiene l'ingresso nel mondo del lavoro di studenti e diplomati, attraverso strumenti utili a supportare il momento di transizione Scuola-Lavoro. Il referente Referente Innovazione didattica e ambienti di apprendimento innovativi promuove la formazione e l'uso di metodologie didattiche innovative, anche attraverso la realizzazione e l'utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento innovativi. Referente strumentazione per la didattica digitale integrata cura le procedure per l'acquisizione e per la distribuzione di tutti i mezzi atti a garantire la DDI    3

Referente ERASMUS e  
Internalizzazione    Referente progetti Erasmus    2

Referente Debate    Responsabile delle attività di debate    1

Referente istruzione  
domiciliare    Coordina le attività    1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A008 - DISCIPLINE  
GEOMETRICHE,  
ARCHITETTURA, DESIGN  
D'ARREDAMENTO E  
SCENOTECNICA

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A009 - DISCIPLINE  
GRAFICHE, PITTORICHE E  
SCENOGRAFICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A010 - DISCIPLINE  
GRAFICO-PUBBLICITARIE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

A012 - EX DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

18



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A014 - DISCIPLINE  
PLASTICHE, SCULTOREE E  
SCENOPLASTICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A017 - EX DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

A020 - FISICA

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

3

A026 - MATEMATICA

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

11



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Coordinamento

A033 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
AERONAUTICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A034 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE CHIMICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

2

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A040 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE ELETTRICHE  
ED ELETTRONICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

5



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A042 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
MECCANICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

9

A044 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE TESSILI,  
DELL'ABBIGLIAMENTO E  
DELLA MODA

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

7





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A048 - EX SCIENZE  
MOTORIE E SPORTIVE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

7

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

2

A061 - TECNOLOGIE E  
TECNICHE DELLE  
COMUNICAZIONI  
MULTIMEDIALI

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

4

A062 - TECNOLOGIE E  
TECNICHE PER LA  
GRAFICA

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.  
Impiegato in attività di:

8



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A065 - TEORIA E TECNICA  
DELLA COMUNICAZIONE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

AB24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

9

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

AD24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

ADSS - SOSTEGNO

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli

58



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

gruppi classe.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

B003 - LABORATORI DI  
FISICA      Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.  
Impiegato in attività di:      2

- Insegnamento
- Potenziamento

B012 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
CHIMICHE E  
MICROBIOLOGICHE      Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.  
Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento
- Potenziamento

B015 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
ELETTRICHE ED  
ELETTRONICHE      Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.  
Impiegato in attività di:      2

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

B016 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

B017 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
MECCANICHE

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

11

B018 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
TESSILI,  
DELL'ABBIGLIAMENTO E  
DELLA MODA

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

4

B022 - LABORATORI DI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DELLE COMUNICAZIONI  
MULTIMEDIALI

Docenti utilizzati per l'insegnamento ed in  
attività di recupero o potenziamento su piccoli  
gruppi classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

16



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

---

- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

B030 - ADDETTO  
ALL'UFFICIO TECNICO

Gestione degli ambienti scolastici

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

– Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili; – Cura l'organizzazione della Segreteria; – Redige gli atti di ragioneria ed economato; – Dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA; – Lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni – Gestione classi e passaggio a.s. Piano di Studi  
Gestione Registro Elettronico Gestione Piattaforma  
Region.Percorsi Iefp GEFO Gestione Esami di Stato Iscrizione  
alunni e supporto famiglie per procedure SIDI Libri di testo  
Esami Percorsi Iefp "Protocollo Corrispondenza Posta e  
raccomandate" Area alunni - Inserimento in Axios nuovi iscritti –  
Nulla-Osta Predisposizione stage alunni Esoneri Educ. Fisica  
Elenchi alunni che si avvalgono IRC Verifica Docum. Iscriz. Classi  
success ed esami Stato Trasmissione fascicoli alunni

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione Personale Docente Convocazione personale docente  
TD Contratti di lavoro personale docente Contratti Part Time  
Ricostruzioni di carriera Docenti di sostegno Gestione  
Graduatorie docenti interne ed esterne

Ufficio Contabilità

Gestione acquisti procedure MEPA e CONSIP Determine di  
acquisto CIG – DURC – Tracciabilità flussi fin. Gestione Axios  
buoni d'ordine con carico e scarico Magazzino Inventario Esperti  
Esterni – Documentazione fiscale e Contratti Gestione gite e



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

---

visite d'istruzione

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete sicurezza TUS 81

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

La rete di scopo TUS 81, di cui l'Istituto Da Vinci Ripamonti è scuola capofila, opera nell'ambito della diffusione della cultura della sicurezza a scuola e si propone come obiettivi:

- la partecipazione a bandi per la progettazione e realizzazione in rete di progetti in grado di migliorare le conoscenze dei destinatari (personale scolastico e studenti) in materia di salute e sicurezza sul lavoro;
- la progettazione e realizzazione di specifici corsi di formazione e di aggiornamento per le figure previste dal D.lgs. 81/08 in osservanza degli accordi Stato Regione del 21/12/2011 e del





07/07/2016.

## Denominazione della rete: We care 4.0 - Convenzione stipulata con la comunità di San patignano

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Sensibilizzazione sul tema delle dipendenze da sostanze stupefacenti

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Il progetto WeCare 4.0 si propone di contribuire al contrasto del fenomeno della crescente diffusione del consumo di sostanze stupefacenti tra i giovani nella fascia d'età tra i 12 e i 19 anni, fornendo loro contenuti, strumenti e stimoli finalizzati al riconoscimento precoce dei comportamenti e degli stili di vita a rischio.

## Denominazione della rete: Accordo quadro con Comitato

---



## Paralimpico Italiano

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Utilizzo palestra, aula magna

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'Istituto tramite la rete si propone lo scopo di aumentare, attraverso la pratica sportiva, le opportunità di inclusione sociale, stimolando negli studenti una significativa riflessione sulle problematiche legate al mondo della disabilità e trasmettere loro il rispetto nel prossimo; sviluppare e valorizzare le potenzialità e le autonomie degli studenti nel rispetto del processo evolutivo, favorendone l'autostima; consolidare l'inclusione degli studenti con disabilità all'interno del gruppo classe e dell'istituto; favorire l'avviamento alla pratica sportiva paralimpica e la diffusione dei valori promossi dal CIP attraverso un approccio multidisciplinare e il più possibile inclusivo.

**Denominazione della rete: Rete "A Scuola controllo la violenza sulle donne"**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Si tratta di un accordo provinciale di rete di scopo per la promozione delle pari opportunità e la prevenzione del contrasto al fenomeno della violenza maschile contro le donne, avente come scuola polo l'Istituto Tecnico Tecnologico I.T.I.S. "Magistri Cumacini" di Como.

## Denominazione della rete: Centro Promozione Protezione Civile

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



- Università
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Approfondimento:

---

Il progetto *"In rete per conoscere, monitorare e proteggere il territorio"* si propone di diffondere la cultura e la conoscenza del sistema di protezione civile agli studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado della Provincia di Como.

## Denominazione della rete: Comaking Lab

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Approfondimento:

---

Il presente accordo è finalizzato alla realizzazione di una fabbrica integrata aperta al territorio, polo formativo per stimolare l'innovazione, la crescita professionale, le competenze e l'autoimprenditorialità, coniugando innovazione, istruzione e inclusione.

## Denominazione della rete: SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE AMBITO 12

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Denominazione della rete: RETE TAM

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE FIBRA 4.0

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **RETE WEDEBATE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza per il personale docente

---

L'Istituto propone attività e corsi finalizzati all'adempimento degli obblighi formativi delle figure previste dalla normativa sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. Le attività vengono erogate utilizzando risorse interne (Rspp), la rete di scopo TUS81, enti accreditati e formatori esterni con i requisiti previsti dalla normativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il corpo docenti

Modalità di lavoro

• Didattica frontale, case study

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'Istituto e dalla rete di scopo TUS81

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dall'Istituto e dalla rete di scopo TUS81

### Titolo attività di formazione: PIANO FORMAZIONE DOCENTI

---

In considerazione della Vision e della Mission dell'Istituto, oltre che del Rapporto di Autovalutazione





(RAV) e del Piano di Miglioramento (PDM), si propone un piano di formazione e aggiornamento rivolto al personale docente sono state individuate le seguenti aree di interesse, per le attività formative rivolte al personale docente: Aree tematiche di formazione previste nell'ambito delle azioni del PNRR, Missione Istruzione (Transizione digitale, Didattica Digitale, STEM e Multilinguismo, Divari territoriali) Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento Metodologie innovative per l'inclusione scolastica Modelli di didattica interdisciplinare Modalità e strumenti per la valutazione ICT e innovazione digitale per la didattica Ambienti innovativi e didattica laboratoriale Formazione per l'insegnamento di discipline non linguistiche con metodologia CLIL Sviluppo e potenziamento delle competenze di lingua inglese Formazione su bisogni educativi speciali, disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento Potenziamento di competenze disciplinari Formazione su PCTO e Orientamento Formazione in materia sicurezza Tus 81/08 La funzione docente: diritti e doveri degli insegnanti e normativa scolastica L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, in particolare la Rete dell'Ambito 12 Lombardia, di cui è scuola Polo, corsi che concorrono alla formazione sulle tematiche di interesse. I corsi organizzati dall'Istituto sono tenuti anche da docenti interni, nell'ottica di un rafforzamento dello spirito di collaborazione e di condivisione. Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere formazione individuale ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF. Nel Piano di formazione dell'Istituto sono previsti:

- corsi di formazione organizzati da MiM e da Ufficio Scolastico Regionale, per rispondere a specifiche esigenze, connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- Corsi erogati sulla piattaforma Scuola Futura per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione. Contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Transizione digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica
- corsi proposti dal MiM, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con le priorità e gli obiettivi sopra enunciati;
- corsi organizzati dalla Rete dell'Ambito 12 o da altre Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- interventi formativi, intesi sia come autoaggiornamento, sia in presenza di formatori esterni o interni, realizzati dalla scuola, a supporto dei progetti e delle attività di Istituto previsti dal PTOF;
- interventi formativi, intesi sia come



autoaggiornamento, sia in presenza di formatori esterni o interni, realizzati nell'ambito dei progetti FESR, FSE e PNRR; • interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008); • iniziative di formazione on-line e di autoformazione; • iniziative di formazione e autoformazione previste nell'ambito del progetto Erasmus +. Il Piano di Formazione e Aggiornamento dell'Istituto si propone di: • far acquisire ai Docenti competenze utili, al fine di un miglioramento del rapporto educativo e di una facilitazione degli apprendimenti degli studenti; • fornire spunti di riflessione e confronto, sulle pratiche didattiche e sulla gestione di alunni e gruppo-classe; • favorire un rinforzo della motivazione personale e professionale; • migliorare la comunicazione, la condivisione e la collaborazione tra i docenti; • fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline, finalizzate ad un miglioramento dell'azione didattica; • migliorare la qualità del servizio offerto e i servizi amministrativi attraverso la formazione del personale ata; • far acquisire competenze per lo svolgimento in sicurezza dei rispettivi compiti e conoscenze utili all'identificazione, alla riduzione e alla gestione dei rischi e necessarie all'uso corretto di attrezzature, macchine, impianti e dispositivi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutto il corpo docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

## Approfondimento

### PIANO FORMAZIONE DOCENTI

In considerazione della Vision e della Mission dell'Istituto, oltre che del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PDM), si propone un piano di formazione e aggiornamento rivolto al personale docente sono state individuate le seguenti aree di interesse, per le attività formative rivolte al personale docente:



- Aree tematiche di formazione previste nell'ambito delle azioni del PNRR, Missione Istruzione (Didattica Digitale, STEM e Multilinguismo, Divari territoriali)
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
- metodologie innovative per l'inclusione scolastica
- modelli di didattica interdisciplinare
- modalità e strumenti per la valutazione
- ICT e innovazione digitale per la didattica
- Ambienti innovativi e didattica laboratoriale
- Formazione per l'insegnamento di discipline non linguistiche con metodologia CLIL
- Sviluppo e potenziamento delle competenze di lingua inglese
- Formazione su bisogni educativi speciali, disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento
- Potenziamento di competenze disciplinari
- Formazione su PCTO
- Formazione in materia sicurezza Tus 81/08
- La funzione docente: diritti e doveri degli insegnanti
- Norme scolastiche

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, in particolare la Rete dell'Ambito 12 Lombardia, di cui è scuola Polo, corsi che concorrono alla formazione sulle tematiche di interesse. I corsi organizzati dall'Istituto sono tenuti anche da docenti interni, nell'ottica di un rafforzamento dello spirito di collaborazione e di condivisione. Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere formazione individuale ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima



nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF.

Nel Piano di formazione dell'Istituto sono previsti:

- corsi di formazione organizzati da MiM e da Ufficio Scolastico Regionale, per rispondere a specifiche esigenze, connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- Corsi erogati sulla piattaforma Scuola Futura per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione. Contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Transizione digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica
- corsi proposti dal MiM, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con le priorità e gli obiettivi sopra enunciati;
- corsi organizzati dalla Rete dell'Ambito 12 o da altre Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- interventi formativi, intesi sia come autoaggiornamento, sia in presenza di formatori esterni o interni, realizzati dalla scuola, a supporto dei progetti e delle attività di Istituto previsti dal PTOF;
- interventi formativi, intesi sia come autoaggiornamento, sia in presenza di formatori esterni o interni, realizzati nell'ambito dei progetti FESR, FSE e PNRR;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008);
- iniziative di formazione on-line e di autoformazione;
- iniziative di formazione e autoformazione previste nell'ambito del progetto Erasmus +.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento dell'Istituto si propone di:

- far acquisire ai Docenti competenze utili, al fine di un miglioramento del rapporto educativo e di una facilitazione degli apprendimenti degli studenti;
- fornire spunti di riflessione e confronto, sulle pratiche didattiche e sulla gestione di alunni e



- gruppo-classe; • favorire un rinforzo della motivazione personale e professionale;
- migliorare la comunicazione, la condivisione e la collaborazione tra i docenti;
  - fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline, finalizzate ad un miglioramento dell'azione didattica;
  - migliorare la qualità del servizio offerto e i servizi amministrativi attraverso la formazione del personale ata;
  - far acquisire competenze per lo svolgimento in sicurezza dei rispettivi compiti e conoscenze utili all'identificazione, alla riduzione e alla gestione dei rischi e necessarie all'uso corretto di attrezzature, macchine, impianti e dispositivi.



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione sulla sicurezza per il personale ATA

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Amministrativo, Tecnico e Collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dall'Istituto e dalla rete di scopo TUS81

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati per la formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro